

## 转识成智 培养智慧

### ——记合肥师范附小二小“儿童哲学”的实施

**简介** 合肥师范附属小学第二小学始建于2009年，校园布局合理，教育设施先进。目前有64个教学班，3300名学生，教职工64人，其中全国优秀教师1人、省市级学科带头人、骨干教师、教坛新星等52人。学校曾获全国德育先进集体、全国优秀少先队集体、全国青少年足球定点示范校、省素质教育示范校、合肥市文明单位等称号。

□李娅妮 吴晓霞

#### 实验的缘起

**时代的使命** 面对国际国内形势的深刻变化，未成年人思想道德建设既面临新的机遇，也面临严峻挑战。在各种消极因素影响下，少数未成年人精神空虚、行为失范，有的甚至走上违法犯罪的歧途。合肥师范附小二小通过儿童哲学的实践与研究为未成年人思想道德建设开辟一条新路子。

**思辨的重要** 现代教育已不能停留在教授知识本身，重要的是教给学生自学的能力，让学习者会思考、判断、建立自我价值观，从而在生活中不断地自我学习与成长。儿童哲学的实践与研究即禀此观念，教育学习者学习的态度，培养推理、判断、创造的能力，并养成随时反省、检视自我、为自己思考、寻求意义的求知习惯。

**学生的需求** 长期以来，学校的教育偏重于知识的传授，忽视了学生能力的培养，儿童哲学所做的不过是把本来就属于学生的东西还给学生罢了。因此，开展学校儿童哲学教育既是对学科课程教育的一个补充，也是开拓培养学生思考能力的新领域，并使二者相互渗透、相互促进。

正是基于以上几方面，记者看到合肥师范附小二小的儿童哲学实践与研究，让儿童得到了最高层次的思考，从而真正提高小学生的哲学思辨水准，指导他们的行为。

#### 实践的意义

**教师层面** 随着教育理念的更新，教师的教学行为也随之也会有所改变。教师必然成为学生成长的引领者，学生潜能的唤醒者，教育内容的研究者，教育艺术的探索者，学生知识建构的促进者等等。二小相关负责人指出：“儿童哲学是以发展学生思维为教育目标的课程，通过儿童哲学的实践研究，能很好地将‘教育应发展学生的思维能力’这一教育理念渗透到教师的意识和观念中。”

**学生层面** 随着教育改革的不断推进，教与学之间的矛盾日益突出。新教育更注重的是在知识传授的同时进行方法的启迪、对未知知识的探究。将儿童哲学作为一项智慧启迪的教育活动，是根据儿童的年龄特点，充分开掘儿童的天性，培养儿童发现、辨析、判断、创造的能力，培养儿童逻辑与认知能力，“这样有利于养成儿童在日后生活中能够主动‘为自己思考’以及‘寻找自己的意义’。”二小负责人如是说。

**教改层面** 小学开展儿童哲学的实践研究是当代教育的必然走向，是当代教育观念的整体转变以及当代教育智慧化的需要。注重培养学生的智慧是世界教育改革的一个显著特征，小学儿童哲学教育有助于克服当前教育教学重知识传授与掌握的倾向、转变教育者的观念、转变学习方式等。通过开展智慧性系列活动，启迪学生的思维，培养他们的灵性，引导学生亲近智慧、追求知识、发挥生命潜能，学会理性思考，展示个性特长。

#### 资源的开发

儿童哲学是一门智慧课，带领学生们去关注身边的哲学，去领悟生活中的哲学，它有别于大学里的哲学课，又有别于小学中已经开设的任何一门学科，但是它与每一门学科都有着非常密切的关系。在实际的运用中，二小的老师们集思广益，运用多种渠道，多方位地开发儿童哲学教育的资源。

**文本中摄入** 依托各类文本资源，包括绘本、传说、神话、谜语、谚语、笑话、寓言、漫画等，通过适当的编选形成不同类型结构的儿童哲学文本，并结合选文系统，安排课时建设学校儿童哲学课程。引导学生思考，从中悟出人生。

**教材中挖掘** 寻找各学科教材中的矛盾处，形成哲学话题，引导学生多角度思考。如数学课的同一题的不同的解题思路；音乐课的同一首歌唱出不同的情感；美术课的同一幅画的不同欣赏；语文课习作中的同一景物的不同描写等。

**活动中渗透** 通过与主题班会课的相关渗透，选择一定的主题或与相关主题结合起来，从教学形式和主题内容方面有机渗透儿童哲学的思想，突出道德推理、社会焦点问题争鸣、新闻评论等，开展活动类的儿童哲学课程开发。

**生活中提炼** 亲近学生，走近学生，通过活动、谈话、日记等渠道，提炼学生生活中的事件作为哲学故事，立为话题，进入课堂。通过角色体验，角色互换，在多角度的思维中，让学生自己去做出正确的道德判断。

**家庭中延伸** 儿童哲学有学校中的儿童哲学，也有很多家庭中的儿童哲学，通过家校合作机制的建立，以儿童哲学的相关主题、话题和文本，营造餐桌上的儿童哲学，亲子儿童哲学故事等，有效拓展家庭教育的内容和形式，促进家庭教育的深度发展。

## 守正出新“养”于心 久久为功“成”于行

### ——蚌埠第三实验小学养成教育发展纪实

**简介** 在淮水之畔，美丽的张公山脚下，有一座环境优雅、口碑颇佳的学校，那就是高新教育集团蚌埠第三实验小学（以下简称三实小）。学校以“养于心，成于行”为品牌，从基础小事做起，从点点滴滴做起，培养学生们良好的行为习惯、学习习惯、生活习惯。

学校现在拥有81个教学班，4000多名学生，坚持以办学体制改革为主导，以改革创新为主线，以全面育人为目标，并从抓常规、做规范入手，科学管理、科研兴校，实现了学校一步步的成功跨越。

