

教学研究

关注心理健康 成就心中梦想

□天长市城南小学 董秀清

为进一步提高学校心理健康教育的工作质量，营造人人关注心理健康、人人参与心理健康教育的良好氛围，学校以开展心理健康宣传教育月活动为契机，培养学生良好的心理素质和进取精神，让孩子们在合作竞争中舒缓心理压力，调整心理状态，实现健康快乐的成长，切实提高学校心理健康教育的实效性。

一、拟定明确的主题和方案

加强心理健康教育是新形势下贯彻党和国家教育方针、推进素质教育的重要举措，是促进学生健康成长、培养高素质人才的重要内容。近年来，我们坚持把心理健康教育列为学校德育工作的重点，通过课堂教学与团体辅导相结合、宣传教育与心理咨询相结合、主题讲座和心理游戏相结合的方式，开展心理健康教育工作。明确而又具体的主题和方案，为活动的顺利实施指明了方向，便于各项活动有条不紊地开展，更为在全校掀起开展心理健康教育的热潮提供了保证。

二、营造良好的环境和氛围

学生心理的健康发展，离不开良好的心理健康文化环境。学校把校园心理文化建设作为校园文化建设的重要内容，利用多种载体、多种渠道、多维空间，构建良好的校园心理文化环境和氛围。

经过前期准备工作，6月2日上午，2016年心理健康宣传教育月正式启动。同时还通过校园广播、电子屏、校报等多种形式，针对性地展示小学生生活、学习等心理健康的的相关知识，并在学校建设心理健康文化长廊，让学生了解更多的心理健康知识信息，营造人人关心、关注、关爱学生心理健康的良好氛围。

三、举行多样的活动和展示

为深入推进心理健康教育工作，提高学生心理素质，健全心理品质，本次心理健康宣传教育月活动设置有专题讲座、班队活动、故事分享、班牌传递、文艺演出、知识展示等一系列丰富多彩的活动，向孩子们普及心理健康知识，增强他们维护心理健康的意识，有效解决他们在学习、生活中遇到的困惑和心理问题。

通过专题讲座打开学生心扉，用班队活动排除学生烦恼，利用讲述故事让学生们分享心情点滴，结合班牌传递回顾成长经历，并用文艺演出的形式表达学生的感恩情怀，用知识展示学生自我风采。

一个月丰富多彩、形式多样的宣传教育活动，起到了宣传和普及心理知识的作用，切实体现了学校心理健康教育的实效性。

当然，学校心理健康教育的方式多样，而我们只是探索其中的一种方式。课题的研究还在继续，我们仍需加强学习，转变观念，不断探索，努力把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。

教师园地

人格魅力 学识魅力 教学魅力

——浅论教师的三种魅力

□灵璧县灵西中心学校 娄德彦 高 鹏

人们都说：百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。可见，教育职业在国家发展中的位置不仅特别还非常重要。自古以来，关于教师责任与道德的论述，远比其他行业要深刻得多。

那么我们需要一个什么样的教师呢？是简单的知识渊博型，还是具有良好的道德品质、优秀的业务素质、健全的人格的全面教师呢？笔者认为，作为专门从事教育的教师应该至少具备三种魅力，才能称之为教师。

一、以“博爱”为核心的人格魅力

当下，师生关系紧张，远不如五六十年代的师生关系。这里面既有社会原因，也有家庭原因，还有教师自身的原因。教师从事教育行业的基本条件，不是学识而是“爱心”。前苏联教育家马卡连柯曾说过“没有爱，就没有教育。”陶行知先生对学生、学校倾注了他全部炽热的爱，即使在艰苦险境中，他也从不放弃，这是多么难得，哪来什么名利。不得不说，功利化的社会，严重影响和侵蚀了教师对学生爱的纯度。

教师的爱，应该是一种博爱，也是一种无私的爱。教师是专门与人的心灵世界打交道的人，是各种职业最直接感受他人感情的人。有了无私的爱，教师工作起来就是“累并快乐着”。你的言语会是柔和的，你的行为会是真诚的，你的人格魅力就在一言一行中体现出来。

