

陪伴是最好的教育

面对当今浮躁的社会风气，频出的教育新状况，包括家长在内的各级教育者应该清晰地看到，现在的教育多数时候已经被窄化成了居高临下的说教、指导甚至指责。但什么是真正的教育？教育不是简单的说教可以完成的，教育应该是尊重孩子成长规律，顺应孩子身心健康成长，保护孩子不受到伤害，孩子愉快幸福地体验世界的过程，渗透在孩子生活的方方面面。应该是每个教育者潜移默化的影响，没有痕迹的教育，是润物细无声的润泽，是尊重，是平等，是引导，这一切都离不开一个陪伴的过程。

现在很多家长由于工作、家庭、社会的多方压力剧增，很大程度上忽视了孩子，而作为教师，面对这样的现状，面对自己与工作的矛盾，如何做好孩子在学校的陪伴工作？更重要的是在学习时间之余，孩子无处沉淀的心该如何安放？如何引导家长重视家庭教育，在课后做好孩子的陪伴工作？如何消除二胎家庭带来的一系列的陪伴缺失问题，并进一步激发孩子们的兴趣？本期班主任驿站，记者带您走进合肥市六安路小学中铁国际分校，看看该校一线老师们对如何正确陪伴孩子、正视教育这一问题有何独特的见解。

特别点评

陪伴是最长情的告白

□合肥市六安路小学中铁国际分校校长 金 红

“陪伴是温暖的，它意味着有人愿意将最美好的东西给你，那就是——时间。”这是朗读者栏目董卿的一段话。对于孩子来说，有来自家长的“陪伴”，有来自老师的“陪伴”，还有来自同学之间的“陪伴”。在班级管理中，六小中铁那一群年轻的班主任们，他们在副班主任们的“陪伴”下，幸福地经营着那一片园地，精心地呵护着一朵朵含苞待放的花朵。走进孩子的内心，走进每个不同的家庭，关注每一个孩子的成长。伙伴式教师团队，每个人都是发光体。虽然年轻，但他们充满朝气；虽然年轻，但他们拥有教育情怀；虽然年轻，但他们懂得团结协作。这是六小中铁年轻团队的魅力所在，这也是让六小中铁成为了“合肥市百姓身边的好学校”的原因所在。

“二胎时代”的陪伴与教育

□一（5）班班主任 张舒婷

“张老师，实在不好意思，孩子昨晚的学习任务没完成，因为我家二宝生病了，我实在没时间管老大……”“张老师，我妈妈没办法来参加活动，因为我弟弟没人带……”二孩政策开放以来，这样的声音在校园里几乎每天都会出现，这样的场景几乎每天都会上演。作为班主任的我们，除了有些许的无奈，可能更多的是一种思考：如何能够帮助或提醒现在的父母，用更好的方式去平衡两个孩子之间的陪伴问题？如何更好地教育两个孩子？

家是孩子入世以来的第一课堂，也是孩子一辈子的课堂。孩子的性格、爱好、品行、态度、习惯的养成是受家庭潜移默化影响的，而多个孩子的家庭特别容易“厚此薄彼”。父母们对于二胎的认识与期待又偏于乐观，因此会有更多的家庭选择养育二胎，二胎教育的特殊性将会越来越突出。很多家长生育二胎的理由都是希望“给孩子一个有手足陪伴的快乐童年”，可是如果陪伴的时间真的足够，关爱分配得足够均衡，也就不会有出现在小学语文试卷上那些小学生对二胎看法的搞笑作文了。对大人来说，陪伴，是彼此之间对诺言的遵守，而对孩子来说，陪伴，是一种无声的关爱与呵护。在孩子的眼中，任何姐妹兄弟的陪伴可能都比不过父母的陪伴。

站在教育者的角度，希望父母们可以更多地陪伴孩子，不要一味单纯地将“大孩”的教育经验复制到“二孩”身上。让陪伴的时光成为孩子们最好的记忆，让“二胎”成为更有意义的教育资源，我们要做的还有很多！

小组合作 相伴成长

□二（1）班班主任 杨 洋

二年级伊始，我们班就成立了小组，六十个人分成十个小组，每个小组都有一个非常优秀的小组长。

新学期开始了，老师当起了甩手掌柜。每天由一个小组的同学负责管理班级。组长提前一天就给小伙伴们分好了任务，有人负责领读，有人负责擦黑板，有人负责维持班级秩序，有人负责打扫环境区，有人负责班级卫生……总之，老师能想到的组长们都安排了责任到人。任务对孩子们来说并不新鲜，但是由小伙伴们自己商量每个人干什么，这对孩子们来说还是第一次。所以，当每个人领到自己的任务时，大家的积极性都很高，甚至有同学主动要求承担两个任务。两个月下来，班级居然多次得到学校的文明循环红旗，这下老师的心终于放下了。小组合作管理班级，让我们的班级变得更好了。