□李娅妮 陈 静

岁月葱茏，又沐春风。在这个时候谈养成教育，谈养成教育对学生良好行为习惯形成的作用，谈养成教育与学校可持续发展的重要性，并不是重拾旧话题，而是想开启一段教育的新征程。

三实小之所以取得现在良好的办学效益，具有今天这样的品牌效应，不仅在于每位教师辛勤的耕耘与播种，还在于日复一日的养成教育所发挥的作用。

#### 守正出新 致力于积淀与提升

多年的实践经验证明，二十多年来，三实小在养成教育方面已经形成了独具特色的传统。一方面，学校不断优化育人环境，全力促进养成教育文化的形成。通过教室的美化、教学楼长廊的靓化、宣传栏的细化、功能室的优化等等，努力让每一面墙壁、每一棵花草，都能发出和谐之声，都能让人感受到人文与自然交汇的文明。另一方面，将养成教育与学校其他各项教育教学工作有机结合，并作为重中之重，进一步强化养成教育的组织保证。

努力形成良好的养成教育文化，以促进良好的养成教育环境的生成；努力营造了良好的育人环境，以起到凝聚人心、催人奋进的作用。

#### 合和共生 致力于创设与传承

每一位教师、每一位家长都是德育工作者，德育工作贯穿学生一日生活的点点滴滴。育人先育己，只有每位教师、家长从思想上高度重视学生的习惯养成，养成教育才会落到实处。

针对这一点，三实小多次在隔周一次的班主任培训会上做过专题培训。在培训会上，该校的王佶主任主讲了《如何做到集会快静齐》，刘莉萍主任向大家推荐了美国教师克拉克制定的班规，名班主任工作室首席班主任王茹主讲了《让我们一起轻松地做班主任》等等。让众多的班主任们豁然开朗，许多方法被积极采纳，帮助学校涌现出更多智慧的班主任。

班主任、辅导员固然是德育的中坚力量，科任教师的作用也不容忽视。班级的量化考核出台后，该校的班主任和全科教

师齐抓共管：班级讲台上的积分是为每一位教师和孩子准备的，只要按要求规范去做，就会得到相应的积分，极大地激发了学生们的竞争意识。

各行各业的家长朋友更是学校德育的后援团。该校多次组织卓越父母对家长进行公益讲座，在家长会上为家长朋友推介文章，让家长志愿者走进校园，或带领学生外出实践，在一次又一次的家校合作中，家长也深深认识到好习惯使学生终身受益。

无论是班主任教师，还是普通的课任教师，都能发挥自己的教育功能，向学生渗透养成教育，给学生一片心灵的晴空。只有做到全员育人、全科育人、全程育人，学生的习惯也才能真正养成，养成教育才会发挥效应。

继往开来 致力于展开与践行

养成教育是伴随人一生的过程，需要从长计议，需要高屋建瓴，需要每名师生都付出积极性与主动性。三实小积极搭建有效载体，组织不同形式、不同层次的实践活动，让全体师生自觉投身于养成教育的每一个进程。

在校园中创设良好行为习惯的情境，杜绝不良行为的发生，经过自觉练习和实践，逐渐变成“自律”，逐渐定型；通过“美德少年”“校园文明之星”“每周文明班级”的评比，及时科学地运用表扬与批评、肯定与否定，积极发挥“红领巾”监督岗的作用。

本周我当家 把班级值周检查一日常规的德育实践活动称之为“本周我当家”：从早读、早操、眼操、卫生、路队等諸多方面对班级进行量化考核。这种让学生自主管理的尝试，极大地调动了学生的积极性，增强了集体凝聚力和荣誉感，培养了学生的主人翁意识。

社会小公民 学校让每一个学生找到一个适合自己的岗位，并在岗位上尽职尽责，为他人服务、为集体服务。班级成为“人人有事做，事事有人管”的温馨、和谐的小社会！

好习惯银行 借鉴银行用户存取的形式，建立好习惯银行，已成为一种行之有效的激励措施。试点班级有一套很完备的“存取的规定”“存取的金额”，班主任反映：有了“好习惯银行”的记录，学生们的表现一目了然，与家长和学生交流沟通便有了依据。

细节育人 “光盘行动”“文明如厕”“规范问好”“课间游戏大家做”“规范的书写姿势”这些看似不起眼的小事，包含着一个又一个好习惯。学校抓住这些细节，逐一落实，促进养成教育获得成功。

养成教育，见微知著，润物无声。

只要大家达成共识、积极行动，养成教育就会产生“春风化雨”般的效应。只要每个人都坚持不懈、持之以恒，良好行为习惯就会成为生命中一道靓丽的风景。