

聚焦新课改

浅谈信息技术与小学语文课堂教学融合的方法

□长丰县胡楼小学 李志

《小学语文新课程标准》强调：把现代信息技术作为学习语文强有力工具，致力于改变教师教和学生学的方式，关注学生信息素养的形成，让学生最大限度地感受信息技术的魅力，让学生从小树立利用信息技术作为认知工具的意识。作为一名一线小学教师，我从近几年在课堂教学中运用信息技术教课的实践中，得出以下几点心得：

一、运用信息技术，能激发学生学习的兴趣

现在的语文课堂教学不再是教师靠一支粉笔、一本教科书，靠口耳相传和死记硬背的教学法了，而是要求教师启发学生的思维，引导学生主动与文本对话，带领学生去探究、去创新。那么，培养学生自主学习的良好习惯和创新精神，首先要培养学生的学习兴趣。利用现代信息技术，将课文中所学内容进行信息处理，转化成具有声音、图像、视频、动画等教学形式，吸引学生的注意力，使学生保持高昂的学习情绪。如教学《花钟》一课时，课文中介绍了九种花的开放时间，其中蔷薇花、万寿菊、烟草花、月光花、夜来香、昙花这几种学生都不认得，利用信息技术，将这些花儿的图片呈现给学生，学生不仅认识了这些花儿，还提高了认知兴趣。信息技术的课堂运用，对提高课堂教学效果起着事半功倍的作用。

二、运用信息技术，能突破教学的重难点

课堂教学要完成认知目标，就需要解决好“突出重点”和“突破难点”这两个常规问题。信息技术作为一种先进的现代教学手段，给教育教学带来了无限生机，以其非凡的功能而显示出强大的生命力，利用信息技术进行辅助教学，切实地解决了教学中的重点、难点问题，使课堂教学得到优化，提高了教学效果。如古诗《望天门山》的一句“天门中断楚江开，碧水东流至此回”，学生对这句诗所描写的景象较模糊。可以利用信息技术，把长江流经天门山时波澜壮阔的气势及雄奇秀丽的天门山呈现于学生的眼前，学生看后，仿佛置身于此地此景。这样的教学效果远远胜于教师的口头描述，重难点不攻自破。

三、运用信息技术，能增大课堂教学的密度

传统的课堂模式弊端之一是节奏慢、效率低，由于讲授、提问都是教师口头表述的，学生往往不能直观感受，相当一部分学生的思维受到了限制。利用信息技术就能解决这方面的不足，使课堂教学效果提高到了一个前所未有的高度，教师突破了传统教学在时间、空间和地域上的限制。把课文中的重点语句或重点段落做成PPT课件，一些重点词语或句子用不同的字体或颜色凸现出来，有些探究性的问题，在课堂中学生讨论后，教师轻触屏幕，预先设置好的答案便呈现出来，节省了老师板书所花费的时间。如《称象》一课中曹冲称象的过程，我用flash动画演示：赶象上船——沿水划线——赶象装石——以石代象——称出石头重量，运用动画演示，不仅使抽象的逻辑变得形象鲜明具体，而且节省了课堂教学时间，增大了课堂密度。

四、运用信息技术，能提高学生的朗读能力

朗读教学是语文阅读教学的重要任务，但是有时受老师的朗读能力的制约，影响了朗读教学的效果。教师利用信息技术，就能取长补短。教师备课时就事先下载课文的朗读示范素材，然后在课堂中播放，让学生去聆听、去感悟、去随同模仿朗读。譬如在教学《月光曲》这篇课文时，先播放乐曲《月光曲》，感受《月光曲》旋律的美妙及曲调的变化：轻缓——舒畅——激昂。再播放朗读示范，学生听后，就知道什么样的句子该用怎样的语气朗读，哪些词语需要重读，就能更好读出课文所表达的情感。利用信息技术，解决了教师自身能力的不足，从而进一步提升了学生的朗读能力，准确地表情达意。

学科一见

浅谈如何让学生在体育课中得到快乐

□合肥市卫岗小学 王策

体育课是学生们心中最喜爱的课之一，我们经常讲“乐此不疲”，学生们在体育课中能够得到快乐的体验，自然就更能学好技能，增强体能。

英国教育家斯宾塞于1854年就提出了“快乐教育”的思想。他认为，学习如果能给学生带来精神上的满足和快乐，即使无人督促，也能自学不辍。我认为，在小学体育教学上也应开展快乐教育。

