

教育感怀

问在妙处也生花

□天长市秦栏小学 潘文彬

“问题是数学的心脏。”课堂提问是数学课堂教学的重要手段之一，是教师开启学生心智、促进学生思维、增强学生的主动参与意识的基本控制手段，准确、恰当、有效的课堂提问能激发学生的学习兴趣，更好地提高课堂教学效率。本文就数学复习课提问的现实误区作理性分析，并提出提高提问水平的几点策略。

一、数学复习课提问的误区

问题缺乏针对性 在新课程实施的今天，为充分体现学生的主体性，课堂上流行着这样一种时髦提问：“对这个问题你有什么想法？”“你能发现什么？”等，但是由于问题没有明显的数学指向性，难以引起学生的数学思考。低年级学生想象丰富，童言无忌，离题万里，另一边老师焦头烂额，得不到想要的数学问题，课堂陷入尴尬。

问题缺乏选择性 课堂上老师的问题繁多，使学生陷入问题的海洋，根本没有思考的时间和空间，在问题的“轰炸”下，“不假思索”地忙着回答和应付，表面上看课堂师生问答此起彼伏，热热闹闹，却也只能是“蜻蜓点水”，其探索问题的意识、思考问题的方法、解决问题的能力得不到锻炼和培养，“满堂灌”成了“满堂问”。

问题缺乏反馈性 上课精心准备了一些问题，但是学生回答后，不论是语言上，还是表情上给予学生的评价反应过于简单，没能根据学生的情况，对回答作具体分析，缺乏追问、延伸以及层次的扩展。课堂提问的评价激励太少，缺乏情感，起不到评定、反馈、激励、促进的作用。

二、遵循提问的原则

科学性原则 教师首先要认真钻研教材，把握知识要点，设计的提问既要无知识性错误，又要做到难易适中，循序渐进；既要符合学生的认知水平和认知规律，又应启发学生、调动学生的学习积极性。

层次性原则 设计不同层次的问题，要考虑到不同层次的学生。有难度或灵活性大的问题问优生，有助于启发全体学生的思维；基础题、综合题的提问巩固教学效果，要考虑中等学生，调动大部分学生的积极性。对成绩较差的学生，要适当设计一些难度不大，经过思考能够回答的问题，帮助这些学生建立自信，激发他们的学习兴趣。

兴趣性原则 教育心理学告诉我们，当教学内容引起学生兴趣时，学生学习就能集中注意力，就能对所学知识更好地理解和掌握。因此，教师要尽量用提问激发学生兴趣，活跃课堂气氛，要给学生提供多渠道的信息交流，驱动其内在的学习动力。

双边性原则 课堂提问的过程是师生之间相互交流、彼此沟通的双边活动。一方面要求教师全神贯注地介入双边活动中，通过重复、追问、更正、启发、评价等手段，逐步引导学生向更深层次去思考、去探索；另一方面，也要求学生自己提出问题，自己尝试解决问题，提高学生的质疑能力。

三、复习课提问的策略

复习课的特点之一是“梳理”，对所学的知识进行系统整理，使之“竖成线”、“横成片”。要能启发学生思维，不仅要创造质疑机会，还要使学生真正开动脑筋，能提出有价值的想法。教师的提问必须给予充足的时间让学生思考，既不能满足于一两个好学生的回答，更不能过早地揭示矛盾，代替学生思考，起不到应有作用。

而且在一个自然形成的班级里，学生基础和智力层次是参差不齐的。我们应该不失时机地给各种层次的学生创造“抛头露面”的机会，不要怕他们答错或浪费时间，要努力调动全体学生积极的思维活动。

教学是一门艺术，课堂提问也是一门艺术，只有在遵循一定的教育学、心理学原则的基础上，精心设计问题，才能达到“问在妙处也生花”的境界。

爱的教育

在和谐的环境中批评

□霍邱县城关第二小学 房 云

批评是教育学生的一种手段，恰到好处的批评，能够有效地纠正学生的不良行为和缺点。但如果掌握不好尺度，则会使学生失去自尊、失去自信、失去自我。古语说：“苦口良药学问深。”作为老师，应该借助合适的时机，采取适当的方式方法才能事半功倍，收到良好的效果。

最近班上不那么太平，学生好斗的现象屡屡发生，一些学生似乎对我以前的教育批评方法产生了“抗体”，有了较强的“免疫功能”，让我有点措手不及，不得不对以前的教育批评方式进行反思和审视。特别是昨天发生的一件事情，我通过耐心的劝导式批评反而有了更好的效果，使我在教学中注重以新的思维去和学生互动，达到以理服人、以情动人的目的。

