

特别推荐

浅谈如何提高信息技术课堂效率

□寿县实验小学 魏乔乔

作为信息技术教师，该如何把计算机知识既深入又活泼生动地教给学生，学生又该如何学习计算机，充分利用课堂时间掌握更多的知识和技能，很值得我们研究。通过这几年的信息技术教学实践，我认为在教学时应从以下几点教学：

一、创设情境，导入新课

新课前的导入是课堂教学中的一个重要环节，是新授课的开端。针对认识计算机学科特点，如何把计算机的基础知识从“文字”到“活化”，我认为新课前的导入尤为重要。如：新学期伊始，在让同学们认识计算机时，我运用多媒体进行导入：首先播放神舟发射的壮观场面，然后解析：这一切的幕后指挥是谁呢？根据学生的回答：计算机，这时配音回答：“就是我，电子计算机，同学们，你们愿意成为我的好朋友吗？那么就从这节课开始来了解我吧！”这样，就使图、文、音融为一体，一下就激发了学生的兴趣，从而进入了浓厚的新课情境。

二、激发学生学习兴趣，寓教于乐

兴趣是求知的向导，兴趣是情感、动机、意志等非智力因素的核心，兴趣是学习的动力。因此，教师要采取灵活多样的教学方式，激发学生的学习兴趣 and 主动探索的欲望。例如在教授学生学习指法时，指法练习是非常枯燥无味的，因此我在教学指法练习一章中，大胆引入游戏，却不是仅以玩为目的，把它作为激发学生兴趣和引导学生学习其他知识、技能的手段，让学生在玩“青蛙过河”、“吃苹果”、“打地鼠”、“警察抓小偷”等游戏的同时，通过和电脑比赛提高指法熟练程度。这样，既保持了学生学习计算机的热情，还可以促使学生自觉去学习计算机知识。

三、丰富学生的思维能力，培养学生的创新能力

信息技术是一门应用性较强的学科，光完成书本上的知识内容还远远不够，应该放手让学生去实践。例如学校要求报送手抄报，我在教授Word时，根据学校已有的手抄报，然后让学生把纸质的手抄报用Word制作出来，然后再加以修改、补充、收集、编排等，编排完全是学生独立设计、完成，完全体现了学生自己的创意。在教学过程中，我认为教师应该做到：问题由学生自己去发现、知识由学生自己去探索、规律由学生自己去揭示、学法由学生自己去归纳。这样学生的学习潜能就可以得到充分的发挥，并在学习中收获了乐趣和成功的喜悦。

四、促进学生自学能力、合作精神的培养

协作学习是指通过两个或两个以上的个体在一起，从事学习活动，互促学习，以提高学习成效的一种教学形式。组织协作学习，一方面培养了学生的学习兴趣，激发了学生的学习主动性；另一方面也便于学生按照自己的情况安排学习内容和进度，锻炼了学生的自学能力，培养了良好的学习习惯和团结协作精神。例如：在教授用Flash制作《蜗牛与黄鹂鸟》课件时，我让同学四人一组，首先是构思，然后是探讨，最后再到合作制作课件。完成后，让学生分组点评其他组的作品，使得学生的学习活动更加生动活泼和丰富多彩。

实践证明，在课堂教学中，准确把握时机，利用电教媒体，是激发学生求知欲望的诱因，既可以创设情境，突破时空限制，使学生眼见其形，耳闻其声，又能促进学生由形象思维向抽象思维的转化，使课堂省时高效，达到寓教于乐的目的。

幼儿教育

以人为本 科学管理

□合肥市东风新村幼儿园 郭长虹

幼儿教育是各种教育的根本，是基础教育改革和发展的重点之一。近些年，“以人为本”已逐渐成为教育的共识。在幼儿园的管理中，以人为本管理理念的核心就是要以人本对待教师，只有以充分调动人的积极性为根本，才能提高管理的功效，实现预定目标。

一、以教师为主体

教育的起点是人，终点也是人，在整个幼儿教育的过程中，教师是最重要的一环，他们是孩子人生路上的引导者和陪伴者。对幼儿的管理实质就是通过对教师的管理实现的，所以说，要提高幼儿园的管理效率，促进孩子身心健康发展，就是要以教师为主体，人本的对教师。