上课了，课堂上六个人一起合作完成自学任务。一样由组长组织学习，谁来读课文，谁来说说自己不理解的地方……在一起学习时，孩子们更多地听到了来自伙伴们的声音，也感受到了自己在某些方面的不足。而老师也轻松多了，老师没说到的地方同伴会提醒，老师只需要解决同伴们解决不了的问题。

下课了，小伙伴们还聚在一起，干嘛呢？原来是大家在相互检查背诵，相互报听写。因为班级的小组评比是要求组内每个人都能背完书或六个人都听写一百分才能加星的。小组合作让孩子们自觉地凝聚成了一股向上的力量。

假期到了，孩子们依旧依依不舍地商量着假期的合作学习。有些小组组织一起去博物馆参观，感受历史的历程；有些小组组织去参观科技馆，感受科技的飞速发展；还有些小组组织一起看电影，一起开读书沙龙，一起练习书法……丰富多彩的课余生活也有了伙伴的参与。

我想，就让孩子们一直这样合作下去吧。在小组合作中，孩子们学会了分享，学会了谦让，更重要的是他们彼此陪伴不再孤单。书山有路，牵手同行；学海无涯，同舟共济。

家校携手陪伴成长

□四（4）班班主任 喻昌芳

陪伴，一个简单纯朴的词，一种温暖人心的力量，一种给人依靠的信赖，一种惬意芬芳的欣慰。在儿童成长期陪伴是给予儿童最好的爱，生活中不仅有父母的陪伴，还有同伴的陪伴，老师的陪伴。

去年有幸加入到华东师大李嘉诚教授的“您好，寒假！——学生寒假生活与学期初生活重建”研究项目，在这个项目中有幸向全国各地的专家老师学习，同时也形成了我自己的独特的做法，其目的是家校携手一路陪伴成长。

活动中我充分发挥了学生的积极性，按他们所住小区将其分为5大小组，成立玩伴团。此时我们的玩伴团已经不止于寒假时的活动了，为了响应学校一年四季学期的号召，玩伴团已是一种常态。每次班级里有大的集体活动，组长、副组长负责号召，统计参加的人数及邀请组内家长参加的任务。这样孩子们的安全问题有人看管了，家长们又参与到孩子们的成长见证中，他们或帮助孩子们出谋划策或提供必要的财力物力的帮助。

同时各小组又可在家长的参与下独立活动，例如广园小队就在家长们的陪伴下到湿地公园进行了护绿行动。旭园的学生在家长的陪伴下组织了每周一次的打乒乓球、羽毛球的活动。德国小分队组织了在校区里学骑小黄车，赛骑小黄车的活动。

每到周末，他们邀请家长参与到他们的学习互助小组中来，家长们反馈说孩子们在一起检查课文听写及背诵的情况的积极性可高啦！比在家父母压着学好多啦！这样的学习活动方式增加了他们之间的感情，每逢有谁要过生日了，他们还会自编自演一些好看的有趣的小品逗得大家哈哈大笑，真是其乐无穷。而且他们又是独立的个体，他们将自己独特的生活体验和技能与伙伴们分享，例如寒假里孔静怡分享了自己学做蛋炒饭，张俊杰分享了学做家务，刘奕欣分享了韩国旅行见闻等等，像这样的用美篇制作出来分享的就有27份。

这些同学们很多是因为别人做了我也去做，这充分发挥了学生自我的影响辐射和带动作用，他们相互影响，相互成长，家长们也相互学习。这样的带动离不开同伴的互助，家长的陪伴。最重要的是有了家长们今天你来陪伴，明天我来陪伴，这种分工性的陪伴，给孩子们的活动提供了最大的保障。孩子们在这样你中有我，我中有你的陪伴中阳光自信地成长着。

师爱作伴促成长

□五（2）班班主任 陶 凤

师者，倾洒关爱雨露，广育天下桃李。

成为一名教师，是儿时的梦想，不是因为它的神奇的光环，而是对自己老师的崇拜。一个赞许的目光，一个嘴角的微笑，一个颌首的示意都能让我高兴良久。当上老师后，我也一直在践行着初心，关爱学生，陪他们成长。陪伴中，发生了很多故事，有的直触心底最柔软处。

