

特 别 推 荐

初探小学数学解决问题的画图策略

□合肥市卫岗小学 万 东

在《解决问题的策略：画图》教学中，很多教师忽视了学生学习策略的自主性，把画图的策略“硬塞”给学生，指导画图细致琐碎，课后练习的处理也是见题教题，学生只能被动接受或机械的模仿。针对以上问题，笔者认为课堂上教师要让学生真正经历“策略”的形成过程，让学生在想画图——试画图——讨论图——理解图——喜欢图的思路中获得策略。

一、自悟自得

出示例：梅山小学有一块长方形的花圃，长8米。在修建校园时，花圃的长增加了3米，这样花圃的面积就增加了18平方米。问原来花圃面积是多少平方米？

笔者在教学时，直接出示例题，放三遍录音。第一遍放录音，让学生想想能有什么办法解决，因为录音很快，学生记不住，就会想办法把题目的意思表达出来，比如摘录关键词、列表、画图，然后教师要求学生用他喜欢的方法来记录；接着放第二遍录音，再比较哪个方法最快捷；最后播放第三遍录音，让学生根据录音把图画出来。让学生在思考的过程中产生画图的需要，充分经历策略形成的过程，可见策略的价值是学生“悟”出来的。也唯有如此，学生才能收获真正的学习数学的思想和方法，才能享受数学思考的快乐！

二、尝试画图

不少教师在“探究画图的方法”这一环节指导细致、到位，步子迈得小而碎，留给学生自主学习空间很小。笔者认为，从学生长远的策略意识的养成看，还是应该让其在探索中获得。在教学过程中，当学生产生“画图”的需求后，应该把主动权让学生，让学生独立根据题目给出的信息尝试画图，允许他们以自己的理解去完成或对或错的示意图，有困难可以同桌讨论，给学生较大的探究空间。通过巡视，老师更容易发现学生画图时哪里容易遇到困难，然后再通过小组交流、全班交流讨论辨析理清正确的画法，教师在此过程中适时的加以点拨，让学生在倾听与修改自己的示意图的过程中，逐步掌握用画图的方法整理信息。

三、经历感悟

解决问题的策略教学是教学生方法还是意识？苏教版教材副主编、著名特级教师沈重予指出：“策略”作为解决问题的计策、谋略，与“方法”有区别，也有联系。“方法”一般具有行为特征，有操作的成分，而“策略”是组织和开展行动的方针，能指导有效地使用方法。“方法”可以从外部输入，而“策略”只能在内部滋生，我们可以通过讲解、示范、模仿，把方法教给学生，但无法代替他们形成策略。比如，在画图策略的教学中，教师以示范的形式画图，再让学生自己画图等过程，只是教给学生一种解决这道实际问题的方法，并没提供给学生形成解决这类问题的策略，更谈不上策略意识的形成。

四、独立解答

在我们的日常教学中，经常有这样一种现象：遇到有难题出现时，学生常常表现出畏难情绪，期待教师能够深入浅出的讲解；而教师看到学生怎样启发还是不能顿悟，也乐于“亲自上阵”。

到底该如何处理练习？我认为在练习中不应以教师的讲解为主，而应以学生的自主探索为主。教师的讲解将问题的难点分解掉以后，问题本身也就失去了其思考的价值，应该坚持让学生在独立思考的基础上合作、尝试，互相甄别对错，进而形成正确的理解并解决问题。这样的处理或许比较耗时，学生也会错误百出，但毕竟是学生真实思维水平的反映，几经打磨，学生的思维水平会走上一个新的台阶。

教 育 实 践

现代信息技术在小学数学教学中的应用

□潜山县天柱山中心小学 宋晓燕

随着社会信息化进程的不断加快，信息技术在教育活动中也广泛使用。《新课程标准》指出：“现代信息技术要改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的探索性数学活动中去。”多媒体辅助教学已融入我们的小学教学课堂中，它以语言、文字、视频信号和声音等新颖独特的方式给广大教师和学生提供了丰富的教学资源，革新了传统的教学模式，被誉为教育史上的第四次革命。

一、现代信息技术在小学数学教学中的应用体会

运用信息技术辅助教学，有利于激发学生的学习兴趣，调动学生情感，让学生处于积极主动的学习状态中，它把形、声、光结合起来，生动、形象、鲜明，感染力强，它可看、可写、可听、可操作，脑、眼、耳、口、手并用，能更好的吸引学生的注意力。数学家哈尔莫斯说：“问题是数学的心脏。有了问题，思维才有方向；有了问题，思维才有动力。”教育的根本目的是实现人的个性发展。在数学课堂教学中，要使每个学生都最大限度地发挥自己的潜能，不断地发现和解决问题，单凭板书、讲解、操作的方式是很难做到的。多媒体计算机以其速度快、储存量大、易操作等优点，为教学过程的最优化提供了强有力的支持。