昨天上午，两位“肇事者”来到我的办公室，一个捂着眼，一个摸着肚子，两只小眼都相互怒视对方。我首先让他们坐下来把事情的经过讲清楚，这两位同学都各自向我诉说了“委屈”，似乎他们都是有理的“一方”。听完这两个同学的诉说，我分析了一下，原来他们因为参加少先队的活动互不相让，以致大打出手。他们都有过错，竟然都不互相认错，让我感觉很可气。开始，我还是以原来的老一套教育方式对他们讲道理，并严厉批评了他们，但是我发现这两位同学根本不以为然。下班后，隔壁宿舍的张老师看我生气的样子，问我今天发生了什么事情，我就把这两个同学的事情讲给她听，并说出了心中的苦闷，也是我一直以来最大的困惑：“为什么现在的孩子这么难教？”张老师开解我：“时代变了，教育理念也需要更新，要以包容的心态和细致的工作加强同学生的沟通，做到以情动人、以情化人，这样班主任的工作才会得到学生的认可。”

听了张老师的一席话，我深知像以前那种教育批评方式很可能难以达到预期效果。于是，我再次把两名同学叫到办公室，并积极营造一种温馨而宽松的沟通氛围。首先，给他们做了自我批评，批评自己教育学生没有把握好方式方法。然后，通过摆事实讲道理让他们明白打架的行为不仅伤害对方，影响同学团结，还影响了其他同学的学习，会产生很大的负面影响。并反复叮嘱他们要吸取这次教训，注意自己的一言一行，认真学习校园文明标兵，做遵规守纪、友爱同学的榜样。通过这种方式，他们认识到打架的不良影响，都表示以后要克制自己，做一个爱学习、讲文明、善包容的好学生。

著名教育家陈鹤琴说：“无论什么人，受激励而改过，是很容易的，受责骂而改过，是不容易的，而小孩子尤其喜欢听好话，不喜欢听恶言。”作为老师，就应该坚持以学生为本，本着包容、关爱、欣赏心态去教育学生、呵护学生，让学生在学习知识中学会如何做人，在教育学生中促进每一位学生健康成长。只有学高为师、身正为范，才会真正做到“桃李满天下”，才会真正被每一位学生记住，才会真正展现当代老师的时代风采。

作为老师，也要深知教育学生是一个复杂而细致的过程，以理解、信任、尊重、关怀、鼓励为基础，把自己看成一名学生，常与学生心理换位，在批评时给学生一个宽松、和谐的环境。做学生的知心朋友，只有这样才能让学生在微笑中接受批评，这样的批评才会收到意想不到的效果。

幼儿教学

小班幼儿公共午餐的观察研究

□合肥市城市宝业幼儿园 陈海玲

幼儿在幼儿园的一日生活不仅包括教学活动，还包括游戏活动、进餐活动和午睡活动等等，而午餐活动是幼儿在幼儿园一日生活常规中的基础环节。小班幼儿公共午餐是幼儿独自进餐的开始，对幼儿良好行为习惯的养成和日后的健康成长具有极其重要的作用。

一、幼儿园营造良好的就餐氛围

餐厅设置要用心 幼儿吃饭的地方一定要保持光线充足，空气流通，温度适宜；其次，餐桌的大小与高度要适宜，餐具要清洁卫生，还要定期更换餐具；最后，餐厅布置要温馨。幼儿吃饭的地方一定要远离“玩具区”，让幼儿有一种坐在这儿就是要吃饭而不是玩的意识。

适当餐前诱导 在进餐前，教师可播放一段柔美轻松的音乐，让幼儿安静下来，平复幼儿的情绪，千万不要在进餐前让幼儿做剧烈运动或玩得太兴奋。幼儿的好奇心很强，因此每顿饭前教师都可用夸张一点的语气来介绍一下今天的菜谱，引起幼儿食欲。

保持愉快的心情 让幼儿带着愉快的情绪在愉快的环境中积极主动地进餐，是保证幼儿以正常状态吸收食物营养，从而确保身体健康的重要前提。对于那些吃饭表现好的幼儿，及时鼓励；对于进餐过程中表现不好的幼儿，要宽容，切不能当众斥责、批评，以至于影响幼儿的情绪和食欲。

提供自我服务的机会 研究表明，3岁左右的幼儿便开始追求独立，想要摆脱大人的监控。他们愿意自己做好自己的事，有强烈的服务欲望。那么在进餐中，我们可以让幼儿帮忙整理一下桌椅，排队把自己的饭端走，吃完让他们把餐具放到指定的位置上去，以满足幼儿自我服务的欲望，让幼儿带着“我是小能人”的观念吃完完整顿饭。

二、家庭确定正确的教养方式

坚持原则 现在的孩子大多都是家里的宠儿，打小娇生惯养，这种单向的爱是造成幼儿以自我为中心的主要原因。在就餐问题上，家长一定要坚持自己的原则，理智对待孩子的撒娇。有的孩子当时可能会哭闹，但家长应该进行冷处理，让孩子明白哭无法解决问题。

