

特 别 推 荐

构建书香校园 提高教学质量

□来安县教育局教研室 沈晓莉

教学质量是学校的生命线，是教学的永恒主题，提高教育教学质量，是我们义不容辞的职责。在新课标的引领下，我们倡导“构建书香校园，提高教学质量”，显然，读书是浸润、滋养学习文化，构建“书香校园”的重要途径。

策略一：把“打造书香校园”与中国传统文化相结合

传统经典，是我们的民族智慧、民族心灵的庞大载体，是我们民族生存、发展的根基，“读经典一部，胜杂书万本”，因此读圣贤书，立君子品，做有德人，我们应抓住“童蒙养正 少年养志”这一记忆的最佳时期，把中华民族这条智慧的源流指引给学生，使其与经典同行，与圣贤为友，早一些让他们沐浴经典，提升人生境界，早一步为他们幸福的人生奠定坚实的根基。

策略二：把“打造书香校园”与新时代相结合

经典性读物往往有三个特点：一是经过了较长时间的检验；二是属于全世界；三是有多数人拥有。这三点来看，应当引导学生、教师更多地从经典读物中汲取营养，要在阅读中培养学生质疑探究的能力和批判的精神。

策略三：把“打造书香校园”与加强学生思想道德相结合

英国哲学家笛卡儿说：“读一切好的书，就是和许多高尚的人说话”，“阅读是点亮人生的精神明灯，是构建学生精神家园的唯一途径”。在打造“书香校园”的过程中，我们要针对中学生成长中出现的问题，开展诸如“诚信”、“善行”、“孝心”、“礼仪”、“宽容”等专项读书活动，在浓郁的书香中使学生的思想素质和道德修养得以提高，人格得以完善。

策略四：把“打造书香校园”与提高教育教学质量相结合

办特色学校的过程是一个学校提高知名度、打造学校品牌的过程，而提高学校知名度的关键靠的还是学校的教育教学质量。因此，“打造书香校园”开展读书活动，我们要以提高学生的语文为突破口，通过引导学生阅读书籍，带动学生整体成绩的提高，全方位带动学校教育教学质量的提高。

策略五：把“打造书香校园”与积淀校园文化相结合

一所优秀的学校必然是一个文化土壤丰厚的学校，它能以自己多年积淀的独特文化激励人、感染人、培养人。因此，我们可以从学校的悠久历史、文化底蕴、校园环境、师生的实际做深入思考，通过校园文化的张扬与渗透，鲜明学校理念，发展师生个性，陶冶师生情操，从而做到彰显特色，打造品牌，寻求内涵发展、精品发展之路。

策略六：把“打造书香校园”与劳动教育相结合

毛泽东说过：“学习要与生产劳动相结合”。因此，作为新时期的学校必须要培养出适应社会、时代发展的人才，我们将劳动技术教育与实用技术教育纳入读书活动之中，尤其是即将毕业的学生，要对他们进行此方面的集中教育，要求学生读一本劳动技术方面的书。

打造书香校园，是提升一所学校文化品位的重要途径，也是学校积累无形资产的重要工作，积极有效地推进“书香校园”建设，既能弘扬时代主旋律，又能倡导内容形式的多样化；既能开掘发扬传统，又能与时俱进，为教师专业发展和学生健康成长提供精神动力和智力支持，同时影响家长、家庭，共同营造书香社会。

精 彩 课 堂

倾听是最重要的陪伴

□肥东县第六中学小学部 胡韦韦

今天，我给孩子们上了《换个角度想一想》这一课，课文中列举了这样一个事例：张丽和吴燕让王红陪她俩玩跳皮筋，王红说不想玩，她俩就生气了，头也不回地走了。请问同学们如果你是王红，会怎么做呢？如果你们是张丽和吴燕，又会如何做呢？

孩子们叽叽喳喳地讨论了起来，一个女生说：“王红不对，她应该陪朋友玩。”另一个男生说：“张丽和吴燕太自私了！她们不该勉强朋友做不愿意做的事！”这真切的话语深深地触动了我的心，稚嫩的声音萦绕在耳边久久不息。我不禁想：我何尝不是强迫自己的孩子学他厌恶的东西呢？难道父母与子女之间不比朋友亲近许多吗？我们往往能原谅别人犯的过错，却盯着孩子的缺点久久不能释怀。我们作为父母，有时真应该站在孩子的角度想一想，孩子的种种短处，往往只是存在于父母的眼中。我们被既定的思想和规矩禁锢，忘了摘下“眼镜”，重新看待孩子，忘记一个完整的他们也是充满灵动思想的人。我认为我们应该走进孩子的内心，俯下身耐心心地听听孩子的心声，站在孩子的角度去看待孩子的生活与学习，让父母的陪伴成为温暖孩子心灵的灯火。

