

### 足球从娃娃抓起

编者按 校园足球是一项在校园发展足球的政策，将足球文化、足球技能、足球训练等引入教学，以培养青少年的足球兴趣为重点，让学生在快乐足球中强身健体，锻炼意志品质，在发挥个人天赋的同时培养团队合作意识和顽强拼搏的精神。发展校园足球的政策一经提出就受到各级学校的重视，主要是由于开展“校园足球”活动为传统的体育教学模式注入新的活力，不仅在体教结合方面走出了一个创新之路，并促进了广大青少年的全面发展。在如今的幼儿园生活中，让幼儿快乐、有兴趣地去学习知识，幼儿游戏已经成为幼儿学习中的重要手段，“校园足球”活动与幼儿游戏活动的目的不谋而合，本期我们走进合肥市绿城育华玫瑰园幼儿园，和教师一起探讨在开展幼儿活动时，如何更好地结合并落实“校园足球”这一新型活动。

#### 特别点评

##### 自主游戏 快乐成长

□合肥市绿城育华玫瑰园幼儿园园长 张琳

强身健体是立身之本，关爱孩子的生命和健康是教育的首位。基于这样的认知，绿城教育集团玫瑰园开园伊始就把健康教育作为教学特色，发挥园内男教师优势，积极探索户外体育游戏的内容、组织方式等，并申报了相关课题。

首先，以体育老师为主，根据各年龄段幼儿健康领域特点，统一安排体育游戏内容，以课程的形式开展活动。其次，我们成立了体育小组，开展循环式自主体育游戏，丰富游戏项目，调动了全园教师参与积极性，特别是增强了幼儿的自主选择权。在不断摸索中，发现幼儿对于球类情有独钟，更响应习总书记倡导下的足球风，加之绿城集团的足球学校和足球俱乐部这一得天独厚的条件。于是，我们重新调整了课题研究方向，确定为《幼儿园足球游戏化教学研究》。

我们的探索才刚刚起步，还有许多问题需要解决。但是只要方向正确，并积极付诸行动，必会有收获。我园自主体育游戏开展以来，教师和家长们都普遍反映：孩子们饭量增多了、入睡率提高了。促进了肌体的发展，增强了对疾病的抵抗力。同时也培养了幼儿坚强勇敢的意志品质和乐观合作精神。这些成效，将激励我们不断探索，更加丰富自主体育游戏内容，让孩子们健康快乐成长！

#### 如何激发幼儿的足球兴趣

□小二班教师 陈圆圆

在利用足球开展的游戏活动中，如果孩子没有兴趣，就达不到好的效果，还会使幼儿产生消极抗拒的情绪，对于孩子的身心发展也是不利的。通过不断地尝试与经验总结，我认为可以从以下几点来激发小班幼儿参加足球运动的兴趣。

创设环境氛围，增加幼儿兴趣 教师可以利用教室内区域和墙面进行布置，比如张贴不同的足球队队徽和球赛奖杯以及赛场的照片，为幼儿创设一个突出足球的主题环境；带领幼儿一起观看足球队的比赛视频，让幼儿体会赢得比赛的成功和喜悦感。幼儿生活在和足球相关的环境中，不仅增加了幼儿对足球的亲近感，兴趣也会得到提高。

开展兴趣活动，让足球游戏化 小班幼儿最喜欢的活动是游戏，他们是在游戏中学习的，如果把足球设置成适合幼儿喜欢进行的足球游戏，便会激发幼儿对足球活动的兴趣。

教师共同参与，激发幼儿兴趣 小班幼儿对教师的依赖性较高，他们本能地希望老师能够参与到他们的游戏活动中去，在进行足球活动时，如果老师可以以伙伴的身份和幼儿一起进行活动，孩子们的兴趣度会更高。

