

师生之间

快乐学习 学习快乐

□太和县第二小学 李 芳

在当今社会，每个人都无时无刻不在学习。但对于正值学习的学生而言，似乎并非是一件轻松愉快的事情。很多学生都只是心不在焉地应付学习和考试。有人说，快乐的真谛不只在做自己喜欢的事情，更在于喜欢自己不得已做的事情。在乐中学能够最大限度地引导学生全身心投入课堂，使学生更自觉地接收知识，从而感受到学习之中所蕴含的乐趣。所以，学会真正的快乐学习才会体会到学习本质的快乐之处。

一、建立融洽的师生关系，轻松学习

成功的教学，首先要热爱学生，了解学生。对于初入学堂的小学生而言，是从一个人的童年开始培养良好的学习习惯，树立端正的态度。这是教师的责任，也正是努力去完成的义务。

爱学生是教师的天职，没有爱便没有教育。教师只有爱学生，学生才能亲其师、信其道，才能在轻松愉快的氛围中主动地接受知识。因此，在教学中，必须建立民主、平等、和谐的师生关系。教师要深入了解学生的兴趣爱好，喜怒哀乐等情绪的变化，时时处处关心学生，有的放矢地帮助学生。尊重学生的人格和权利，采用一切方式肯定学生，赏识学生。善于看到每个学生身上的长处，真诚倾听学生的心声，允许他们提出不同的，甚至错误的见解。解放学生的主体性和创造性，与学生平等的商讨问题，把学生当作一起解决问题的小伙伴。从而让学生在轻松的氛围里全身心投入学习中来。

二、发挥学生主体作用，在兴趣中学习

教学中，学生才是主体，老师是具有引导的作用。任何学习方式，都是为了学生能够主动地吸收知识。想达到预期的效果还是要充分调动学生的学习积极性，投其所好。在过分指导和严格监管的地方，别指望有奇迹发生，因为人的能力，唯有在身心和谐且很有兴趣的愉悦中，才能发挥最佳水平。

“快乐学习”的教学思想就是基于这样的认识，强调学生在身心快乐的状态中主动学习，主动成长。只有快乐地主动成长，才能发展其个性，激发学生的学习能量。教学时，在教师的引导下，学生以新知识为工具进行探索，每一次精彩的发言，每个问题的解决都使得学生在心理上产生成功与自豪感。这种快乐的情绪成为学生进一步学习的内在驱动力。针对这一特点，教师应当适当“放手”，多给学生表现的机会。让学生充当“小老师”，自己解决问题，在自信中快乐学习。

三、增加活动环节，在体验中快乐学习

“学习”只有真正融入学生的精神世界才是有意义的，在教学课堂中，适当的师生互动有利于学生在体验中不知不觉地学习。席勒说过，“只有当人充分是人的时候，他才游戏；只有当人游戏的时候，他才完全是人。”课堂互动是增加学习的趣味，也是为了使学生在课堂游戏中收获、感受更加深刻。“游戏”的时候身心是自由的，心灵是解放的，个性是张扬的，处在一种学习状态中，才是真正的快乐学习。

其实在希腊语中，“游戏”和“教育”这两个词的词根是一样的，都称作人的活动。当然课堂里的互动并非全是游戏方式，但最终目的都是为了学生，让学生能够身心快乐的学习。《课程标准》提出：“应尊重学生在学习过程中的独特体验”，课堂中“高峰体验”使学生留下深刻印象，默默学习到“本领”，把学习当作“好朋友”，在体验中感受学习的魅力。

四、学生快乐成长，感受学习的快乐

“快乐学习”是主张在精神层面上关注学生的发展，主张最大限度地保留本心，主张改变课堂的对话结构。让学生拥有权力、主动思考，独立感悟，学会质疑，收获的是学生对文本的深度解读，经历的是实实在在的情感体验，享受的是自由阅读的无限快乐。

“快乐”与“学习”二者融合，才能达到理想的效果。在快乐中成长，当学生自己能够驾驭学习，知道自己的长处在哪里，哪里还存在不足时，这种自觉意识会让他觉得学习是快乐的。在认真中提高，“快乐学习”使学生全身心地投入，才会产生理想的效果。教师才会用心教，学生也会乐于学。

