

合肥市素质教育示范学校 走进瑶海区

“六个优先”成就教育 善创新改变瑶海

核心提示 教育由数量外延扩张向质量提升转变，学校由粗放管理向精细化管理转变是现阶段教育发展的内在要求。合肥市瑶海区在实施“六个优先”（即教育发展优先规划、教育工作优先研究、教育经费优先安排、教育人才优先引进、教育困难优先解决、教师待遇优先落实）教育发展战略进程中，教育资源配置得到不断优化提升。“十三五”期间，持续引导学校创特色、上层次、铸品牌，必定是瑶海教育发展的风向标。扎实推进市级素质教育示范学校创建，无疑是实现这一使命的有效途径之一。截至目前，全区先后有22所学校被授予“合肥市素质教育示范学校”，合肥市大通路小学是其中的代表，可以感受到，如今学校依然保持着浓烈的创建激情，特色化校本课程彰显了学校丰硕的创建成果。合肥市蚌埠路第三小学是一所正在创建的学校，可以欣喜地看到，如今办学特色在实践中凝练，办学理念在思索中升华，创建成效在孜孜追求中凸显。

办精致教育 绘精彩童年

□本报记者 苏锐 张辉

合肥市蚌埠路第三小学（以下简称“蚌三小”）成立于1972年，是一所曾经名不见经传而今别具魅力的小学。学校现有班级17个，在校学生770余人，在岗在编教职工40余人。校园布局精巧别致，环境优美。该校是全国校园足球特色学校和合肥市足球特色学校，近年来，在学校足球文化所倡导的“健康快乐、拼搏创新、团结协作、勇于竞争”精神引领下，学校以人为本，积极践行精致教育，积累了一定的经验和成果。

特色足球 活力无限

早在2009年，蚌三小就成为全国青少年校园足球布局学校，同时也是全国校园足球特色学校和合肥市足球特色学校。近年来，学校在“办精致教育，绘精彩童年”办学理念的指导下，通过微信平台、校园网、宣传橱窗、班级黑板报、足球角，开设足球讲坛、评选足球手抄报、张贴足球宣传画等普及足球知识，加强对足球运动的宣传。此外，每年一届的校园足球文化艺术节上，足球手抄报、足球知识竞赛、足球宝贝海选、足球游戏大PK等活动，进一步让学生感受到足球文化的魅力，激发学生的学习幸福感；每年以班级为单位，分年级开展历时1个月的足球联赛，学生全员参加，形成“人人爱足球、班班有球队、天天有训练、周周有比赛”的足球运动局面；学校在加强足球各项活动的同时，还特别注重足球梯队的社团建设工作，通过海选、班主任推荐、试训等多种形式，积极发展热爱足球运动的学生参加到足球社团活动中。为此，学校大力投入，购买了大量训练器材和训练服装，特意聘请专业足球教练进行专业化指导，深得家长的好评。目前学校的“乐鞠”足球社团人数达到了60多人，并且已经形成了低中高梯队搭配。足球特色让学生们健康快乐、增强体质。学校足球运动取得的各项成绩，看起来是技术的胜利，其实背后蕴藏的是一种精神力量，这种力量是学生发展的内在动力，更是足球文化追求的“拼搏创新”内涵精神的重要体现。

快乐社团 精神传承

多年的足球文化积淀，已将“健康快乐、拼搏创新、团结协作、勇于竞争”的足球精神，深入到蚌三小每位师生的心中。该校目前开展的多种社团活动更是这一精神引领的重要体现。

2016年，学校新成立了独轮车社团，每周一下午，该社团的学生们骑着只有一个轮子的“自行车”，在操场上自由驰骋，在瑶海区首届全民运动会开幕式上精彩亮相，赢得所有观众的一致称赞。此外，书法社团传承传统文化，引领学生徜徉在书香墨韵中，感受汉字之美。航模社团融科学性、趣味性和体能性于一体，既培养学生动手动脑的能力，又促进学生全面健康发展，深受学生和家长的喜爱。今年3月初，为弘扬传统文化，该校又增设了“浓墨淡彩”京剧社团，聘请安徽京剧团的专业老师授课，将传统戏曲的精髓传递给学生，在潜移默化中培养他们对传统戏曲和传统文化的热爱。一个个激发学生个性，闪烁着创造灵性的社团活动，让学生在浑然不觉间，便会领悟足球文化的底蕴，体会到奋进向上、文明高雅、健康活泼的文化氛围，展现蚌三小鲜明的足球文化特色。同时这也诠释了蚌三小“办精致教育，绘精彩童年”的办学理念。

精彩德育 个性彰显

学校在秉承“办精致教育，绘精彩童年”的办学理念的同时，着重开展学生的德育建设工作，发扬健康快乐的足球精神。

三月读书节、五月德育文化艺术节、六月游戏节、十月足球文化节，每学期一次的研学游，校园里精彩纷呈的艺术活动营造了团结向上、健康快乐的校园文化艺术氛围。“六一”百米长卷现场书画、毕业典礼、重阳节赴“九久夕阳红”敬老院慰问、冬季跳绳比赛、元旦学科竞赛等各项德育活动的开展，是该校全面推进素质教育、培养新世纪合格人才的重要举措，旨在发展学生能力，彰显学生个性，弘扬“健康快乐、拼搏创新、团结协作、勇于竞争”的足球精神。