以身作则 父母要以身作则，不挑食。孩子最喜欢模仿成人的言行，如果父母在吃饭时东张西望、三心二意，这也不吃那也不吃，那么孩子又怎么能够专注地把一顿饭吃完呢？所以家长一定要做好榜样工作，带头做好示范作用。

恩威并施 面对幼儿在进餐过程中出现的各类问题，有些家长甚至威胁孩子不再犯错，这些都是不对的做法。家长要先和孩子讲明道理，用诱导的方式代替训斥，不强迫威胁幼儿。面对幼儿进餐的一点小进步，家长要及时给予鼓励，强化幼儿良好的饮食行为，以减少不良饮食行为的发生。

三、家园一致，把握细节

要培养幼儿良好的进餐行为单方面地靠家庭或幼儿园都是不行的，一定要做到家园一致。家长一定要配合教师，让幼儿在家庭和幼儿园保持一致，如果幼儿在家里是一个样，在幼儿园又是另一个样，那么幼儿便会混乱，很难形成良好的进餐习惯。教师也要经常与家长沟通，及时向家长反映幼儿在园内的各种情况，一起探讨孩子的教养问题，在进餐过程中多多关注幼儿，把握细节。

任何一种习惯的养成都不可能一蹴而就，幼儿良好饮食行为的培养也是一个循序渐进的过程，只有家园合作，共同努力，才能确保幼儿养成良好的进餐习惯。

教师园地

做照亮学生幸福人生的教师

□泗县泗城第五小学 吴艳

为贯彻《关于建立师德建设长效机制的实施意见》通知精神，我们五小扎实开展了“学规范、讲师德、当标兵”为主题的师德建设活动。通过开展师德建设活动，探索师德教育的有效模式，建立健全师德建设长效机制，构建了与我校教育改革发展相适应的教师道德体系。

一、抓好理论学习，提高思想认识

教师是教育的第一资源，提高全民族的素质很大程度上依靠教师。身为教师，要努力把握现代知识、更新动向和本学科学术发展动态，使自己的教育理念在本学科教学领域处于领先地位。因此在2015年到2016年我先后到淮北师范大学参加“安徽省中小学学科教学能手高级研修班”学习，在江苏师范大学学习“国培计划”。在平时的教学中，我认真学习教育理论，掌握先进的教学手段，推行教学改革，更新教育观。

二、理论联系实际，强化业务素质

教师的一生不会干成什么惊天动地的伟业，但他应当如同百合，展开是一朵花，聚合是一枚果。所以要不断地努力给自己补充能量，用丰富的知识和最新的教育理念武装自己。教学中，我关注着每一个孩子的成长，用“长风破浪会有时”的激励扬起优生的风帆，用“天生我材必有用”的思绪化解后进生心中的冰结。

为了让自己做得更好，我们全体教师每周坚持一天集体业务学习；每天坚持上好一节课，找一个学生谈话；每晚坚持读一篇教育论著，写一篇读书心得。累却快乐着！虽然我们没有什么轰轰烈烈的壮举，但却用平凡与崇高的师德之光，照亮学生前进的路！

三、关爱学生，培养学生健全的人格

教育上的关爱是一种崇高的，充满科学精神持久而又深厚的爱。教师是塑造人类灵魂的工程师，应具有十分强烈的责任意识、质量意识，要在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵方面下功夫。

关爱学生就要了解他们的特点，让每个学生有个性地发展。关爱使我的学生升入中学仍能保持优异的成绩，让家长头疼的学生，也在我的面前变得乖巧可爱。在学生们心目中我是他们的良师益友。实践告诉我们，要教好学生关爱为先，关爱是教好学生的法宝。

四、关注留守儿童，让师爱在教育中闪光

留守儿童的教育问题是一个牵涉到家庭、学校、社会的系统工程，但现在学校对“留守儿童”教育存在许多的“困区”。我带的班里就有许多留守儿童，有个叫刘鑫的孩子。他的口袋里从不缺钱，竟让同学替他做作业挣外快。了解到这一情况，我找到他谈心，每天陪着他完成作业。一段时间后，他终于愿意独立完成作业了。

“一分耕耘，一分收获”，我的付出不仅得到了学生们的尊敬，也得到了领导、同事的认可。“捧着一颗心来，不带半棵草去”，任何荣誉、财富在时间的长河中都是微不足道的，而师德建设培训学习对我们每个人却是一次震撼心灵的洗礼，它激励着我们在这片沃土上，不断充实自己，奉献自己。就让我们以爱为根，用我们的热血，谱写学生们美好的未来！