何晓冉，刚刚转来的她，干干净净，安安静静地坐在第一排，从不与人打闹争吵，她左耳后别着一个人工耳蜗，作业总是工工整整，尽管正确率不高。她就像一朵百合花，安静地生长。那一天，有个孩子跑到我身边，说何晓冉在厕所摔倒了。我立刻飞奔去厕所，她在同学的搀扶下勉强站起来，但是膝盖上的血映红了裤子，我背起她穿过两条街来到了诊所。

周末，我抱着一个毛绒娃娃，根据孩子留在学校的档案，来到了一个城中村，几经打听，终于找到了她的“家”。开门的是孩子的母亲，在又惊又喜中，我被迎进了门。斑驳的墙面，10平方不到的房子放了两张床和挂在房间边缘的两个蛇皮大袋。眼到之处，看的最多的是各种各样的药。家人靠着父亲在外做苦力来维持生计，如果不是政府的帮助，孩子无法正常上学。晓冉坐在床上，看到毛绒娃娃高兴极了。我心疼地拉起她的手，想对孩子的母亲说一些安慰的话语，却咽了回去。

在以后的日子里，我给何晓冉补课，关心她的生活，她渐渐变得开朗起来了。她愿意跟同学们说说笑笑了，每次看到她的笑容，都觉得那是一朵绽放的沁人心脾百合花。

用水浇灌花儿，用师爱感动学生，终有一天，他们会成为我的骄傲。

孩子 我想对你说

□六（3）班班主任 李 瑶

一开始的你，躲在桌底不愿出来，慢慢地，你可以坐在自己的座位上了；一开始的你，天天恶作剧，慢慢地，你变得越来越听话；一开始的你，对同学很冷漠，慢慢地，你愿意和同伴们一起玩耍……你的进步让我切身感受到“静待花开”的意义。

孩子，我想对你说：“你害怕跑步，我会拉着你的手，陪你一起跑；你难受头疼，我会给你盖上被子，让你趴在办公室的桌子上睡觉……偶然间发现你在课间不同于以往的调皮打闹，而是专注地在本子上画画，那模样令人欣慰又心疼。于是我决定给你一个惊喜——一本画册。看着你惊喜的模样，羞怯地说了一声‘谢谢’，便欢蹦着跑出办公室，急不可待地向周围同学炫耀，我的心里特别欢喜。看来你真的很喜欢这份惊喜呢！”

孩子，我想对你说：“或许你在学习上没有天赋，但也许在绘画上，你就很有潜力呢！六年，我终于等到你有令自己着迷的爱好了，并愿意安静地坐在座位上了！你不知道我有多开心啊！听到班级孩子们跑来跟我说你一下课就在座位上画画，还说以后要当画家，我的心里有说不出的激动和欣喜。相信你一定可以成为一个了不起的画家！”

世界也许很小很小，心的领域却很大很大。班主任是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。我们不能把学生当作没有思想、没有情感的被动的受管理者，而应该把他们当作有思想、有意志、有情感的主动发展的个体。成功管理的前提是尊重他们的意愿，尊重他们的人格，把他们当作实实在在的人，而不是驯服物。

愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们的那片园地管理得天清日朗，以使我们无愧于自己的学生，以使我们的学生无愧于生命长河中的这段历史。

一路相伴 成长有你

□五（6）班副班主任 金 云

我是六小中铁一名普通的英语老师，同时我还是五（6）班的副班主任。说到副班主任，在咱们校区，每班都有一名正班主任和一名副班主任。副班主任和班主任共同管理班级，相互补位，相互协调，副班主任参与班级一切事务。

2016年9月，学校安排我担任五（6）班副班主任，和我搭班的班主任老师是刚来学校的张云老师。跟张老师的第一次见面是在班级。开学前一天，我想着明天开学，去班级看看卫生怎么样，怎么安排孩子来打扫卫生和出好开学的第一期板报。还没到班级，就听见班里有声音，心里一惊：“怎么了？有人？”走近一看，几名家长正在打扫卫生。“呀！你们怎么来了？”“我让他们来的，您是？”一个我不认识的人，从桌底下钻出来（刚刚在擦地，我没看见）。“您是？”

“我是班主任张云。”“我是副班主任金云。”就这样，两朵云认识了……

有了第一次心有灵犀的配合，良好的开端为我们日后合作打下了坚实的基础。我们会每天按时陪孩子们出操、做操、升国旗、放路队；我们一起去家访；我们一起商量怎么开家长会；我们会一起处理班级的突发事件；我们会和其他学科老师一起商量怎么让我班的孩子更自信、更文明、更有主见；我们遇到困难，互相安慰，想办法解决。我们是五（6）班孩子共同的家长。我们分担寒潮、风雷、霹雳；我们共享雾霭、流岚、虹霓；我们为着五（6）班一起努力。