今后，学校将继续秉承原有的办学理念，遵循“让每一个孩子健康快乐成长”的办学目标，努力弘扬足球精神，努力打造精致教育品牌，实施精细化管理，立规范，抓细节。以精诚学校文化、精干管理团队、精良教师队伍、精选课程体系、精心德育活动、精美校园环境六大工程为抓手，努力培育精彩教育成果，通过师生的共同发展来实现学校的和谐可持续发展，让蚌三小真正成为一所老百姓心中满意的高品质学校！

依托校本课程 提升综合素质

□本报记者 苏锐 张辉

多年来，合肥市大通路小学在校长程庆春的带领下，以“大通教育”为理念，以“习惯培养”为主线，以“学科团队”为主要力量，立足校情，开发了一系列校本教材，打造特色校本课程文化。迄今为止，学校语文、数学、英语、信息技术等教师团队已开发校本教材7大类，共计40多本，涉及语数等多门学科，可谓硕果累累。

国家课程校本化——让课堂充满智慧

就目前国家规定的课程设置来看，学校有必要将相关的课程依据校情进行校本化，作出具有校本特色的课程规划，更加切合学情、生情，从而使培养目标得以实现。

学校加强课程资源的开发和整合，启动了“引导自学型课堂”变式之“先学后教”课题研究。这种“通小学习方案”明确了一个主题：教规律，教方法，让学生主动学习；轻负担，高质量，让学生全面发展，构筑本真的课堂。通小的课堂倡导先学后教，引导学生进行自主学习、创新学习、合作学习、研究学习，实现师生互动、生生互动，让课堂流淌生成的精彩，焕发生命的活力。

与“通小学习方案”相关联的“电子书包实验”，将先学后教模式进行了有效的融合，目前正在开展基于平板电脑的“电子书包”常态化课堂的实验探索。在课前环节，教师给学生推送导学案，学生利用微课系统学习掌握基础知识，完成相关练习，并将完成的练习题反馈至教师，教师根据测评结果来设计课堂讨论和讲解活动。教与学的互动更见效果，学生成为了课堂学习的主角，相比较传统课堂方式，学生的学习动机、学习兴趣和参与程度都有了明显提升，课堂时时迸发智慧的火花。

嵌入式校本课程——从培养行为习惯入手

为使养成教育更具系统性、可操作性，校长程庆春亲自编写校本教材《通小养成教育读本》。这本以通小学生为主人公的校本教材坚持真情真事，以事醒人，以情感人，把无形的道德准则聚焦成一个个看得见、做得到的行为细节，指

导学生把每天必须做的最平常、最普通的小事做好。学生在其中找到了自己的影子，找到了自己的榜样，在参与的喜悦中明确了努力的方向。

《通小体验式作业》饱含着通小人教育的追求，它不单是一项作业，更是一种精神的传递。体验式作业，顾名思义，“体”，身体；“验”，检验；以身验之，设身处地的去做。体验式作业是相对书面式作业的参与性、活动性、实践性作业，意在促进学生全面发展。学生利用课余、课外时间，每一至两周完成其中一项作业内容，并在“自我欣赏”栏目里简要记录过程或张贴照片、撰写心得等，也可以将作业完成的过程或结果拍照，配上文字以博文的形式发到校园网站自己的博客上。同时请家长、老师或同学对自己的表现作出公正的评价。

校本活动课程——展示自我的舞台

“活动阵地显身手！给孩子一座舞台，展示自我的舞台；给孩子一个空间，释放潜能的空间；给孩子一片沃土，滋养梦想与创造力的沃土。于是，他们的今天和将来便烙上了幸福的印记。”校长程庆春向记者介绍，带着这样的信仰，学校在做好课堂阵地的基础上，将校本课程融入活动课程的建设，并为此不断求索，用激情诠释“大通教育”的理想。

据了解，“课程超市”社团活动，是该校“校本活动课程”的代表。学校要求有特长的教师上报一门自己的兴趣课程，依据上报情况分低、中、高三个年段开设兴趣课程。运动类（小篮球、小足球、乒乓球、羽毛球、跳绳等），艺术类（美术、剪纸、手工制作、十字绣等），书法类（硬笔、软笔书法），音乐舞蹈类（合唱、舞蹈、健美操），电脑制作类（电脑制作、机器人），朗诵类为主的多种类型的课程，目前总计开设43个科目。在“个性化特色教育”主题的引领下，学生可以从自己的喜好出发，选择想要学习的课程。每周五下午各类兴趣班的活动都正常有序地开展，全校二至五年级1400多名学生全部参与。

“每个人都是一只白天鹅，有属于自己的天空。在课程超市活动中，我找到了自己的天空。”正如该校一名学生在日记中所写，让每位学生尽情张扬个性，体验快乐，收获成功，这就是课程超市最大的魅力。