#### 如何训练幼儿踢定位球的能力

□小一班教师 刘娟

足球运动既能发展幼儿的触觉，使他们的身体灵活、敏捷，还能提高幼儿的空间知觉和幼儿的身体协调能力。但是，如果不经过专门的指导，就无法达到预期效果，幼儿玩足球时都喜欢手脚并用，即便是用脚踢球，其动作也不规范。因此，我们班级设立的活动目标是引导幼儿学会一些基本的足球动作，学会定位踢球。

首先，我们为幼儿确定球门的位置，为了扩大球门的范围，可在操场上选择较大的物体或固定的地点，如两棵树之间、沙池中等，引导孩子练习定位踢球。因为球门范围较大，所以容易进球，由此可以很大程度地满足幼儿的成功感，激发幼儿对踢球的兴趣。接着，我们逐渐缩小球门范围，如在操场上摆放桌子和椅子，组成球门，引导幼儿练习小范围的定位踢球。

其次，我们注重在活动中引导幼儿用正确的方式踢球。我们发现大部分幼儿踢足球时喜欢用脚尖来踢球，这会对定位踢球的方向产生偏差，对于幼儿来说进球的几率也不会太高，对于幼儿容易产生挫败感。对此，教师应当有针对性地要求幼儿尝试用脚内侧或者脚背来踢球，确保踢定位球时方向的稳定性。

#### 如何利用家长资源开展活动

□小三班教师 张万旺

《幼儿园教育指导纲要》明确指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”家园合作共育活动是我们班一直以来强抓不懈的问题，家长是重要的教育资源，是幼儿园教育孩子的合作伙伴，是提高保教质量的坚强后盾，任何活动有了家长的大力支持，会取得事半功倍的效果。所以，幼儿园足球游戏活动的开展离不开家长的支持与配合。如何利用家长资源，可从以下几方面考虑：

努力增强家长对幼儿园开展足球活动的认可与支持，这样就可以在日常生活中引导孩子去认识足球，掌握一些足球方面的知识，让孩子对足球有个初步的了解。并通过家长义务支教，邀请有足球专项技能的家长到班级参与教学，让孩子们有新鲜感。从而激发幼儿对于足球运动的兴趣，也能提升幼儿的自信心和自豪感。同时也解决了足球教师资源问题，可谓一举三得。

园所联合家长举办有关足球游戏的亲子活动，比如：快乐传球、三足射门等，还可开展五人制、八人制的足球比赛。同时还可以通过这些活动，进一步促进幼儿园、家长、孩子三方的交流与融合。通过家长资源组团带孩子们去观看专业性的足球比赛，让孩子们感受足球运动的魅力，激发孩子们热爱足球，并根据情况组建家长足球队或班级幼儿足球队，定期开展友谊赛。

希望我们的足球游戏活动在家长的参与下，能够百花齐放，蓬勃发展，让孩子们通过游戏喜欢足球运动，达到锻炼身体、增强体质的教育目标。

#### 家长眼中的幼儿足球

□中二班教师 祁伶俐

足球是一项团队性运动，它对人的好处不言而喻，但不同人提到足球，会有不同的看法，最近我和我们班家长就“足球

走进幼儿园”这一话题进行了简单的探讨。

每每我提到“让足球走进幼儿园”时，大多数家长很是赞成。我们班的小熹妈妈就指出，孩子踢足球的好处是不言而喻的：5岁左右的孩子喜欢追逐奔跑，踢足球是小孩子的兴趣所在，他们会发自内心的喜欢；踢足球不但能增强孩子们的体质，而且一个热爱运动的孩子，长大了自律性也会比较强，强自律性也是让孩子们受益终身的品质。

有赞成必然也有人反对，天鸿太阳妈妈说：“踢足球是一条腿支撑身体所有重量，孩子太小对骨骼发育是不是不太好；小孩子太小就算要运动，运动量也不能太大，这必定影响孩子的身体；足球对女孩子而言也存在一定的限制，毕竟女孩子对踢足球可能没什么兴趣，只能当个拉拉队。”

