

特别推荐

为新教师打造“私人订制”的成长课程

□合肥市逍遙津小學金都華庭校區 程鵬軍

有人说：提升学校品质，教师是根本；也有人说：教师，是学校发展第一生产力；还有人说：学生的幸福成长，关键在教师，无不体现了教师在教育发展中的重要性。因此，我们也经常看到学校为老师们精心设计各种成长平台，可为何达不到预期的最佳效果？面对教师发展，能否多搭建“接地气”的学习契机，成为了摆在学校管理者面前的重要课题。

我所在的学校，是2012年建成的新学校，新教师的培养，成为了摆在我们面前的第一个任务。于是，我们结合教师阶段发展特点和需求进行“量体裁衣”，为年轻教师成长私人订制了“1+2课程”。“1”是指“专业技能课程”，“2”是指“教师阅读课程”和“项目化管理课程”双轮驱动，助力教师成长。

一、开设两个“四课”，满足不同阶段教师发展需求

第一个“四课”，是为刚入职的新教师设计的。（1）开学第一课：开学前，邀请有经验的教师现身说法，分别从师德、教学和信息技术应用三个维度进行实践培训，让新进教师尽快融入角色；（2）业务体检课：十月份，举行新教师的亮相课，问诊把脉，给出成长建议；（3）伙伴成长课：启动教师“伙伴计划”，共研共进；（4）评比课：学期末，开展“评比课”，给老师们都加油鼓劲。第二个“四课”，是为入职一年以上的新教师设计：实施“四循环跟进课”活动，即结对伙伴听评课——全员公开课——名师指导课——教研员把脉课。

四课的开展使得老师的课堂教学能力得到了普遍提升，应该说取得了一定的实效。但有两个问题隐藏其中：教师个体发展与全面发展之间的冲突；当下与未来之间的冲突。于是，我们提出：让每位教师做最好的自己。并通过双轮驱动课程，助力教师成长。

二、双轮驱动课程，让教师走向自主发展

现实中，让老师们读书，是一件不太容易的事。如何让全体老师都能乐于读书，去提升自己？我们改变一贯做法，把教师阅读交流作为突破口。第一步：定期赠书。开学初，校长赠书赠言，重点解决书的来源和书目统一的问题。第二步：开设共读课。每周三上午“师生共读课”，让老师和孩子们共同沐浴书香，确保老师们有了保底阅读时间。第三步：开设“金都教师讲坛”，把教师推到舞台中央。每位教师读完书，不需要提交任何材料，只要主讲一期讲坛，与大家分享自己的阅读感悟。面对200多位家长和同事，许多默默无闻的教师也走上了主席台，成为了主角。两年来，全员参与式团队管理，不仅解决了新校区人少事多的矛盾，更激发了每位教师的工作热情和潜能，很多新举措、新想法都源于项目部老师们的问题意识和集体智慧。更为重要的是，老师们在一次次策划组织活动中，从学科教学，走向了学科教育，从教学成长走向教育成长，每一个都在努力走向最好的自己。

人们常说：一个人走得快，一群人才能走得远。面对教师成长，需要学校管理者多一些换位思考，多一些“倾听与追问”，处理好种子教师培养和教师群体专业素养提升的关系，学会发现教师身上的闪光点，倡导自觉成长，鼓励教师们“各美其美”，做最好的自己。相信，长此以往，教师发展新路径就会出现在我们的眼前。

校本教研

浅谈班集体建设在小学生习惯养成教育中的有效性

□和县历阳镇第三小学 赵霞

叶圣陶先生说过：“教育是什么？简单的一句话，就是要养成良好习惯。”这句话精辟地揭示了教育在小学生行为习惯养成教育中的重要作用和地位。尤其对小学生来说，是形成良好习惯的关键时期，也是一个人成长奠基的时期。小学生年龄小，自觉性差，再加上现在大多是独生子女，娇生惯养，行为懒散，惰性大，要培养他们良好的习惯，是要靠老师们长期、细心地训练逐渐养成的。

一、建立班级管理制度，规范言行

俗话说：“绳以规矩，始成方圆。”对于一个班级的管理来说，没有一个行之有效的制度是很难想象的。在每学期的开学之初，我首先和学生们在认真学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》的基础上，结合学校大队部的《文明班级评比细则》，针对本班实际情况，召集学生共同制定班级各项规章制度，如晨、午检制度、值日生工作制度、早读制度、路队制度等，还公布了班级纪律考评细则和卫生的评价标准和要求等，增强班级成员的集体荣誉感，形成良好的班风、学风。