从心理学上来分析，以教师为主体，首先就是构建优秀的选人及培训机制作为基础，其次要建立合理的激励机制作为保障，并且要有科学的评价机制作为引导。管理者要意识到，幼儿园的管理是一个长期、有规划的事业，一定要做好中长期的打算。要根据每个教师及幼儿园的情况，定期给教师做职业培训，有条件的话，可以派老师去外园学习，借鉴其他幼儿园的管理模式，保持足够的新鲜感。也要构建一个教师的交流平台，让教师互相借鉴，互相沟通，交流经验，充分发挥教师的互动性，骨干教师带动年轻教师，以点带面，促进整个教师队伍的提高，形成教育的可持续发展。

二、园长定位要准确

园长的权力是为了整个幼儿园的发展而服务的，是为了孩子的健康成长服务的，是为了教育事业的发展服务的，是用于为决策和控制各种工作实施服务的。权力意味着责任，园长切不可权压人，以权谋私。

首先园长要彻底改变“园长最大，教师围绕园长转”的错误理念，园长要一切围绕教师转，切实将教师放在管理的首位，在管理上通过建立各种有效的机制保障教师的利益；在决策过程中要注重教师的情绪和要求；在生活上多与教师沟通交流，帮助其排忧解难。与此同时，还要求园长积极学习别人先进的办学理念，并将其与自身环境相结合，创建适合自己的、有特色的科学新理念，提高对课堂的驾驭能力，在教学上对教师做出良好的表率。同时多与家长沟通交流，共同努力，从方方面面关注孩子成长，在孩子的整个成长过程中构造和谐的环境。

三、家长的参与必不可少

家长是孩子的第一任老师，教育绝不仅仅是学校的事，平时父母的一言一行都会对孩子的性格形成具有重要的影响，以人为本的管理就要求家长主动参与管理，从园长、教师、家长各方面参与到孩子的成长过程中。如何做好家长的工作，也是管理者工作中重要的一环。在举行各种活动时，可以充分挖掘家长这一丰富资源，让家长参与力所能及的一些幼儿园日常工作，根据家长的特点，邀请各行各业有才能、有专长的家长来园扮演“老师”和助教角色，使家长切实参与到幼儿园的教育活动中，同时也可以大大减轻教师和园长的负担。

叶圣陶先生曾说：“一切为了孩子，为了孩子的一切”，孩子是祖国的未来，身为教育者的我们身负重任。为了更好的教育，我们就要时刻探索科学、发展的教育管理方式，自己作为管理的领路人，既要做好家长的工作，也要让家庭教育与学校教育相结合，只有做到这些，才能让幼儿园的发展迈入一个新的台阶。

教育实践

体育课程渗透心理健康教育的实践与思考

□天长市金山九年制学校 赵庆珊

随着近年来国家素质教育战略的深入推进，体育教育事业呈现繁荣兴盛的风貌，然而事与愿违，学生的体质水平、个人能力并未取得较大的突破，乐于参加体育锻炼的人数反而呈现下降的趋势。本文认为制约本地区体育教育的客观因素，不仅仅在于硬件设施的投入，也包括体育心理学在教学实践中的运用。

一、体育心理学的实践方法

心理指导法 学生在参与学校的体育锻炼过程中，从动作的生疏、僵硬到熟练、协调再到自动化，相应的心理层面会出现兴奋、紧张、胆怯等一系列的变化，同时由于初中生自我心理调节能力的限制，不能很好的处理体育锻炼中的疑惑、挫败等情感，易出现严重的心理障碍，此时老师需要采用适合的心理教育法解决问题。

竞赛法 人的能力适应挑战是人产生愉悦并坚持活动的重要原因之一，因此在实际体育课程中举行小型适宜的比赛，激发学生的激情。鼓励表扬法：对于体育素质较差的学生，微小的进步要给予表扬和肯定。诱导法：对于部分身体素质差、接受能力弱的学生，对其循循善诱，正确认识自己，放弃自暴自弃的负面思想，培养勇气和意志。激趣法：运用激发兴趣的教学因数，激发学生的学习兴趣。

愉快教育法 孩子们为什么不喜欢正常的体育课程，而喜欢自由活动？为什么总说体育课没有意思？这是体育教学中教师常常面临的难题，作为教育工作者，不得不掩卷深思。这就要求我们做到“寓教于乐”、“愉快教育”，使同学们在心理上达到放松、愉悦的状态，提高学生的学习效率，促进教学质量的提高，改变体育教学在大多数人心中的印象。

情感教育法 初中生的心理需求更加敏感和现实，尤其部分学生一直处于留守状态，他们迫切希望获得他人对自己的关注、关爱与尊重，特别是来自身边教师的关注和亲近，满足自身的心理需求。当学生在体育学习中体验到来自教师充满爱的关怀时，会引发心灵的共鸣，进而长期且持续的保持对体育学习的热情和激情，仿佛插上了情感上的双翼，执着地飞翔在快乐体育教育的蓝天之下。