一、以故事的情景晕染快乐

学生们都喜欢听故事，在体育教学中教师可以通过讲故事设置一个小情景，引导学生发挥想象力，从故事中不仅学习了知识和技能而且得到了快乐。

如在小学低年级立定跳远的教学中，将内容设置为小青蛙学本领，小青蛙跳荷叶。在故事的情境中学生们更能快乐地练习，更容易学会掌握。将注意力和反应能力练习设计为阿水的故事，在故事中学生听到指定的“水”字时快速做出事先约定好的动作，这样方式有趣快乐实效。将耐力跑设计成红军长征中不畏艰难险阻、为到达根据地克服种种困难的情境，将教材内容与当年红军艰苦奋斗的故事情景结合起来。学生在革命传统教育下，练习耐力跑的信心更足了。

二、以游戏、比赛的方式激发快乐

游戏作为体育教学中不可或缺的形式，深受学生的喜爱。在课堂中不管是低年级的学生还是高年级的学生听到教师宣布做游戏时都会面露喜色，甚至欢呼雀跃，在游戏和比赛中学生们不仅得到了快乐，更学到了技能，体验到了团队协作、集体主义精神。

如在热身跑中可以加入喊数抱团，在跳短绳中加入跳绳比多等游戏，在团队训练时加入“千手扣”等游戏，学生们在欢声笑语中学习知识掌握技能。比赛也是学生非常喜爱的形式，在比赛中学生的潜能和兴趣被充分地启发，真可谓乐此不疲了。如接力比赛、掷远、投篮比赛等。

三、以幽默的语言引导快乐

在体育教学中，教师可以使用幽默的语言引导学生在会心一笑中体会快乐。

如体育课上，有学生不注意听课时，我会间接表扬：“苹果组的3号同学很注意听讲。”让其意识到自己错了并且主动改正；学生注意力不够集中时，我就唱一句“对面的女孩（男孩）看过来……”就能把全班学生的注意力集中起来；当学生回答问题回答得很好，我说：“太好了，聪明的阿凡提都比不过你。”对发现问题的同学说：“你简直有一双孙悟空的火眼金睛。”对合作成功的小组夸奖道：“你们真的是黄金搭档！”学生在快乐的氛围中更容易接受新的知识技能。

四、以成就成功的方式提升快乐

体育课正是要使学生在体育活动中创造性地自我实现，体验成就成功，在其中得到真正的快乐。

如在一分钟双脚跳短绳的考核中，我们可以尽量地设置符合大多数学生水平的评判标准，使大多数学生通过不断努力尝试和练习寻求跳得更好更快的方法从而提高成绩，最终达到合格甚至优秀等级；在学习技能的时候，让学得快的、技术好的当“小老师”帮助学得慢的同学，体验成就，激发热情，使课堂充满快乐积极向上的气氛。

成就成功是学生们获得尊严的一种方式，成就成功是学生们学习的动力，有了成就成功就有了快乐，有了快乐就更愿意参与投入，收获就会更多。把快乐播撒到每个学生的心田，使他们快乐、从容、自信、有尊严地成长是我们每位体育教师义不容辞的责任。

讲台三味

交互式电子白板在小学数学教学中的有效运用

□舒城县城关第三小学 杜全发

随着教育信息化的持续推进，越来越多的交互式电子白板走进了教室。交互式电子白板的装备与使用，提高了课堂的教学效率，促进了学生的学习。那么，如何有效地利用交互式电子白板构建高效的小学数学课堂？笔者从自身的教学实践出发，谈谈自己的一些看法。

一、利用视频播放功能，创设情境

在小学数学教学中，创设一个生动有趣的情境，有利于激发学生学习兴趣，能很快地将学生的注意力吸引到课堂教学中来，激活学生的求知欲，调动学生自主探究的积极性。特别是低年级学生，教师如果能利用电子白板强大的音、视频播放功能，创设能说会动的教学情境，可以极大地刺激学生的多种感官，唤起他们的情感活动，促使学生积极主动地参与到新知识探究中去。

例如，在北师大版数学四年级上册《温度》教学中，我首先播放中央电视台天气预报中的一段视频，让学生初步感受生活中的负数，接着再引入温度这一负数的意义和读写方法，学生很容易便理解了生活中负数这一数学概念。

二、利用操作演示功能，突破重难点

电子白板的演示功能是传统投影无法实现的，在小学数学教学中，教师如果能利用好白板的演示功能，将其与实物、PPT课件、Flash动画等教学资源有机结合起来，可以有效突破数学教学中的重点与难点，提高学生的数学应用能力，全面落实新课程理念。