教学知识的目的在于使学生灵活地掌握知识，而课堂教学的难点是学生对知识理解的障碍。在突破难点的过程中，多媒体的使用为我们提供了方便。不仅加深了对知识的理解和运用，还使学生感觉学得轻松、愉快。小学生知识储备有限，缺乏生活经验，他们往往根据事物的外部特征进行概括和判断，在他们的头脑里形象思维占主导地位，他们的抽象思维过程，仍然离不开具体形象的支持。计算机辅助教学可以突破时间与空间的限制，化静为动，化无形为有形，化无声为有声。

二、在数学教学中正确发挥多媒体辅助教学的功能

现代信息技术在各校都得到空前重视，那么在数学教学中应如何正确发挥多媒体辅助教学的功能呢？

在当今高度信息化的时代，教师和教材文本不再是学生学习生活中唯一的信息源，教师应成为信息的组织者，学生学习的辅助者，教师要有新的思想、新的观念、新的知识和能力，在多媒体辅助教学中，教师必须懂得如何使用信息技术来帮助自己的课堂教学，必须会熟练地使用多媒体课件，熟悉并学会多媒体教学设计和编制多媒体教学课件，真正掌握现代教育技术的理论和技能，从而在教育改革的改革中发挥应有的作用。

总之，在教学中，我们应结合数学学科和学生的认知特点，充分发挥计算机技术的优势，有效的利用计算机技术，促进学生主动发展，优化课堂教学。

养 成 教 育

从陶行知教育思想论少先队员行为习惯的养成教育

□明光市明湖学校 胡传明

好习惯伴随一生，这是一句简单的话，却蕴含着哲理。古语说：三岁看大，七岁看老。说明了儿童时期养成良好的习惯的重要性，所以培养少先队员养成良好的行为习惯要关注一言一行，要从小事抓起，从点滴做起。学习众多优秀少先队辅导员的经验，结合自身十几年少先队辅导员的工作经历，笔者梳理了几点关于少先队员的良好习惯养成教育方面的建议。

一、言传身教

千教万教教人求真，千学万学学做真人。做辅导员只有与队员打成一片，才能走进队员的心灵世界，要队员做到的，必须自己首先做到。应当重视集体活动，积极创造一种欢乐进取的集体气氛，使队员体验到集体生活的乐趣与师生共同奋斗的力量，并努力在活动中以自己的实际行动带动队员、感染队员。辅导员应当在教学实践中不断完善自我，认真探索教学中如何对少先队员进行文明习惯养成教育的规律，把说在嘴上，写在纸上的“教书育人”切实装到心里，落实到行动上，自觉站在育人的高度进行教学。

二、学有所获

思想品德教育是贯穿于各学科教学的，因此，我们要充分挖掘、寻找教材内容中思想品德教育的渗透点，加强思想品德教育的渗透意识，在课堂教学中有机渗透思想品德教育。如：在数学课中培养少先队员积极思考、大胆发言的好习惯；语文课要求队员把课文中描述有关热爱祖国、遵纪守法的部分找出来，加以分析理解；音乐课上，在音乐欣赏、解读书词、了解创作背景中让队员受到热爱祖国、热爱大自然、文明礼仪等方面的教育；思品课结合有关课文辨析、导行……通过各学科渗透，使行为规范教育与训练深入课堂中，让队员在接受各科知识的同时受到感染和熏陶，潜移默化，符合少年儿童身心发展特点，有利于少年儿童吸纳，并在学习运用和实践活动中逐步深化，体现了知识与道德、教学与教育、教书与育人的统一。

三、学以致用

行为规范养成教育，除了在课堂教学中注重培养，还应开展丰富多彩的活动来训练和加强。让队员从心底领会和接受《少先队员日常行为规范》，懂得行为规范不仅是自身发展的需要，也是社会发展的需要。教育家叶圣陶认为“凡是好的态度和好的方法，都要使它化为习惯。只有熟练得成了习惯，好的态度才能随时随地表现，好的方法才能随时随地运用。好像出于本能，一辈子受用不尽。”少先队员只有懂得了这些道理，才会自觉地去遵守、践行。在践行中成长，把行为习惯内化于心，外化于行动。