教育感怀

语言之花 芬芳课堂

——浅谈一年级学生数学语言能力的培养

□青阳县蓉城镇第二小学 陈 刚

《数学课程标准》指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”数学语言表达对于一年级的学生来说处于启蒙阶段，这一阶段是培养和发展儿童数学语言的最好时期，可塑性强，因此在日常教学中，我特别重视学生数学语言表达能力的培养。下面结合自己在教学中的点滴做法，谈谈我对一年级数学语言能力的培养的几点粗浅认识：

一、和谐课堂，鼓励学生说

在平时的教学中，不管是计算教学、空间与图形，还是解决问题，都要鼓励学生愿意说、敢于说、大声说。一年级学生由于年龄小，可能一开始说的不怎么好，这时就需要老师适时加以鼓励引导。逐渐鼓动全班学生都有说的欲望，慢慢养成积极举手、大胆发言的良好习惯。教师对于学生的发言要给予激励性的点评，让学生越来越有“说”的自信。只有在这样民主、和谐的氛围中，学生感到老师就是他们的朋友，才能激发学生说话的欲望，调动学生说话的兴趣。

二、教师示范，潜移默化形成数学语言

一年级学生还不懂得怎样正确使用数学语言，但是他们都具有很强的模仿力，教师的数学语言直接影响着学生的数学语言。因此，教师在数学语言运用上应发挥示范作用，要有目的的为学生提供准确的语言模式，让学生跟着说。教师要做到用词准确、简明扼要、前后连贯、逻辑性强。在一年级的数学教学中，教师数学语言的引导示范是应用最为广泛的。教师要给学生一个辅助的“拐杖”，让学生在模仿中把数学化的文字语言说正确，说规范，从而为理解符号语言、图形语言，学好数学奠定基础。让学生在教师数学语言的影响下，逐渐形成自己的数学语言，帮他们树立学好数学的信心。

三、阅读文本，感悟数学语言

学生仅靠课堂上听老师讲授是难以丰富自己的数学语言的，建议可以通过阅读来感悟数学语言，增强数学语言的理解能力，提高数学语言表达达能力。所以，我们应重视指导学生阅读教材文本，为学生提供更多说数学和读数学的机会。其实教材中许多地方给学生提供了读图和回答问题的简单“模式”，让学生先模仿读图，学会有条理地表达图意。

总之，数学语言能力的培养和训练是一年级数学教学的重要组成部分，是学生训练思维的基础。作为数学教师，在教学过程中，应遵循学生的认知规律和心理特点，灵活的采用教学手段，持之以恒的培养。让学生在数学语言表达的培养与训练中发展思维，促进学习。让学生在课堂中盛开美丽的语言之花，构建芬芳和谐的数学课堂！

爱的教室

审视错误 关注生成

□芜湖市马渡学校 周发琴

每一位学生都是思维活跃的个体，面对课堂上提出的同一个问题，每个人也都有自己的见解。当课堂上生成了一些错误时，我们该如何处理呢？是置之不理、视若不顾，还是简单处理、草草了事。我想，教育家陶行知给了我们最好的答案：在发现错误后，教师应该适时制止，挖深、挖透犯错原因，并且合理的运用那些“疑似错误”。这样不但能优化我们的课堂，甚至会有意想不到的促进效果。

下面我想结合日常教学中的一些片段，谈谈自己对错误生成处理上的认识。

一、努力减少无效生成

课堂是学生智慧开启的地方，每个学生也都是个性鲜明的个体，他们有自己的思考方向，因此课堂上的生成资源可谓千姿百态。有在情理之中的，但更多的在情理之外。对于生成资源我们要及时合理地进行筛选，否则会偏离教学目标。

为了防止这些无效生成的产生，教师应注意：首先，要做到用语规范。教师是学生学习的引路人，对学生成长起着示范作用，因此教师要明确自己的责任、规范自己的表达。准确是学习数学的基础。其次，在教学各阶段教师都要注重学生学习习惯的养成教育，有计划的培养学生收集素材、筛选整理有效信息的能力，从而提高识别能力和准确程度。

二、巧妙利用“疑似错误”

课堂上的生成资源既是千姿百态，那定是不乏“疑似错误”的存在。我们要正确审视课堂上的“疑似错误”资源，它不但能激起学生深入思考的热情，培养不断探究的意识，更重要的是在分析错误形成的过程中，帮助学生加深认识，深入理解知识。因此对于课堂上的“疑似错误”，教师若能充分挖掘，定是妙笔生花。学生的主动探究，积极思考，结论能很快显明。但在逐步分析错误和不断完善错误的过程中，学生的思路也能渐渐清晰，他们对知识方法也有了更深的认识。

