

课题之窗

城乡接合部学校学生自主学习策略研究

课题类别：校级重点课题

课题负责人：陈庆华

工作单位：合肥师范学院

开题时间：2016年 11 月

◆课题研究背景

在我国现阶段的基础教育课程改革中，自主学习越发凸显其重要意义。随着城市化的快速发展，城乡接合部已成为城市发展进程中的一个特殊区域，由于这个区域人口流动频繁、复杂，生活环境相对滞后等因素，越来越多的研究者关注城乡接合部青少年儿童方面的课题研究，但多集中于城乡接合部学生的心理健康、家庭教育、教育公平等方面，专门针对城乡接合部学生自主学习的实证研究少有人问津。因此，开展城乡接合部学生自主学习具有一定的理论和实用价值。

从理论角度而言，首先，关注城乡接合部学生，对于完善和补充特殊群体学生自主学习的内容具有非常积极的意义；并可作为学校实行学习指导提供一定的理论依据；最后，为实现教育公平，构建社会主义和谐社会提供理论支撑。

从实际意义方面来说，一方面伴随着城市化的日益发展，越来越多的农村人口涌向这一区域，城市、农村群体的子女在城乡接合部这种复杂的环境中一起生存和接受教育，从而形成一个庞大的学生群体，开展城乡接合部学生自主学习策略研究，有助于培养学生的学习动机，提高学生的学习效果。而另一方面可以帮助教育工作者和家长更有针对性地进行青少年儿童教育。

◆课题研究意义

理论意义 本课题的理论意义在于通过城乡接合部学生自主学习的调查与剖析，探究城乡接合部学生自主学习的有效策略，从而丰富和发展自主学习方面的理论，特别是进一步充实城乡接合部这一特殊区域学生自主学习的理论研究。

实践意义 通过城乡接合部学生自主学习的实施探索，包括教育公平，构建社会主义和谐社会提供理论支撑。探索城乡接合部学生自主学习策略的可行性及有效性，从而提高学习者的学习效率与效果，为学生的终身学习能力奠定坚实的基础。

◆国内外研究综述

国外研究现状 自20世纪50年代开始，自主学习作为教育心理学研究的重要课题之一，诸如斯金纳的操作主义理论、齐莫曼的社会认知理论、人本主义理论、认知建构主义理论、言语自我指导学派、意志理论、信息加工心理学等派别，均从不同角度对学生自主学习的动机、学习过程的自我控制、影响自主学习的因素、获得自主学习的能力和策略等进行了系统深入的研究。

20世纪90年代以后，西方学者在综合上述各派别观点的基础上，试图对自主学习做出更为确切的界定。美国学者齐莫曼认为，当学生在认知、行为、动机三方面都是一个积极的参与者时，其学习就是自主的。齐莫曼在他的自主学习理论中，采用了五个维度来描述自主学习状态。这五个维度是指自主学习的动机与态度、学习方法、学习计划、学习调控、对物质和社会环境的利用。他认为，如果学习者的学习动机是内在的或自我激发的，学习方法是有所计划的或已经达到自动化程度，对学习时间的安排是定时而有效的，学习者能意识到学习的结果，并对学习的物质和社会环境保持着高度敏感和随机应变的能力，那么他就是一个自主学习者。齐莫曼于90年代开发了自主学习循环模型。现象学代表麦考姆斯、认知学派代表温内和巴特勒等都提出了相关的自主学习模型，以在理论上解释与指导自主学习。

除此之外，世界各国都积极展开自主学习的教育实践。1985年，美国长岛劳伦斯中学开始为七年级的学生开设“自主课程”，现在这一课程已成为美国大、中、小学一种积极有效的教与学的策略与手段。1995~1996学年法国在初二开始试验“多样化途径”的自主学习课程。可以看出，自主学习的理论与实践形成热潮。

国内研究现状 与国外研究相比，尽管我国的自主学习思想更为源远流长，但是对自主学习进行系统的研究则起步较晚。现代自主学习的研究在我国始于20世纪80年代，1984年西安交通大学林毓铸教授率先在大学讲授学习法，倡导自主学习。进入90年代，西方在自主学习研究方面的最新研究成果被大量引入我国。华东师范大学庞维国教授对自主学习的实质、影响自主学习的因素、促进自主学习的方法等方面都做了精辟的阐述。北京师范大学程晓堂教授在自主学习的含义、自主学习的能力及其培养、如何创造自主学习的条件、自主学习与课堂教学的关系等方面进行研究。

与此同时，我国中小学也同样出现了以指导学生自主学习为目标的教学实验。如上海育才中学段力佩等教师进行的八字教学法：“读读、议议、练练、讲讲”，青浦中学顾冷沅等教师进行的“诱导、尝试、归纳、变式、回授、调节”教学法，中科院心理所卢仲衡主持的“自学辅导教学”实验研究，辽宁盘锦二中魏书生实施的六步教学法实验，上海嘉定中学钱梦龙进行的“导学教学法”研究等。其中影响较大的由卢仲衡教授主持的“中学数学自学能力教育实验”、张定璋教授主持的“小学生最优发展综合实验”（以培养学生自我教育、自主学习、自理生活能力为目标，也称“三自”能力教育实验）。虽然没有明确提出“自主学习”的概念，但这些实验都是以发展学生学习的独立性和自主性为目标，为开展自主学习系统研究提供了实践基础。