二、发挥班干带头作用，以点带面

俗话说：“十个手指有长短。”那么，一个七八十名学生的班级，学生的差异性、数量众多所带来的管理困难可想而知。光靠班主任一人管理那肯定很难，所以我充分发挥班干部的管理才能。班上所有班干部都是同学们结合他们的学习情况和平时表现民主选举产生，对不合民意、不负责任的班干部要及时淘汰，快速更换。每月定期召开班干部会议，以便找出工作中存在的问题，及时改正。在班级中充分发挥班干部的模范带头作用，用班内先进的人和事来教育学生、影响学生，以点带面，逐渐形成良好的班风、学风。鼓励班干部要敢于管理班内事务，做班主任的得力助手，形成良好的监督体制。

三、成立帮扶互助小组，面向全体

班级学生过多是班级管理难的主要因素，为此我思考着怎样化大为小，化整为零。于是在班级中我尝试把整个班级分成若干个小组，以六人为一小组，好中差结合，每组推选一名小组长，具体负责小组成员平时的学习和纪律，学习上互相协作，互相帮助，纪律上互相监管、互相约束。座位安排以小组为单位在一起，每个小组编上号，平时问题以小组为单位进行讨论、交流，努力达到共同提高、共同进步。每月评出三个优秀小组，进行表彰，并向其他小组推荐他们的先进经验，形成了强烈的集体荣誉感。

四、开展丰富多彩的活动，激活学生

小学生年龄小，天性爱玩，我给他们充分玩的时间。大课间活动没有特殊情况，从不占用。我利用学校发放的体育器具和他们自带的活动用具，编排好小组，安排好内容，让他们有秩序地去玩。另外，我结合学校活动安排，在班级中也开展丰富多彩的活动。周周有内容，并张贴上墙，让学生在开学初就对整个学期的活动安排有一个大致的了解，并早作准备。

五、强化学校协调配合，共同教育

“家庭是习惯的学校，父母是习惯的老师”，我平时注重定期和不定期与家长联系，针对学生具有的学习习惯和行为习惯形成原因进行分析，让家长知道自己在接下来一段时间该如何去做，然后和家长制订一些方案。对于留守儿童，家长不管多忙也要定期给孩子打电话来沟通交流，不让孩子感到孤单。家长对孩子的作业要及时检查和指导。学校和家长之间强化沟通，互通信息，协调配合，共同管理，将孩子形成的丑陋习惯扼杀在萌芽状态。

建设优秀班集体，让班级体充满活力，充满积极进取的氛围，让班集体成为每位学生温馨幸福的精神乐园，促进每位学生养成良好的习惯。因此，建设优秀班集体，对小学生进行良好的行为习惯教育，规范他们的日常行为是重要而有效的。

教育实践

浅谈如何培养学生注意力

□淮南市经济技术开发区宫集中心学校 宫世文

注意是意识状态中的一种非常重要的心理现象，是心理活动或意识对一定对象的指向与集中。注意力水平的高低，直接影响着人的智力发展和对知识的学习。俄国教育家乌申斯基曾经说过：“注意是心灵的天窗，只有打开这扇天窗，才能让智慧的阳光撒满心田。”如果学生学习时注意力分散，心不在焉，注意力就很难集中在一定的学习对象上，也就不能取得良好的学习效果。所以，在教学过程中，我们应该采取多种有效的方法培养学生的注意力，努力提高课堂教学效率。

一、培养注意习惯

注意习惯的培养是一项细致而艰巨的任务，需要教师持之以恒，常抓不懈。小学生天性活泼好动，注意力以无意注意为主，一切新奇多变的事物都能吸引他们，都会改变他们注意的对象。因此，教师在精心设计教学过程之外还需要抓好课堂常规工作，经常对学生进行组织纪律教育，上课前要求学生必须及时地准备好所需要的教科书、练习本和学习用具；上课用不到的东西不要拿出来，其他的东西全部放在书包里。抽屉不准放零散的学习用品，净化课堂学习环境，以防不必要的干扰。这些都是培养学生的自制力，形成专心学习良好习惯的重要途径。

