精彩课堂

让学生学会数学思

□临泉县城关街道前进小学　李金华

数学课缺乏学生的思考已成为一种教学常态，没思考怎么会有与文本的对话？怎么会有思维训练？怎么会有学生能力的培养？思维训练是数学课的主要任务之一，那么，数学课究竟该如何让学生学会思考呢？下面，结合本人的教学实践谈谈个人的心得体会。

一、问题——数学思考的心脏

《义务教育数学课程标准（2011年版）》指出 “获得分析问题和解决问题的基本方法”。“思”源于“问题”，要通过解决问题使学生获得知识、方法、能力及思想上的全面发展，首先要有一个好“问题”。比如在一节数学活动课中，我创设了一个个学生感兴趣的、具有现实意义的问题：“用1、2、3这三个数字，可以编出几个两位数的号码呢？”“为参加跑步比赛的一组小动物安排跑道，看看这3个小动物一共有几种不同的站法？”“三个小动物一共要握几次手？”“机灵狗请小朋友设计比赛场次，每两人比一场，他们一共要比几场？”只有面对这样的好问题，学生才能自觉地投入解决问题之中，通过对这些问题的分析、比较，对这些规律的观察、感悟，对所得结论的描述、解释，形成自己的数学思考能力。

二、活动——数学思考的途径

正如“学生应该在游泳中学会游泳”一样，数学思考能力的形成不仅要学生借助一定的问题情境，更应通过探究性的实践活动，学生在活动中逐步领悟，在领悟中逐步形成，在形成中逐步发展。如在每一课中，我努力为学生安排一个个具有探究性的活动。如“握手”这一环节的教学，我先让学生猜一猜“3个小动物一共要握几次手”，接着要学生扮演小动物亲自来试一试，得出正确结论。然后引导学生思考：“3个数字能摆出不同的两位数，可是三个小动物每两个握一次手，却只有3次，这是为什么呢？”这样，学生体会到思之有“据”、思之要有“理”、思之要有“序”。这不仅是要学生在活动中学会思考，更是要学生在活动中学会探究的方法。

三、反思——数学思考的灵魂

数学思考的形成和提升，一方面要求教师要有意识地引导和训练，但是更多的是要学生自身在反思中领悟，这一过程是无法替代的，它使学生形成数学思考的灵魂。因此，在教学中，教师一方面要引导学生运用数学符号、图形、语言等形式来表达自己的观点，并逐步做到有条理性、逻辑性；另一方面在交流中要学会倾听，认真听取别人的意见，把别人的数学思考方式、方法整合到自己的认知结构中。如我强调学生的反思中，给三种动物安排跑道，学生得出几种排法后，笔者进一步问：“你觉得这样排好不好？为什么？”在交流中要学生能有条理地、清晰地表达自己的想法，阐述自己的观点，能不断完善学生的数学思考，提升他们的数学思考能力。

数学是思维的体操，没有数学思维的课就不是数学课。所以数学思考直接决定数学课堂的效益，学生能积极数学思考的课堂必定是参与度高的课堂，要让学生积极参与到课堂中，必须让学生积极地数学思考起来。

聚焦新课改

浅析初中英语良好学习习惯的养成

□霍山县黑石渡中心学校　王衍鹤

《中学英语课程标准》指出，基础教育阶段英语课程的任务是：“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习能力和合作精神。”那么，怎样培养学生的良好的英语学习习惯呢？根据多年来的教学体会以及一些学生获得的成绩，我认为学生良好的英语学习习惯的养成主要应当注意以下几个方面：

一、学习习惯的养成教育应贯穿于整个教学过程

这里讲的教学过程是指学生的整个中学求学时代，学生只有时刻都在教师的指导下进行英语学习，才能真正实现这个目的。叶圣陶先生说：“养成良好的习惯必须实践，换一句话说，那不仅是知识方面的事，心里知道怎样怎样，未必就养成好习惯，必须怎样怎样去做，才可以养成好习惯。”无疑，它给我们提供了正确的教学导向：在教学中，只有仔细观察，才会发现学生英语学习中的不良习惯；可以针对存在的问题及时提出要求，告诉学生为什么要改进，怎样去改进，并且还要采取强制措施，以免不良习惯反复发生。

二、帮助学生养成良好的学习习惯

初一学生的听觉敏锐，模仿能力强，而且他们求知欲旺盛，好奇心强，对英语有浓厚的兴趣，教师必须趁“热”打铁，尽最大的努力，下大力气，高标准，严要求，抓好学生的书写关、发音关，为今后的学习打下良好的基础，形成了一个好的开端。同时，在课堂上教师要坚持用英语进行教学和利用电化教学、直观教学手段，让学生在浓厚的英语气氛中学习，初步让学生养成乐于听说的习惯。在教育教学活动中，要突出学生的主体地位，让学生多听、多说、多读、多写，发挥好教师的导向作用。