在已有的研究中，大部分研究着重于如何改良教师的教学质量与效果，反而忽视了学生这一学习的主体。很多中小学的教学实践也多停留在教育经验水平。特别是城乡接合部作为城市发展进程中的一个特殊区域，由于这个区域人口流动频繁、复杂，生活环境相对滞后等因素，这个特定区域内的儿童在心理、行为、学习等方面更容易出现困惑和问题。因而，城乡接合部学生自主学习策略研究这一课题极具现实意义。

◆课题研究目标和内容

研究目标 通过对国内外学者自主学习的文献进行分析研究，调查当前城乡接合部学生自主学习的现状，以提高学生的学习效率与效果，取得更好的教学成效。具体目标为：（1）调查并分析当前城乡接合部学生自主学习的现状及存在的问题；（2）提出城乡接合部学生自主学习的有效策略，并探索其可行性与实效性。

研究内容 对于自主学习的概念与理论基础进行梳理，包括自主学习的国内外理论与课堂教学中的自主学习实践探索，并根据当前基础教育课程改革的趋势，寻求城乡接合部学生自主学习的理论研究与实践探索的依据。

通过问卷调查与访谈，对于当前城乡接合部学生自主学习现状及其影响因素进行深入了解与分析，主要包括学习动机、学习内容、学习方法、学习时间、学习过程、学习结果、学习环境等方面。

在调查分析的基础上，提出城乡接合部学生自主学习的有效策略，并通过案例研究，探索其可行性与实效性。

◆课题研究思路和方法

研究思路 本课题在调查研究当前城乡接合部学生自主学习的现状及其影响因素的基础上，针对存在的问题，展开理论探讨。并提出城乡接合部学生自主学习的有效策略，通过案例研究等方法检验城乡接合部学生自主学习策略的可行性及有效性。

技术路线如下：

研究方法 文献法：通过对大量文献进行分析和研究，以备研究参考与借鉴。

调查法和访谈法：本课题运用调查法和访谈法以取得第一手研究资料。主要调查研究当前城乡接合部学生自主学习的现状，可进行问卷调查、深度访谈，包括学习动机、学习内容、学习方法、学习时间、学习过程、学习结果、学习环境等方面，并对问卷、访谈资料进行整理与分析。

案例研究法：通过案例研究，了解当前城乡接合部学生自主学习情况，包括相关影响因素分析。

行动研究法：在调查分析的基础上，提出城乡接合部学生自主学习的有效策略并展开实践探索。

经验总结法：基于城乡接合部学生自主学习实践中的经验进行分析、总结。

（本组稿件由苏锐整理）

协同资讯

协创中心举行《科学》实验教材创新研讨会

□苏 锐

通 讯 员 陈珊珊

近期，由北京师范大学出版集团、安徽省基础教育改革与发展协同创新中心联合举办的《科学》实验教材创新研讨会在合肥师范学院举行。合肥师范学院副校长曹卓良、北京师范大学出版集团副总经理李卫国、时代天华国际教育集团总经理陈永梅以及安徽省教科院、合肥师范学院相关专家和来自省内各地8所小学的校长、学科教师等30多人出席了本次研讨会。会议由基础教育改革与发展协同创新中心执行主任钱立青主持。

会上，曹卓良和李卫国分别代表合师院和北师大出版集团签订了《科学》实验教材合作建设的协议，并借此推动校企合作，深度服务基础教育改革。《科学》项目组的教师王若男和熊洪录对《科学》实验教材进行较为详实的对比分析，目前这套教材主要是引进新加坡教材版本《My Pals are Here! Science》，并结合国内教学大纲和地方教育需要进行汉化、地方化的改编，具有较强的国际公认性和科学性。

面对教材样书，与会专家、校长、教师们认真比较研究，大家一致认为本套教材体系合理，内容丰沛，有利于培养学生的动手能力，激发学生参与教学活动当中，具有基础性、科学性、创新性、探究性、互动性等特点，是适应儿童认知发展特点的一套科学教材。但同时，对于即将在我省学校开展实验而面临的大纲对应、课时安排、内容体系融合的问题，也提出了诸多建设性意见。

《科学》项目组表示，将会结合课标、课时的要求，对本套教材进行针对性修订，做好项目实验的前期准备工作，预计今年秋季将在我省多所学校以一或三年级为起点进行实验推广，并计划在2018年对项目实验学校进行追踪评测。

据悉，本次研讨会是在推进新一轮课程改革的大背景下进行，对推动探究式教学，加大教学创新力度，提升学生科学素养和拓展国际化视野具有积极的意义。