

构建信息化平台 巩固教育均衡成果

——枞阳县枞阳中心学校发展纪实

简介 枞阳是桐城派文化的发祥地，楚山吴水，要塞雄关，素有“天下文著桐城，才人籍在枞阳”之美誉。枞阳县枞阳中心学校坐落在这有着深厚文化底蕴的县城，环境幽雅，交通便利，校园文化氛围浓厚，是枞阳县小学的窗口学校。枞阳中心学校肩负着枞阳镇和县经济开发区适龄儿童小学教育、学前教育任务，服务区半径近10公里，服务人口近11万人，所属学校有13所完小，2所教学点，在校学生6267人，全镇适龄儿童入学率100%，巩固率100%。目前有355名在职教师，学历达标率为100%，学校办学指导思想明确，全面贯彻党的教育方针，大力推进素质教育，把“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”作为学校工作的基本出发点，努力办人民满意的教育。

□李娅妮 江炎魁

通讯员 王娟华

枞阳县虽然通过了义务教育发展基本均衡县的验收，学校的办学条件得到了改善，学校信息化建设得到提升，现代教学设备配备基本达标，但教师信息素养普遍比较薄弱，尤其是农村学校教师信息化资源应用水平偏低，缺乏实践经验，教育均衡发展的成果还需要巩固和加强。

发现问题 带来发展新方向

为了让信息化设备和平台发挥作用，真正地提高教育质量，在分析教育现状的基础上，枞阳县枞阳中心学校在校长何宗华的领导下，确立《构建信息化平台应用机制 巩固教育的均衡发展成果》这一课题。旨在通过深入研究，提升教师信息技术能力，让信息化平台的作用发挥到最大，实现教育资源共享，缩小城乡学校的差距。不但对促进巩固区域教育均衡发展的成果、促进教育公平起到相当积极的作用，而且将一定程度地推进对中小学教育的信息化，完善现代教育技术的发展。

资源融合 提升整体教育质量

记者一行来到枞阳中心学校，该校的何校长介绍：“我们主要的立足点就是‘优课’评选、‘信息化大赛’、‘微课大赛’等，用良性竞争来提高教师信息化应用能力，提高教师业务水平。”而且何校长带领老师们研究了“在线课堂”、城乡教师“双教一课”等新型教学模式，实现结对帮扶，资源共享。目前，中心学校在线课堂的主讲教室在城关小学，龙窝、湖东两所教学点均设立了接受教室，通过各级在线课堂的培训，提高主讲教师和辅助教师的业务水平，发挥了在线课堂的实效性，提高了教学点的教学质量。

另外，城区学校与本学区内农村学校，组合成“一校带一校”或“一校带多校”的“城乡协校”研究的模式，由本校每一位参与应用研究的教师，负责对农村校某一位教师进行“面对面培训、一对一指导”后，“同上一节课”。在参加中心学校举办的评优活动后，将其电子教案作为研究成果，陆续呈现在学校网站和基础教育资源平台的个人空间里，形成共享的素材库。发挥对农村教育的示范作用，并从中提高城区学校教师自身普及现代教学的水平。

与此同时，该校多措并举，要求切实解决农村学校小学学科教师紧缺的困局。继续完善教师交流和走教制度，鼓励城区学校专职音、体、美教师到农村学校走教，通过国培、远程培训对农村学校兼职学科教师进行培训，解决农村紧缺学科教师困局。

利用平台 促进教师专业发展

采访中，何校长不止一次地强调：“我们作为资源紧缺的农村学校，要紧跟时代，利用网络空间的相互欣赏、互相激励的研究氛围，唤醒教师专业发展的意识。”众所周知，个人发展需要一个平台、一种氛围，那么网络平台上的个人空间便是教师专业发展的重要平台。信息化已在教学各方面开发出卓越的功能，教师可以方便地用文字、多媒体等方式，将教学心得、教案设计、课堂实录、研究成果、课件等上传发表，形成属于教师个人的资源积淀，成为支持教师隐性知识显性化的重要途径。更重要的是，学生能够在教师指导下运用资源平台个人空间进行深度学习的探索与实践。

记者了解到，该校通过落实计划，已经在提高教师信息化应用的意识和水平、促进教师专业化发展和学生深度学习上都有了较大突破。通过校长和教师信息应用能力提升的计划性培训、网络研修，促使了学校一线教师全员参与，拓展了教育信息资源，建设出了一支整体水平上乘的师资队伍，在一定程度上缩小了城乡差距和校际差距，为巩固学校均衡发展提供了全方位支撑。

在采访的最后，何校长指出，构建适应互联网发展趋势的区域信息化建设模式，在激发教师自主意识觉醒的同时，也变革了传统的教师专业成长方式。该校通过探索和总结，形成了一套基于平台空间的校本网络教育教学研讨制度。切实转变了教师的教育理念，并能用先进的教育理论和教育思想武装教师的头脑，以及培养一批能适应新课程教学的、在市内外具有一定知名度的研究型教师。不断提高学校的教育教学质量，提升学校的办学层次，打造出学校的教育品牌，从而进一步推动学校的内涵性、可持续性发展。