二、以“读书”为核心的学识魅力

教师是引导和帮助学生进行学习的专业人士，要是教师自己不学习，那么，这种“引导”和“帮助”就会变成一种说教和强制，其效果可想而知。大量的事实证明，现代的学生不喜欢那种古板、单一的教师，而是喜欢不仅学识渊博、兴趣广泛，还多才多艺的教师。教师兴趣、特长的丰富性，将表现出教师自身人格魅力的丰富性，同时会对学生有着巨大的影响力，使其成为学生效仿的榜样。这样的教师将会像一块磁石，牢牢地把学生吸引在自己的身边，真正能培养出“自己的学生”。同时，广泛的兴趣、特长也会促进教师智能的发展，启迪自己丰富的想象力、思考力和创造力。

对教师而言，学习不仅仅是对外在变化的一种适应，更应是内在生命的一种自觉，是来自教师内心深处的个人所需。它与教师微观的教育教学工作可能无直接关联，并不是为了“教”而去“学”，而是作为完善现代“社会人”的角色而进行的修炼与自我提高。

三、以“课程”为核心的教学魅力

基础教育课程改革的重要价值之一就在于促使教师确立课程意识，即首先需要考虑的还不是如何有效的教学，而是应该带给学生什么样的教育经验，包括什么样的知识最有价值、什么样的主题最值得探索等。

教师不仅是课程的开发者和课程的实施者，其本身就是一种重要的课程资源。与课本、学具、标本、挂图、音响和网络这些“冷冰冰”的课程载体相比，教师作为性情中人，最易于和学生进行沟通和交流，使课堂、教学产生情境性和感召力，从而激发学生学习的热情和信心。教师能够创造有活力的、富有情感的学习氛围，这也是现代化的教学媒体不能取代教师的重要原因，因而教师的成长也就具有特别重要的意义。

有人说：“一流教师教人，二流教师教书”，这种说法值得我们深思。新课程教学观所倡导的教学不仅仅只注重学生对学科知识的记忆、理解和掌握，而且更关注学生在教学活动中的情绪和情感体验。用心灵去教育，用智慧去唤醒。被称为“现代课程论之父”的美国教学论专家泰勒早就指出，“学习是通过学生的主动行为而发生的，取决于学习者做了些什么，而不是教师做了些什么。”评价一堂课是否有效，其核心指标主要不是看教师“教”得怎样，而是应该看学生“学”得如何。

教育感怀

做一个受欢迎的班主任

□萧县师范附属小学 孙建峰

班主任受学校委托，全面负责教育和管理一个班集体，是学校对学生进行教育工作的依靠力量和基层骨干。他在学

校教育中具有非常重要的作用，如何做一个受欢迎的班主任呢？笔者认为应该具备能和学生真诚沟通、敢于创新，善于转化后进生，做学生的知心朋友这些条件。

二、和学生真诚沟通

作为班集体的组织者和领导者，班主任倾其精力和热情，辛勤耕耘，期望全班学生都能展现文明的风采，炼就坚强的意志，高扬理想的风帆。然而，倘若冷静观察、分析，不难发现班主任有时进行的却是无效劳动，只有耕耘，没有收获。具体表现在学生对班主任的号召与设想不积极响应，出现这一现象的原因是班主任和学生沟通的少。我刚接任班主任时，也曾经遇到过类似情形。但是，我从没有彷徨，而是利用各种手段，不放过任何机会去和学生沟通。在龙湖公园湖畔，我指导学生举行歌吟大会、舞蹈会，让同学们心情舒畅地展现自己的才华。来到皇藏峪烈士陵园，我引领学生读碑文，缅怀先烈，增强学生报效祖国的使命感。这次活动，学生和班主任进行了一次真诚交流，学生被班主任的热情与才华所折服。古人云：以诚感人者，人亦诚而应。从此，学生那封闭的心灵之窗打开了，沟通的渠道畅通了。

三、班级管理敢于创新

和学生真诚沟通后，我开始在班级管理上进行了大胆尝试。以前，班主任在同学面前不是面目狰狞地“监工”、“把头”，威严可怕的“警察”，就是唠叨不休、婆婆妈妈的老管家。任命的班级干部从来都是成绩好的，学习成绩中等或差的学生根本没有机会。学生民主管理班级的积极性长期受到压抑，班主任虽然每天早来晚走，每事必问，但结果仍然是班级乱得一团糟。