你是不是经常听到这样的声音：我家孩子都上三年级了，还是一点都不懂事！什么事都依赖我们父母！某某家的孩子比我家孩子还小，就很懂事……用现在比较流行的话说，这就是“别人家的孩子”！我认为作为父母不能一味地只提出要求，而要在倾听孩子的想法后，提出正确、可行的指导意见，与孩子一起做，共同实现。比如，孩子如果能按计划完成作业，就陪他做游戏之类的，这样既达到了教育的目的，又增进了与孩子之间的感情。我们要知道，孩子的成人是多方面的，不仅仅是学习好这一项。我们更应该注重孩子学习习惯的养成、思想道德品质的教育，这也是素质教育的重要组成部分。就拿写作业来说，很多孩子要父母在一旁看着，不时地催促才能完成。这样做了，孩子能养成独立自主的好习惯吗？你应该明确地告诉孩子：今天的事情就应该今天完成，而不是一味督促。

陪伴是要蹲下来倾听的，孩子渐渐地长大，思想也在不断成熟，父母在工作之余，应该放下手机，多分一些时间给孩子，认真地听他说说话：听听他与同桌的小秘密，听听他与同学的恶作剧，听听他与老师的对话，听听他与班长的争吵，听听他与组长一起值日的情形，听听他心里的想法、看法……只要我们能与孩子好好的沟通，就能了解孩子心里的真实想法，才能采取更有效的教育措施。我们的孩子是个有血有肉的生命，他有自己的思想，有自己的方法，我们千万不能把自己的思想强加到孩子身上，而是要去帮助他把握正确的方向。

孩子的教育不能千篇一律，应针对每个孩子不同的性格采取不同的教育方法。不是说我们每天看着他写作业，带着他周末穿梭在各个辅导机构就是尽心尽力。我们要的是一个德智体全面发展的孩子，同样的，孩子也希望有一个健康快乐的童年。不要用拿来主义去教育孩子，真正做到与孩子交心，才能在潜移默化中影响孩子，指导孩子健康成长。

乡 村 教 育

乡村教育 你我共勉

□池州市贵池区城西小学 沈桂玲

教育是一个国家的立国之本，是一个民族的兴旺标记，一个国家对教育的重视也就是对国家未来发展潜力的重视，而教育中的基础教育，也就是学龄教育显得尤为重要。笔者就自身支教经历，针对问题提出自己的总结性感悟，提出应对方法。

2015年6月，我向学校领导递交了支教申请，经过贵池区教委和学校的统筹安排，我被分配到马衙中心小学支教一年。在将乡村教育与城市教育进行对比之后，我发现最大的难题仍是当今备受关注的话题——留守儿童。在我教学的两个班级中，大部分孩子都是留守儿童，而且单亲家庭比例较高，甚至还有两个孩子是父母双亡。留守儿童延伸的隔代教育问题

使得我在与孩子的家长沟通的过程中，存在着或多或少的困难与阻碍，成效也甚微。所以我尽可能多地对他们进行课后辅导，以求孩子们能更好地掌握知识。

留守儿童在父母情感的缺失方面容易使他们的心理出现扭曲和变形，因此在传授知识的同时，我更加关注他们的心理状况和性格状况。经过长时间的观察我发现他们的性格主要有两类情况：一类是比较孤僻，隔代的相处使得他们之间话题较少，与人沟通的能力较差；一类是比较调皮，隔代的溺爱使得他们在日常行为中缺乏必要的管教与引导，性格不稳重。但是不管何种性格的孩子，他们的天性都是善良的，只是缺乏正确的引导。所以我在与孩子们说话时总是弯下腰，或者是弯曲着膝盖，尽量做到与学生的视线平行，让学生有一种平等的感觉。由于孩子们心智发育还不够全面，笑容可以使得他们勇于表达自己的想法。孩子的心性使得他们难免有些调皮捣蛋，但我还是微笑着面对他们。笑，可以消除学生们对陌生环境的不安；笑，可以培养学生阳光的心态；笑，可以鼓励学生们勇于面对自己的未来。首先，与孩子们说话时要语音和善，语调平和，他们会觉得与这样的老师沟通起来没有压力，也愿意听话。其次，及时发现每个学生不好的行为习惯并帮助他们改正过来。对犯错的学生要理性教育，须知惩罚只是手段不是目的。

