

用爱为学生开一扇新世界的窗

众所周知，班主任不仅仅是班集体的组织者、领导者，也是学生成长的教育者，与此同时，更是联系各任课教师的纽带，以及沟通学校与家长、社区的桥梁。在教育活动中行使着管理和育人职责，用自己的学识、人品、工作态度、教学方法等影响和感染着学生，并促进班级学生形成良好集体的氛围。

班主任不仅仅肩负着教学的职责，更担当着学生精神建设的重任。本期我们走进安徽和县历阳镇第四小学，倾听这些在一一线奋斗的各级班主任教师，在开展班主任工作时，面对这群懵懂的学生，如何用爱化解学生们一次次的成长烦恼。

特别点评

春风化雨润物无声 桃李不言下自成蹊

□和县历阳镇第四小学校长 刘厚斌

和县历阳镇第四小学毗邻历史文化古迹——唐代诗人刘禹锡的陋室，蕴染巍巍历阳古镇的文化底蕴，汲取浩浩长江之水的灵秀之气。学校坚持社会主义的办学方向，全面贯彻教育方针，严格遵守国家的教育政策和法规，在大踏步发展的历程中，始终践行“一切为了学生的可持续发展”办学理念，秉承“健康、乐学、求实、创新”的校训精髓，高扬“德馨文化”的育人风帆。坚持育人为本、德育为首，将德育工作作为学校的中心工作，在巩固德育基础的同时，加强班主任团队一体化建设。

在历阳四小的三尺讲台上，就活跃着这样一群年轻而富有活力的班主任们，他们用爱心浇灌学生，用耐心呵护学生，“山不在高，有仙则名。水不在深，有龙则灵。教不在深，善导则行。师不在威，有爱则成。谈笑有学子，举止讲文明。”他们用自己的青春和汗水将四小德育办学特色彰显在日复一日、年复一年的班主任日常工作中。

坚持做爱学生的人

□一（6）班班主任 王 兰

在《辞海》给“班主任”作出的解释中有个沉甸甸的词——负责。

先知穆罕默德说：“山不来就我，我去就山。”释放温暖让学生感受到尊重，进而接受，爱，才能传递，教育才会更好地前行。

班里有个学生总被大家叫绰号，他觉得别人都取笑他，为了不被进一步取笑爱打小报告，这样的小烦恼也就一直藏在心里。在课下的交流中无意发现这件事，不觉莞尔。这就是学生，他们的认知和观念还那样浅直和简单。

一节课上讲诗人李白，号青莲居士。我进一步告诉他们，也有古人的号那么不羁，如苏轼号“东坡”，杜甫晚年号“少陵野老”，春秋战国时期兵家、纵横家的鼻祖，中国历史上一位极具神秘色彩的人物，姓王，名诩，被誉为千古奇人，后人称呼“王禅老祖”，却自称“鬼谷”。这些号有的是自号，有的是赠号，类似我们同学间流行的绰号。说到这里，我顿了顿，问：“听说我们班有一绰号叫‘三州’的，不知是谁？”那个叫“杨苏杭”的学生红着脸站了起来，说因为他的名字里有“扬州、苏州、杭州”三地。我一听大加赞赏：“这个绰号取得有水平，文字雅致，寓意美好，‘上有天堂下有苏杭’，这三州是我们中华大地上钟灵毓秀之地，尽得江南韵味，这个号道出了父母给你取名字时的深意，真是个好号。”学生下撇的嘴角慢慢上扬，脸更红了，其他其他也听得眼睛发亮。有了成人般的宽容和思考，成长就又挺了挺腰更茁壮向上。

孔子及其弟子子对答中循循善诱的教诲之言形成《论语》，仰望圣人无以企及，借薛瑞萍老师的一句话：“给我一个班就足够了”，坚持做爱学生的人。

让“爱”伴随学生成长

□二（5）班班主任 苗菊枝

“汪小轩你要勇敢，我们等你健健康康地回来……”听着学生们在视频中一句句温暖的话语，我的眼眶湿润了。原来不经意间，“爱”的种子已在学生幼小的心灵里萌芽。当学生汪小轩课间不小心在门口滑倒，摔伤胳膊的那一瞬间起，我们这个由44名学生组成的大家庭所表现出来的关爱，让我激动不已。