四、家校合一

家校合力，给孩子营造良好习惯教育的环境。要关注沟通家长和学校间的情感，通过家访、开座谈会、和家長面对面交流，了解和指导家庭教育。

持之以恒，让孩子的好习惯自动化。少年儿童在习惯养成的过程中有“反复”的特点，可以采用“循序渐进”的方法，通过强化训练，必将取得较好的效果。

合理评价，巩固教育成果。评估是促使少先队员良好行为习惯养成的重要手段。发现问题及时指出纠正，周评比以流动红旗鼓励促进，月总结不断提高深化。

十年树木，百年树人，好的习惯养成是循序渐进的，是在不断积累中趋于完善的。只要坚持“儿童为本、道德为先、队建为基、体验为途径、发展为重”的工作理念，少年儿童的良好行为自然成为了习惯。

校本教研

语文教育中德育的渗透

□ 阜阳师范学院文学院 李天琪

将德育融入语文教育中，从知识教化中感悟德育，做到有的放矢、科学育人是语文教育工作的重要目标。本文重点分析德育贯穿于语文教育的独特性以及受教育者自身的特殊性，试图从德育存在的问题与受教育者的关系入手，提出更有效、更有针对性的教育方法，以达到立竿见影的效果，来促进语文教育中德育的渗透与落实。

一、语文德育的独特性

迄今为止，国家对学生进行的德育教育主要依赖于课堂。这是一种非常系统性的教育，是教师依据教学大纲已经规定好的教学目标，一板一眼、有计划地对学生进行的思想教育。然而，正是因为这种过于系统的、死板的、说教式的灌输方式，学生在学习的过程中会感到枯燥、乏味，从而产生抵触的心理。如此一来，容易产生适得其反的效果。而事实上，与其他学科相比，语文学科自身的文化底蕴、传授方式的灵活性以及语文学科的特点，都是能够吸引学生的注意力，让学生乐于参与到教学中的有利条件。进而，端正他们的学习目的、培养他们良好的爱好、树立他们正确的观念、调适他们的心理、形成健全的人格并非难事。

二、受教育者的特殊性

随着素质教育的广泛推行与不断发展，现今的学生观要求教师全面理解学生的发展，“理解学生的全面发展与个性发展、全体发展与个体发展、现实发展与未来发展的关系。”符合时代特征的学生观具体关注的是学生的主动性、潜在性和差异性。教师要深刻认识到受教育者并非被动的接受者，他们具有能动性，是教学活动中独一无二的主体，可以自发的参与到教学中去。学生虽然幼稚、不成熟，却具有自己的独特性，相互之间存在差异。教师在领悟了新的学生观后，才会以新的视角看待他们，尊重和相信他们，承认他们个人的差异性，采取新的教育方式，充分发挥每个人的潜能。

三、语文教育中德育的实施

层次性 在进行德育的过程中，由于学生年龄阶段的不同以及个人所受教育、学习习惯的不同，会表现出德育效果的差异性。那么，教师要学会层次性教育，避免一概而论，引起学生情感的反逆。

序列性 青少年时期，学生身心迅速成长，知识日益丰富，行为习惯、道德品格及思想观点逐渐形成，因此，德育应循序渐进、按部就班，由具体到抽象，从端正学生态度、养成良好习惯开始，逐渐向思想意识的更高层次发展。

激发性 语文教育要突出学生的主体性以及教师的主导性。学生不仅仅是教育的对象，更是教育的主体。以学生为主体，通过课堂情景式教育，实现与学生内心世界的互动，激发他们真实的道德情感。

实效性 根据学生的实际需求，联系社会热点，并以此为德育素材，开展富有创造性的德育实践活动，以取得实效。

拓展性 语文教师需要开展形式多样的活动，以活动为载体，落实德育教育。比如，开展“经典诗文大家读”活动，帮助学生传承中华传统美德；举办“环保卫士”活动，培育学生养成良好的生活习惯。

德育就好比一项工程，是塑造青少年美好心灵的奠基石，它具有难以预知的施工量，同时，又是一个潜移默化、需要精雕细琢的艺术品。而语文课程凭借其内容的丰富性、形象的生动性、情感的充沛性、易于让学生接受的独特性，成为德育教育独一无二的拓展平台。我们在语文教育中有针对性的渗透德育，让学生在耳濡目染中接受优秀文化、美好情感以及高尚情趣的熏陶，让学生未来的人生充满着生机与希望！