例如，在教学《三角形内角和》一课时，我利用几何画板，向学生操作演示了三角形内角和是180度。通过电子白板的演示，学生不仅知道这一数学结论，还能了解这一结论的发现过程。

三、利用实用小工具，提升效率

交互式电子白板有着很多实用的工具，像拖动、克隆、聚光灯、计时器等等。小学数学教学中，教师如果能充分运用这些操作工具，将抽象的数学概念、数学原理，直观形象地展示给学生看，可以极大地提升课堂教学的效率。

例如，在教学一年级上册《生活中的数》时，我利用电子白板的克隆和拖动工具，将白板资源库中的常见物体克隆，然后一个一个拖到屏幕中间，一边拖一边让学生数出物体的个数。这样动态的操作，学生始终保持着浓厚的学习兴趣，小工具的使用也让数学教学变得十分便捷，大大提升了教学效率。

四、利用交互性特点，增添趣味性

由于电子白板的交互性特点，小学数学教学中，教师可以设计一些生动有趣的游戏，让学生自己动手操作，参与体验学习过程，提高师生、生生之间的互动，丰富课堂活动，增添课堂教学的趣味性。

比如，利用电子白板的计时器进行定时计算练习，既可以训练学生的数学计算能力，又能培养学生珍惜时间的良好习惯。电子白板中的一些隐藏、拖动、放大等功能，可以让学生自己动手操作，增加师生、生生之间的互动，进而增添课堂教学的趣味性。

总之，交互式电子白板为课堂教学提供了丰富的技术支撑，实现了师生的有效互动，使学习者始终保持着积极主动的学习热情，极大地提高了课堂教学效率，有效地促进了教育教学改革。

教学反思

预习助力语文课堂

□定远县第一初级中学 段秀丽

古人云：“凡事预则立，不预则废。”工人建房要备料，农民耕作要备耕，军队打仗要备战，学习也是如此，教师讲课要备课，学生上课更要备学，也就是预习。预习在学习知识的整个过程中有着不可低估的作用，是学习知识的一个重要环节，学生预习的效果是课堂教学成败的关键。所以，教师做好课前预习指导是至关重要的。

平时，许多同学一听老师说要预习，就把课文看一遍了事，他们认为这就是预习了。其实，这仅是预习的一个步骤，真正的预习至少应做到以下几步：

读 阅读教学中，读是目的，也是手段。张田若先生说过：“阅读教学，第一是读，第二是读，第三还是读。”在预习中，学生从提示、标题、正文、注释、练习等总体浏览课文，通过阅读，初步了解课文内容，为后面理解课文打下坚实的基础。

画 古人说：“不动笔墨不读书。”在这个环节中，要求学生熟读课文，把生字、新词、重要的句子和疑惑的地方用符号标画出来，便于理解、应用和查考。（1）标注各自然段序号；（2）圈出生字词；（3）画出重点句子，如“中心句”“过渡句”“总结句”“修辞句”，以及含义深刻的句子。在标画过程中，并注意用不同的符号进行标记。比如：文中的生字生词可以用“○”标出；容易写错的字用“□”标记；需要着重理解的词语用“△”标明；描写优美的句子用“……”；不懂的地方打上“？”这样形成习惯，到上课时就可以提高听课的效率。

查 当今社会是一个信息化的社会，我们的学生必须学会搜集和处理信息，我们在预习中也能锻炼他们这方面的能力。预习课文时，要求学生使用工具书或通过网络，查找、搜集有关资料、图片，待课堂上师生共同交流。这样把语文课的内容延伸到课外，既调动了学生的学习兴趣、扩大了学生的知识面，又培养了学生查找资料、整合资料的能力，可谓一举多得。

悟 古人云：“学贵有疑。”在预习课文时，思考问题，并进行质疑，是一种主动学习的行为。学而多思、思而有辩、学而有疑、疑而有问。“提出不懂的问题，课上和大家一起讨论解决。”因此，学生在预习的过程中画出课文中最令人感动的地方，融入自己的理解，初步学会用简洁的文字给课文加批注，提出不懂的问题，这样有利于培养学生的思维能力。

学生坚持课前预习，并养成良好的预习习惯，将有利于提高听课效率和自学能力，有利于增强学习的自觉性和主动性，有利于培养创新精神和实践能力。因此，我们必须指导学生扎实搞好课前预习，我相信，我们播种下一种行为，就会收获一种习惯；播种一种预习的习惯，就会收获一份成功的喜悦！