二、激发学习兴趣

数学来源于生活，又应用于生活。“亲其师，则信其道”，小学生的情感迁移特别强烈，如果对你亲近，就喜欢你所教的课，特别听你的话。教学中当你带着微笑走进课堂，当你在教学中采取多表扬鼓励，少批评责备等策略时，课堂上就会呈现一种和谐、平等的氛围。不要小看这种氛围，它会在一定程度上激发学生的学习兴趣，增强其学习注意力。同时在数学课上创设形象生动的教学情景，可以有效地吸引注意力，因为新奇的教学情景可以使学生变得好奇，急于求知，可以强烈地激发起学生内在的学习动机，使他们由被动地接受变为主动地学习，从而达到较为理想的教学效果。

三、优化课堂教学结构

有关研究表明，单调的刺激最容易使注意力分散。反之，多样化的学习活动最能维持注意的稳定性。

数学教学过程是认识不断提升的过程，教师只有开放知识和问题的探求过程，精心构建以学生为主体的学习，让学生凭借学习和生活的经验感受，去主动地探索发现，充分发表自己的见解，才能获取解决数学问题的方法。并在这一过程中，学会与人合作，学会倾听、交流，表达自己的想法。教师教学的基本方式不应该是灌输而应该是展示师生共同探索新知的过程，课堂上学生应成为学习活动的主人，教师要给学生思考和发展留下充分的空间。

总之，学生的注意力的培养是有法可循的，只要我们在课堂教学中多动动脑筋，想出能够吸引学生的好方法，课堂教学便会像磁铁一样把学生的注意力紧紧地吸住。

教育探索

如何构建新的课堂教学观

□蚌埠市沫河口中学 杨敬叶

随着新课程改革的不断深化，主体性教育思想正日益深入人心。传统的课堂教学偏重于知识的传授、技能的训练，既忽视了作为独立的个体、处于不同状态的教师与学生在课堂教学过程中的多种需要与潜在的能力，又忽视了作为共同活动的师生群体在课堂教学中多边多重、多种形式的交互作用和创造能力。如何重新全面地认识课堂教学，构建新的课堂教学观，让课堂焕发出生命的活力，奏响课堂教学改革的攻坚战，使课堂成为整体推进素质教育的主阵地、主战场呢？

一、课堂教学的“主体化”

学生是学习的主体，课堂的主人。教师在课堂教学活动中，应充分明确自己的职责与任务，当好学生学习的组织者、指导者，并通过创设问题情境，把学习内容转化为学习内容的需要；通过启发、诱导、设疑等导向作用，使学生轻松愉快地获取信息，从而突出学生的主体。在课堂教学中，要让学生充分参与各项活动，使学生在动手、动眼、动口、动脑中学会认知，学会创新。

二、课堂教学的“活动化”

在课堂教学活动中，重视培养学生的动手能力、实际操作能力的同时，还应该突出学生的主体性地位，让学生自己去设计活动和组织活动，自己去评价活动效果，不断满足学生现有发展水平和自身期望发展水平之间的矛盾需求，不断地生成自我否定，自我超越，互相促进的精神追求。

三、课堂教学的“民主化”

在课堂教学中，教师一定要面向主体学生，充分调动每个学生的积极性，让每个学生都参与到活动中来。我们既要相信学生有能力支配自己的时间，同时也要注意自由支配不是放任自流，而是在教师精心策划下，学生充分发挥自主性、主体性的作用。行的教育理念要求教师给每个学生在课堂上至少有三分之一活动时间的保证，最好达到三分之二的时间，让每个学生都能主动学习，从而改变课堂上大部分学生处在“听”的状态。教师采用多样化的教学组织形式可以扩大单位时间内学生主动学习的空间，并且释放每个学生的精神活力，使他们有机会大胆地表达自己的感受、意见和结论。教师在新课改的指引下，让学生在课堂教学中享受学习的快乐、成长的快乐。

四、课堂教学的“情趣化”

注重情趣教学必须把握好几个要素。一是营造平等对话的环境，良好的环境才能酝酿出好的情趣。二要多加赏识与鼓励，教师应及时对学生的优良表现进行表扬。三要充分挖掘教材的潜能，教材不是一成不变的，教师稍加改动就能发现其中的闪光点。四要因地制宜、因人而异。五要有文化品味，符合积极向上的原则。

学生是一个个鲜活的生命体，课堂教学是他们生命历程的组成部分，理应充满勃发的生命活力。对智慧没有挑战性的课堂教学是不具有生成性的；没有生命气息的课堂也不具有生成性。从生命的高度来看，每一节课都是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。