二、体育心理学的实践意义

体育锻炼是提高学生自尊和自信的重要手段，在体育教学中多给学生创造成功的机会，这会有助于提高他们的自信心，增加他们对自我的肯定。若体育基础较差的学生反复遭受失败的打击，这种糟糕的体验会严重地打击他对体育锻炼的兴趣。

尤其是初中学生，由于年纪小，心理自我调节能力不足，当与别的同学发生矛盾，考试成绩不理想时，很可能会心情压抑或者情绪失控。这时教师若只看表面现象而武断进行批评教育，即使学生表面上有所改观，但可能会对学生造成更深的心理伤害，师生关系也会大受影响，对学生的成长也是极大的不利。

多年的体育教学和实践，让我深深地体会到，学生的体育教学实践不仅仅只是一项生理运动，也是心理活动，需要提升学生自身的心理调节能力。作为一名体育教育工作者，要有一颗博爱的心，关爱留守学生，时刻关注每一位学生的身体和心理的健康成长，多与学生交流，使学生在体育教学中体验成功的喜悦，在初中生活中健康、快乐地成长，为终身体育夯实基础。

教育探索

如何构建充满活力的思想品德课

□青阳县蓉城镇第一小学 王华理

思想品德课，是专门进行道德品质教育的课程，它以态度、情感和行为的改变为主要目标，它的成败与否，直接影响着学生思想道德的发展。因此这就要求教师必须多维度的激活课堂教学要素，为课堂注入活力，构建充满活力的课堂教学氛围，以促进学知、情、意、行的全面和谐发展。如何构建，笔者认为可以从以下几方面入手：

一、转变角色，发展自我

传统的教育观念中，教师是教学活动的中心，教学活动也被程序化，由教师领着孩子从一个环节转向另一个环节。教师最需要转变以前“教书匠”的身份。而思品课的自身特色在更大程度上引导教师改变自己的做法，改变自己的角色。他们不再是单纯知识的传授者，而是一位儿童活动的指导者、组织者、支持者和作者。

二、结合实际，畅所欲言

由于小学生年龄小，知识经验少，但是教学时如果教师能注意引导激发他们的求知欲，唤起他们对生活和周围环境的所见所闻，这时同学们的思维就会很快被打开。如教学《家乡变了》这课时，为了让学生更好的了解我国环境污染和破坏的情况，知道“三废”污染的严重性，理解环境为什么亮出了“黄牌”，可以让学生谈一谈身边看到的污染情况。有的说：“工厂排出的污水流入青通河，河水被污染了，鱼常常被毒死很多。”“废渣、垃圾处处可见，看到可难受了。”“有的人不讲文明，垃圾乱扔，苍蝇到处飞……”这时老师再引导大家想一想我们应该怎么办呢？同学们自然会思考解决办法，我们的教学目的也就自然而然达到了。

三、教学环境，贴近生活

新课程呈现的文化是儿童的文化，要求以儿童现实生活为基础，但也不是学生生活的简单翻版。《品德与生活》这门课程就是以儿童真实生活为基础，它面向的是儿童的整个生活世界，所选的题材都是来自儿童生活，他们所喜欢或探究的主题，所营造的学习环境也非常自然。例如，在教学《家人的爱》一课时，其中有一个情感目标是让学生真实深刻地体会家人对自己的关爱。在教学时，我选择了一个贴近儿童生活的故事，从发生在这位小男孩丁丁身上感人的故事，来想想家人曾经为“我”做过什么？这一下大大启发了学生，教室里忽然变得很热闹，大家都争相发言，还有的甚至说出了感谢家人的话，体会到了父母的艰辛，想找机会感激父母的培育。

四、教学内容，丰富多彩

《品德与生活》并不是一门纯粹德育教育的课，到处还弥漫着其他学科的气息。尤其是自然科学以及健康教育，教学内容丰富且极富童趣。既有突出品德教育的课程，例如：《我的家人》、《我的伙伴》；又有突出科学探究的课程，例如：《我换牙了》、《我有一双明亮的眼睛》；又有表现集体生活的内容，例如：《新朋友新伙伴》等，这种广博的教学内容大大激发了孩子们学习的兴趣，变“要我学”为“我要学”。

正如巴甫洛夫所说：“好的方法将为人们展开更广阔的前景，使人们认识更深层的规律，从而更有效的改造世界。”从这一角度出发，作为一名思品课教师，我们也应构建充满活力的课堂，让学生的道德意识与自觉行为相统一，在愉悦的气氛中更好的学习！