人们总说“教师是人类灵魂的工程师”，作为教师的我究竟给学生带来了什么？怎样让学生心中充满爱？教师直接关系到一个人心灵的健康与美丽，我们有责任把人性最纯真、最善良、最美好的事物培育在学生的心田，让它伴随着学生一起成长，结出爱的果实——同情心、正义感，让人们看到成绩、分数以外的东西——真善美！在当今这个社会大染缸里，我们到底该如何帮助学生们树立正确的人生观，引导学生学会去爱，做好学生爱的教育？

热爱生活 这些单靠课堂上40分钟是远远不够的，引导学生认识生活，感受生活，热爱生活。平时我让学生挑选绿色植物，亲手绘制精美的画，装饰我们的教室，让学生亲身感受到教室是一个充满爱的家庭。

关爱别人 在学校里，老师要言传身教，为学生营造爱的环境氛围，要一视同仁地对待每一位学生，让学生感受到集体大家庭的温暖。平时我总教育他们：有人摔倒，要伸手去扶一把，而不是在一旁冷眼旁观；雨天，有伞的学生要懂得跟别人一起共享，而不是嘲笑别人成了“落汤鸡”；有学生犯错了，我会让大家集体帮助他改正，告诉他“知错就改还是好孩子”。要让学生从小就知道，一方有难，八方支援，同甘共苦，共同进步。

我会继续努力，让爱伴随学生一起成长，“爱”是人与人之间一座美丽的桥梁，只有心中充满爱，世界才会更美好！

抓常规教育 促习惯养成

□四（4）班班主任 尹道林

著名教育家叶圣陶先生说过：“什么是教育，简单一句话，就是要培养良好的习惯。”

小学生由于生理、心理发育还不健全，在学习和生活中更是需要老师的循循善诱。其实，只要常规教育抓得好，促成孩子养成良好的行为习惯，我们的班主任工作做起来才能得心应手，事半功倍。

根据《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，并结合自己平时的教育教学管理，我编了一个关于常规教育的顺口溜——《常规教育歌》：小学生呀年纪小，常规教育少不了；敬国旗啊唱国歌，热爱祖国要记牢；红领巾是国旗角，每天上学不可少；团结同学讲文明，尊敬师长懂礼貌；不早退也不迟到，旷课更是不用说……文明班级落我家，书香校园人人夸；常规教育时时抓，良好习惯需要它。利用晨会及班会，时常对学生们加以引导，并让学生进行对照，时间一久，习惯成自然。

冰心说：“爱在左，责任在右，走在生命之路的两旁，随时撒种，随时开花，将这一径长途点缀得花香弥漫，使穿枝拂叶的莘莘学子，踏着荆棘，不觉得痛苦，有泪可流，却觉得幸福。”十年树木，百年树人。作为一名普通的小学教

师，我可能永远也无法做到随时撒种，随时开花，但我会努力，更有责任在平时抓学生的常规教育，助其养成良好的习惯，为其成才铺垫。

班主任工作是繁琐复杂的，但看着学生们一个个良好习惯的养成，看着他们慢慢成长，这何尝不是一种幸福？

当“爱”成为一种习惯

□五（2）班班主任 吴亮

良好习惯是小学生进步的推动剂，好的习惯可以让人受益终身。好习惯的养成教育。整洁干净是首要要求。从二年级刚开学时，我就和学生一起打扫教室，做到窗明几净，不留卫生死角。看似是小事，其实非常重要。同学们喜欢和地面打交道，如打弹球、打画片等，一双手伸出来都是黑黑的。我想既不能扼杀学生们好玩的天性，也要让学生有个整洁的面貌。于是，我买了两个盆，盆里打上半盆水，让学生听到上课铃声后第一件事就是去洗手，时间长了，学生自觉地就会经常去水龙头那儿洗洗手，换水的工作，学生也一并承担起来。

尝试理解是信任的开始。我们班周旭，父亲做工程，母亲爱玩牌，谁也不管他。久而久之，他的基础很差，成绩极不理想，失去读书的欲望。尽管他浑身名牌，可朋友少之又少。我了解之后，与他促膝长谈，得知他爱好音乐，便教他唱歌，在一次演唱的比赛中，他还获了奖，让他自信心大增。从那以后，他慢慢地就跟我交上了心，成绩也想抓一抓。

学会宽容可以融化坚冰。错误就像洪水，你不允许它走这，不允许它走那，它反而更加肆虐。以发展的眼光去看待每位学生，允许学生犯错误，了解缘由后加以疏导。对待不同的学生，采用不同的“眼光”和评价标准来对待他，提出“只要进步就是好”评价方式，评选班级的进步之星，做到每周一小评，每月一小结。