德行合一 自主发展

——记东至县至德小学“德”文化深入发展

简介 东至县至德小学创建于2007年秋，位于县城新区，占地面积26840平方米，建筑面积16000平方米，拥有现代化的教学设备、先进的体育设施、幽雅的教育环境和便捷的交通优势。学校现有在校学生近2600余人，43个教学班，教职员工百余人，其中中学高级教师4人，小学高级教师60人，省市级“教坛新星”5人，市级“学科带头人”29人、“青年骨干教师”28人，并有40余人次获省市县优秀教师、优秀班主任、德育标兵、先进工作者等称号，70余人次在省市县中青年教师优质课大赛中获奖。

□李娅妮 甘雪萍

作为一所高起点、高标准、高品位的现代化县直小学，东至县至德小学一直在思考，教育的核心是什么？教育的外延有多大？学校该给学生的童年带来什么？该怎样为学生的人生奠基？据此，该校树立了“至真至善，至美至德”的校训，提出了“打造精彩至德，办规范加特色学校，育全面显特长学生”的办学目标，确立了“以文养德，厚德立人”的特色发展之路，并将“至德六年，受益终身”内化为全体教师躬行践履的教育准则，成为所有至德学生丰盈生动的成长写照。

厚德立人

德育工作是学校工作的重中之重，这是每个教育工作者耳熟能详的口号，德育帮助学生认识自我、认识社会、认识世界。采访伊始，至德小学校长赵学武语重心长地对记者说：“不能将德育工作单拎单抓，而应将其与学生所有学习生活紧密关联，有机渗透。德育工作不仅是学校首要工程，而且是系统工程，必须全面设计、全面贯穿、全面渗透、全面落实。”正因如此，学校才能帮助学生在生命发展的航程中，获得“行”的自在；才能帮助学生在自在生长的旅途中，获得“德”的发展。

厚德立人，即学生在认识自我、认识社会、认识世界的过程中，养成规范，发展情趣，从而立明智之人，立鉴美之人，立德高之人，立体健之人，立勤劳之人。这也是该校提出“德行合一，自主发展”校风建设的初衷所系。

以文养德

至德小学自成立以来，一直强调校园文化建设，强调“以文养德”，该校秉持唯有文化，才是人类最强大的传承；唯有文化，才是最具感染力的教育；唯有文化，才能通透学生的童年和人生的坚定理念。

环境育人 环境最能影响人，最能改变人，而且是润物无声地塑造人。自创办以来，该校一直积极努力营造优美的读书环境和高雅的环境氛围，使学校人文环境与自然环境和谐共存，相得益彰，让学生在美好的环境里成长为心灵美好的人。

首先，要重视卫生保洁工作，卫生保洁是学校美好环境建设的首要保障。不仅划分责任区、承包到班级，还定期进行检查、评比，以确保全校的卫生保洁工作落实到位。其次，重视环境布置，充分发挥校园环境的育人功能。该校一直在努力建设“环境优美、功能齐全、文化浓厚、恬静雅致”的校园环境，学校的赵校长要求，校园环境建设要做到“四季常绿、三季有花、自然优美”、“主题引领、学生动手、定期更新”，一道道亮丽的风景线，让校园每一个角落都焕发着教育的活力。再次，学校设立的至德电视台，固定播出的美文诵读、优美音乐、好人好事等栏目，滋润学生心灵。

活动育人 一言一行皆育人，一点一滴皆教育，学生良好习惯的培养、良好品行的养成，都是在持之以恒的丰富的活动中逐渐达成的。赵校长指出，只有在“行”中落实“德”，才能有效促进学生快乐自主成长。让学生多劳多动，多在活动中锻炼“才能”，在活动中锻炼动手能力和实践本领，与此同时塑造健康心灵和人格，培育良好“品德”。该校著名的舜德少年宫更是坚持贯彻“以文养德、厚德立人”的办学特色思想，以“至真至善、至美至德”之精神为活动指南，积极开展德育、文体、科普、技能及社会实践等活动，促进少年儿童健康成长和全面发展。认真落实少年宫课程的同时，定期开展各种赛事活动，开展“大课间”活动、“诵经典唱红歌”活动以及社会服务活动，真正让学生在实践中积极体验、获得感悟、受到教育。

文化育人 高雅的环境营造，使德育延伸到师生校园生活的每一个细节、每一个角落，学生在与外部环境不断的碰撞、冲击和洗礼之下，在数千次回眸、凝视与联想之中，实现价值的同化和感情的和谐。丰富的活动体验，使德育成为校园的一种生活状态，学生在活动中体验，在活动中感悟，在活动中提升，发现特长，发展个性，发扬自我。环境的营造和活动的开展，使德育活动和学生生长融为一体，相辅相成，相伴相生，不断积淀，影响深远，让校园处处散发出一种文化的风韵和气息。

至德小学将“德”文化深入内化到学校各个方面，不断地浸润师生，促使师生有耻且格，严格自律，把“不好意思那样做，不好意思不这样做，做自己该做的事”作为自觉的行为准则。在坚持和创新中，形成一种熏陶、一种渗透、一种精神的感召、一种力量的传达。