从家长你一言我一语的讨论中，我发现虽然有不同的声音，但我们班家长对足球走进幼儿园更多的是欢迎和重视，就像项爸说的：“‘从娃娃抓起’这点我们要学习日本，日本这些年足球发展很快得益于其足球梯队建设。”

是的，虽然我们孩子还很小，不能像专业运动员那样要求和训练他们，但我们可以以培养孩子对足球的兴趣为切入点，多组织一些亲子足球操和足球游戏，同时呼吁家长在工作之余多陪孩子，奠定家园共育的基础。

#### 幼儿园如何开展足球游戏活动

□ 体育教师 许俊虎

《幼儿教育指导纲要》提出，“幼儿园应为幼儿提供健康丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”作为一名为数不多的幼儿园男教师，结合自身对健康活动的了解，在开展循环式自主体育游戏中了解到，孩子对球类游戏的兴趣点特别高，我们便尝试通过以下几方面，把足球游戏融入到幼儿健康活动中。

根据年龄特点，创设足球游戏 《纲要》明确提出，“幼儿教育应以游戏为基本活动，幼儿足球不以训练为目的，重点是培养幼儿兴趣。”根据各年龄段，结合《指南》设置幼儿足球游戏，既符合幼儿的心理、生理特点，又能激发幼儿积极探索足球活动的兴趣。例如：小班可组织带有情境模拟的方法，让幼儿扮演小动物形象，赶着足球边跑边玩，将球控制好，送到目的地，让幼儿玩中学、学中玩，潜移默化地掌握足球技能。

因材施教，尊重个体差异 每个年龄段的幼儿都有明显的个体差异，存在生理、心理及动作上的个体差异，要结合幼儿实际情况设计符合各个层次水平的活动，将活动游戏化，增加游戏的趣味性。比如在练习射门方面，幼儿有强壮的和瘦弱的，根据具体差异，设置距离的长短、宽窄，这样可方便幼儿自主选择，在射门游戏中可增加情境，例如放置呼啦圈、拱门等游戏环节，让幼儿享受足球游戏的乐趣，给每一个幼儿提供一个使自己获得满足的机会。

活动“度”的把握 由于幼儿的发育尚未成熟，不适当的练习将会影响他们的正常发育，尤其可能对关节造成伤害。因此，要注意练习的度。教师在进行活动时，要把握好活动的时间、运动量以及动作的难度。

其实，所有的体育活动都是贵在坚持，只要我们认认真真完成下去和坚持下去，我们的孩子都会健康、快乐地去发展。

#### 开展足球运动 传承中国文化

□ 大一班教师 鹿丽君

时代背景 现代家庭基本都是独生子女，孩子比较自我，多数孩子没有游戏伙伴。而足球这样团体运动恰恰可以弥补这一缺失。幼儿在踢球过程中不可避免地要与队友互动，且很容易在过程中亲身体会到合作的必要性和合作的快乐。越来越多的家长也意识到，团队合作对孩子未来发展的重要性。

文化背景 足球，有“世界第一运动”的美誉，是全球体育界最具影响力的单项体育运动，但我国的足球现状不甚理想。回顾历史，正是古代中国人发明了足球，称为蹴鞠。早在公元前1697年，中国的黄帝就发明了蹴鞠运动。2004年国际足联也正式承认足球的发源地是中国山东省淄博市。2006年5月20日，蹴鞠作为非物质文化遗产列入第一批国家级非物质文化遗产名录。

随着国际上“非物质文化遗产”理念的提出，国家越来越重视优秀的民族文化的传承。幼儿园也逐渐认识到传统游戏的重要性的和它独特的教育价值。“蹴鞠”就是古代清明时节人们喜爱的一项民间游戏。为了传承这一文化传统，我们幼儿园将开展“春暖花开，话清明”活动，组织小朋友进行传统“蹴鞠”比赛。通过这项民间游戏，让幼儿体验中国的传统文化，培养幼儿对足球运动的喜爱。让足球进入幼儿园，真正实现足球运动从娃娃抓起！

本版稿件由李娅妮整理，《动漫界·幼教365》杂志提供支持