如何变废为宝，我想可以从以下几方面入手：

首先，教师要善于营造平等和谐的课堂环境。优质的课堂要让学生勤于思、善于做、乐于说。师生之间是学习中的伙伴，更是每天见面的朋友，因此教师必须转变观念，只有这样学生才能感觉课堂轻松、有趣，同时也为生成“疑似错误”提供了土壤。并且做到善于观察，与此同时，要善于倾听。在倾听中，我们便可以了解学生的解题思路和真实想法。知道了出错的根源，我们才能更好地帮助他们梳理、优化，深入理解。

因此，我们要正确审视这些错误资源，在课堂上及时果断的制止无效生成的发生，并用智慧的眼睛发现“疑似错误”对症下药。我想，这样的课堂必是精彩不断的“智慧课堂”。

习惯养成

让阅读点亮孩子的心灵

——浅谈如何培养学生的阅读习惯

□巢湖市东风路小学 徐志琴

读书是心灵内在的滋养，如何让学生浮躁的心灵变得平衡充实，宁静致远，惟有让学生回到读书时代，让经典浸润童年，在阅读中成长。现对自己的尝试略陈管见。

一、激发兴趣，积极参与

兴趣是最好的老师，是人们从事任何活动的动力。同样，学生有了阅读兴趣，才能从内心深处对阅读产生主动需要。因此，在课堂教学中我格外注意对学生阅读兴趣的培养，让他们愉悦地进行阅读，快乐地接受自己想要学习的知识。

小伙伴们懒得看书，但却个个爱听故事，为此，我特地调整了学期的教学计划，把该学期所要学习的寓言故事、成语故事、童话故事等内容安排在学期之初进行教学。在“阅读交流”课上绘声绘色地给他们讲故事，以讲促读，学生带着浓厚的兴趣回读课文，在他们声情并茂的演讲中，无疑就渗透着自己的见解。

二、欣赏阅读，渗透方法

《语文课程标准》指出：要让学生“喜欢阅读，感受阅读乐趣”。但学生阅读往往走马观花、囫圇吞枣，难得其中真味，究其根源，大多在于阅读方法不对。因此，课堂上渗透方法和技能的训练就显得尤为重要。

阅读是读者个性化的行为，阅读的过程是富有创造性的过程。学生只有在阅读中有了独特的体验，才会收获属于自己的那份感动。因此，我在指导学生精读时，根据教学定目标，采用圈点批注、补充修饰、阐发幽思等方法，引导学生凭借自己的生活积累与阅读经验对作品进行个性化解读。

在新时期的阅读教学中要倡导尊重学生的独特感受与体验，但由于小学生受生活阅历、知识水平、思维能力等多方面的限制，他们的体验可能是肤浅的，也可能是片面的，甚至可能是背离正确方向的。面对这种情况，除了教师要积极引导外，更重要的是让他们自己学会在“读——疑——议——思”的循环中去反思、去纠正。

三、搭设舞台，营造氛围

教师推荐经典阅读篇目，建立班级图书角，让学生有书可读。书源有了，氛围也浓了，同学们读书的热情被激发起来，班级图书角实行全天候开放，充分利用每分每秒，保证学生在一天读书的时间不少于1小时。

现在课余时间走进教室，再也看不到闹哄哄的情景，再也见不到追逐打闹的场面。静静地读书，静静地欣赏成了班级的主旋律。

四、家校互动，亲情共读

小学生的阅读离不开老师和家长的指导，我们耐心的倾听和细致的辅导，必然能深化孩子们的阅读成果。同时，三方的互动也能加深彼此间的情感交流，帮助孩子们获得更多的认同和更快的成长。

于是，我邀请家长全程参与，让他们更好地了解孩子的想法和老师的要求。向孩子的父母们发出了读书倡议——《致家长的一封信》，营造家庭读书的氛围，同时定期召开“经验交流会”，组织家长交流家庭辅导心得，为他们答疑解惑，鼓励他们和孩子一起读书，将阅读活动延伸到校外，延伸到学生生活的每一刻。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。我们多付出一滴汗水，孩子们便少走一些弯路；我们多动一点心思，孩子们便少皱一下眉头。萨特说：“阅读就是自由的梦。”让我们共同营造一个书香浸润的美梦，当孩子们自由徜徉的时候，也能体验到美的震撼、爱的温馨、情的涌动、思的沉静，获得心灵的滋养。