针对这一情况，我决定采取还“政”于学生的措施，让学生通过竞选来确定班长，然后由班长“组阁”。这样一来，学生自治能力提高了，班主任和学生间的间隔缩短了，班主任也从繁重的管理工作中解脱出来。从还“政”于学生至今，我们班的纪律、卫生在中高年级所有班的评比中每次都是名列前茅。

三、善于转化待优生

做好待优生的转化教育，在班主任的个别教育工作中，处于首要地位，具有特别重要的意义。在一个班里，待优生人数不多，能量却不小，有一定的破坏性，给班主任的工作增加不少难度，影响着整个班集体的建设。另一方面，待优生转化的效果，关系到教育目标的实现。马卡连柯说过：“教育工作中百分之一的废品，就会使整个国家遭受严重的损失。”若不重视，甚至放弃对待优生的教育，则会形成大量的教育废品，那不仅是教育的失败，还会直接影响社会的发展。

因此，每个班主任都应该树立“教育好一个待优生同输送一个品学兼优的先进生同样光荣”的观念。实践证明，对待优生不宜用严厉的训斥，而要用爱心、诚心来对待，尊重他们的人格，宽容他们的错误，不再老揪着待优生的“小辫子”不放，让学生“亲其师，信其道”。

总之，付出一分辛苦，就会有一分收获。经过不懈努力，一位深受学生欢迎的知心朋友，受家长钦佩的班主任，受学校领导赞誉的优秀班主任将会出现在师生和家长面前。

爱的教育

做一个“播种阳光的人”

□潜山县油坝中心小学 周会林

英国哲学家罗素说过：“爱是一缕金色的阳光，凡缺乏爱的地方，无论是学生的智慧还是品格，都得不到充分或自由的发展。”作为教育工作者，应该是一个“播种阳光的人”，用关心、信任和激励，把阳光的种子撒进学生的心田。

2011年9月，我担任了本校四年级语文老师及班主任。全班40多名学生，其中有一个孩子格外引起我的注意，他个子不高，皮肤白皙，总是低着头，不说话，而且经常迟到，每次找他谈心，他都显得怯生生的，不敢靠近。由于成绩差，又不愿与人交流，同学们对他也是“敬而远之”。针对这种情况，我总是放低姿态，平等友好地与他沟通，他慢慢也愿意与我交流。我就利用中午时间把他留下来，辅导并督促他完成作业。经过一段时间耐心细致地辅导，他的成绩逐渐有所上升，我也抓住时机，及时表扬他取得的进步，他对学习也开始产生兴趣。

然而一天中午，我正在办公室辅导他做前一天未完成的家庭作业时，他爷爷气冲冲地跑到办公室，开口就指责我的教育方法不对：中午老是把孩子留在学校，不让孩子回家吃饭。我被这突如其来的状况气懵了，一个人坐在办公室，心想：我付出那么多，得到的却是你的责骂，我这么一心一意为孩子着想，你们这些家长还不理解……越想心里越觉得委屈，泪水也不争气地流了下来。一段时间内，我没再过问他，他成绩也下降不少，而我竟然有点幸灾乐祸。

可自从发生这件事后，这个孩子变得更加孤僻，刚开始对我建立的信任也荡然无存，每次看到我都躲躲闪闪。教师的良知与道德在提醒我，自己是不是心胸太狭隘了，于是我决定做一次家访。

深入家访后，我才知道他家是离学校最近的，我却总是严厉地责备他；了解到他的父母都在外打工，他跟爷爷奶奶住，还要照顾比他小好几岁的妹妹。现在想一想，一个得不到父母关爱的孩子，在学校又得不到同学的友爱和老师的关心，当然会越来越自闭。我不禁为自己的虚荣心感到羞愧，我真诚地向他的爷爷表示了歉意，并就孩子的表现以及今后的教育方法进行了深入探讨。他的爷爷也捐弃前嫌，一个劲地感谢我。可喜的是这次家访以后，这个孩子发生了很大变化，学习上积极主动，成绩也慢慢提升，最值得高兴的是，他比以前开朗许多，脸上也开始有了笑容。

在教育教学工作中，每天都会发生许多纷繁复杂、平凡细微的事情，这些事但处理方法的好坏直接关系到管理的效果与一个人的成长。所以，我们在开展工作时，要把工作做得精细，把关爱渗透到每一个细节，做一个“播种阳光的人”，让每一个学生沐浴阳光，茁壮成长。