爱家顾家是情感的交汇。班级就是一个家，作为家长的我只有以身作则，学生才能真正把自己当成家的一员，才想着把家建设好，为家争荣誉。小学生争强好胜，既是消极因素也是有利因素。因此，我借助少先队的每日打分评比机制，每日的晨会课像是一场家庭民主讨论会。在班内：形成了“我为人人，人人为家”的良好风气。在班外：进行拔河比赛、诗歌朗诵会、古诗背诵大赛等活动时，我都会陪在他们身边，抓住有利时机，调动积极因素，发挥聪明才智，努力创造佳绩，获得荣誉，家的感觉也就更温馨了。

当“爱”成为一种习惯，可以拥有崭新面貌，可以增进师生信任，可以疏导心中隔阂，可以共筑和谐之“家”。何乐而不为？

把无私的爱献给学生

□六（1）班班主任 胡芸

邓宇婷是这学期开学已经一周后转到我们班的，刚开始总是孤僻地坐在自己的座位上，总是闷闷不乐的，学习成绩也很不理想。在跟她的一次课下谈话中，我了解到她是一位留守儿童，父母长期在外打工，把她丢给了爷爷、奶奶。这之后，我对她便多了一份关注，教育她要用好的成绩来回报父母。她之前的学习基础不好，我便利用课余时间给她开小灶，把一年级的拼音知识拿来从头给她讲解，教给她汉字的书写笔顺规则。在安排座位时，我将她调到了班级里一位成绩优秀、上进心强的学生旁边，帮助她养成良好的学习习惯。一段时间后，邓宇婷的学习赶上了来，现在她的脸上经常露出笑容。

爱就是教育。班主任只有付出自己的爱，才能走进学生的心灵。我力所能及地关爱着班级里的每一位学生，热爱学生是做好教育工作的起点和基础，教师只有爱学生，才能更好地实现教书育人的目的；只有爱学生，才能唤起学生的尊重和感情。高尔基曾说过：“谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”班主任要善于接近学生，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他们的亲近与爱，这是班主任顺利开展一切工作的基础。

诚然，班主任的工作是千头万绪的，是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业。班主任是一项充满挑战性的工作，需要不断地来完善自我。在今后的教育生涯中，我将不断地完善自我，把无私的爱献给学生，继续用青春耕耘这片属于我们的园地！

这里的爱静悄悄

□六（2）班班主任 胡益军

高年级的学生，自我意识逐渐增强，喜欢用带有自我情感的眼光来看待其他事物，有时对老师的正当干涉起了反抗之心。连续几年高年级班主任的经验告诉我，一定要学会倾听学生的心声，无论他的想法多么幼稚，学会倾听才能知道学生心中都渴望得到理解、急需关爱、奢求心灵抚慰。他心中的疙瘩靠你来慢慢溶解，这不仅丰富了自己的人生阅历，同时我们也学会了因势利导地处理问题的方法，说理也更加循循善诱，逐渐赢得学生与家长的尊重。

有一类学生内心世界不强大，容易受挫折，他们在意别人的看法，担心老师当面指正错误。他们也羡慕优生高效的工作、精彩的回答、多才多艺的身手，对比自己时，往往以“我太笨”套上紧箍，在次次犹豫中等待别人现成的答案与办法。我班有一名叫江心悦的女生，是一位留守儿童，她很文静，喜欢看课外书，一手工工整整的钢笔字，学习态度非常端正。

了解情况后，我安排一位同样喜欢安静、成绩略低一头的男生与她同位，经常以合作学习的方式让他们互帮互助。一段时间后，很明显地感受到她心中的那份喜悦，她开始敢于说出自己的想法。后来她当上了值日组长，因为她细心、肯吃苦、喜欢帮助别人，班会课的表扬名单中经常提到她，并加以肯定。后来常常在课堂上听到她清澈有力的声音，绝不逊色于我眼中的优等生。

班级是一个大家庭，这里是学生成长的第一个社会课堂，只要我们对他们倾注一片爱心，工作中才能产生内在的动力，才能迸发出智慧的火花，才能把零碎的教育方法提升为教育理论，升华出教育艺术。让我们用爱心保证每一位学生走在健康成长的康庄大道上。

本版稿件由李娅妮、江炎魁整理