我从事支教工作的对象是低学龄教育期的学生，我来之前这里低学龄教育期的班级还没有实现班班通，这给教学带来了一些困难，通过反映，中心学校的领导对此十分重视，本着教育为重、学生为本的理念，学校领导很快批复了经费，解决了问题。班班通安装上了，孩子们感到新奇和高兴，上课的积极性也更高了。

通过这一年与师生们的深入接触，我收获到了真挚的情谊，我的工作能力也得到了更多的锻炼、提高，收获了许多宝贵的经验，我也发现了这些坚守在乡村教育一线的老教师们，吃苦耐劳、踏实肯干、纯朴真挚的伟大精神，发现了他们最美的人性光辉。支教工作的时间虽然短暂，但它对我的人生来说却是充实而珍贵的经历。一分耕耘，一分收获，支教生活给了我一段精彩而又美好的体验和感受，给我的人生留下了不可磨灭的一笔，生命因它而更加丰富和精彩，这将是今后工作的不竭动力。

模式研究

自主创新 活力课堂

合肥市大通路小学“引导自学型课堂”模式探索

□合肥市大通路小学 王瑞洁

“教育教育，就是教学生会自育；教学教学，就是教学生会自学”，这是何炳章先生自育自学理论的核心，这一理念渗透在学校教育教学行为的各个方面，尤其是如何有效地体现在教学过程的各个环节，因此，创建“引导自学型”课堂，培养学生的自主学习能力尤为关键。在学习了何先生的理论之后，结合本校实际，通小人锐意改革创新，踏上了先学后教，自主学习的课堂变革之路。

一、师从何老，锐意创新

本校的“引导自学型”课堂结构师从何先生自育自学的精神，以学生的自学为主线，让学生通过课前自主预习、课堂上自主讨论、合作解决问题、集体交流总结、自主巩固的形式，努力达到学生自主学习、自得学习、自我管理目标。遵循这一主旨，本校开始进行“引导自学型课堂”教学模式的研究，并针对这一课堂模式设计了《大通路小学学习方案》。此方案文本稿是师生共同使用的教学资源，既是学生的学案，又是教师的教案，在学习方案设计中，一切以学生的学为突破口进行各项内容的设计，打破了以往教案的教师本位思想，它具有导学、导思、导练的功能，学什么，如何学，学到什么程度，在文本稿中都有表述或体现。

二、修订学案，重塑课堂

为了使方案更加适合小学生的学习特点，增强语文学习的趣味性，以及学生在阅读方面的积累，全体实验年级的语文老师于2010年9月重新修订了语文学习方案。数学学科也对《方案》中作业的设计进行了修订，针对不同层次的学生，进行分层作业设计。另外，还调整了三年级数学课堂教学模式，“先学后教”课堂教学模式要求学生必须具备一定的自学能力。

在完善学习方案的同时，今年，学校致力于研究“引导自学型课堂”模式。由同一备课组教师的互听互学，到教研组的优秀课堂观摩，通过这样的形式，带动教师更新观念，重塑课堂教学模式。目前，实验年级的教师已基本掌握新课堂的自学流程，在课前的二次备课时，都尽量从学生的角度思考设计课堂上突破重难点的思路，以及对学生存疑的预设。

三、深化改革，局面喜人

一喜——学生。通过实践，学生的学习兴趣增加了，搜集和处理信息的能力增强了，发散性思维得到加强，分析和解决问题的能力明显提高，合作交流的能力也相应提高，最重要的是，学生自主学习的意识与能力都有了大幅提高。

二喜——教师。日复一日，练就了教师细读文本，研读教材，精于设计学习方案的能力。所以说，“引导自学型课堂”改革锻炼的是教师。

三喜——教研。通过教研，让教师的专业成长步伐有了跨越式的前进，如：观察的敏锐度、分析问题和解决问题的能力、组织活动的的能力、写作能力、现代化信息技术的应用能力等等。教师教研的热情也空前高涨，进一步激发了教师对工作的热情。

四喜——成绩。在入学考试中，本校进入特色班的人数比例较同是对口的兄弟学校高出20%以上，取得这样的成绩，是坚持的结果。

任何一项改革，都不会是一帆风顺的，都会有这样或那样的问题困扰着我们。主要表现在：后进生与优生之间两极分化的现象，教师备课个性化与集体备课如何统一，教师课堂上新旧教学模式的更替，学习方案的文本稿如何能最大限度的适应不同层次学生的自学等。这些问题，需要通小全体教师运用集体的智慧，集体的力量，不断地研讨，不断地完善，最终去改变、去解决，这也是我们将要努力的方向。