三、帮助学生养成良好的记忆品质习惯

英语要攻克的最坚固的堡垒就是让学生广泛识词，准确记忆单词。很多学生有这样的感受，一个一个的单词识记之后就会遗忘，所以有些学生就放弃学习英语，认为太难了。所以学习者要多读，不厌其烦地读，不畏困难，持之以恒，直到读熟为止。

同时，对所学知识要及时进行归纳和总结，归纳可使所学知识系统化，更是变瞬时记忆为长久记忆的方法之一。比如对初一学生讲“be”的用法，记口诀：I用am，you用are，is 跟着他、她、它。要问复数用什么？其后全部都用are。对于初二学序数词，记口诀如下：一二三要全变，八减t，九去e，f来把ve代替。ty改成tieth，等等。教师只要常归纳，多积累，勤总结，教学肯定会趣味横生。

四、加强课后辅导和开展第二课堂活动

英语是一门实践性很强的学科，要大量实践，就必须突破以教师为中心、以教材为中心和以45分钟课堂为中心的教学模式，从课堂延伸到课外，形成英语学习课内外一体化。我们可以结合学生认知水平、教材内容和课堂教学需要，补充形式多样的语言材料，开展第二课堂活动，如猜谜语、做游戏、讲故事、演短剧、师生自由会话，形成宽松的英语学习环境，开阔学生的英语学习视野，丰富英语知识，加大语言输入量，逐步提高学生自身的英语知识素养。学生自身的英语知识素养提高之后，养成良好习惯便成为内在要求，便会自觉地完成教育。这是更高层次的习惯养成教育。

良好的英语学习习惯会时时受到不良英语学习习惯的干扰，教师要让学生懂得只有自觉地、坚持不懈地改掉不良习惯，才能达到整个目的。学习和领悟能力有高低，习惯的养成时间有长短，有的学生有时还会有反复，因此教师要因材施教，要有耐心，持之以恒，坚持到底。

特别推荐

《整理复习平面图形的周长和面积》课例比较

□合肥市师范附属小学　丁　丹

生活中，有这样的说法：七年血液会更新一次，随着旧细胞的逝去，新细胞华丽诞生。回首，《整理复习平面图形的周长和面积》这节复习课，2010年执教，2017年，再度执教，时间的经历，教材内容，教学设计，应用设备的变化，同一节课尽然诠释不同的效果。

一、　　设备更新换代

七年前教学使用PowerPoint，这是由微软公司推出，在Windows环境下运行的一个功能强大的演示文稿制作工具软件。PowerPoint创建演示文稿的方法很多，可以在提供的多种视图下建立和编辑包括文字、图片、图表、图形及声音、图像等多媒体对象的演示文稿，也可以对在Word等软件编辑的文档进行加工获得演示文稿。

七年后教学引入交互式电子白板，很明显，教学中使用交互式电子白板，更容易提高教学效率。数学教学中的交互式电子白板，更促进互动、生成。白板教学过程中，完整的学习轨迹记录存储，对教师课后反思，学生课后回顾，有更好的积累和参考。但交互式电子白板也有不可抹灭的缺点：过多直观的演示取代学生在建立空间概念上的思维过程，使学生失去了更多的形象思维训练，对相应问题的认知是不利的；过多使用白板技术还会削弱学生的动手能力，这里“动手”包括几个方面：学生的书写能力、画数学图形能力以及记笔记能力等；对学生的学习过程没有评价和数据分析能力。

二、设计理念变革

原课设计思路：先将基础知识整理，利用教具，对图形再认识，巩固复习平面图形周长和面积含义，计算方法，处理完教材设计的所有练习，教师带着学生一步步完成，对知识巩固很扎实。随后根据教材介绍图形面积公式推导方法，引导学生推进，回忆推导出其他图形的面积公式的方法，帮助学生理解知识间的关联，感受转化策略的使用。

本次设计思路：将教材知识回顾以二维码形式，利用移动设备，串联学生课下时间，将学习变成移动性，随时随地。并将课本上的基础练习以复习前测单形式完成，完成结果，进行数据分析，利用课前时间，对错误进行集体订正，并且有条理地整理常用的长度单位、面积单位，进行单位换算的方法指导。课堂开始，会利用两条垂直线段发挥学生联想，想到不同的三角形，判断他们周长和面积的关系，在白板上操作，画出平行四边形，明确它的底和高；画出梯形，复习周长、面积的含义；画出正方形，计算它的周长和面积，发现虽然数据相同，但是不能比较；画出长方形，说出它的周长公式，面积公式；再用白板自带的圆规，画出圆，提出圆周率。接下来进行更有深度的复习活动——利用“转化”将所有图形面积公式推导融会贯通，以长方形、三角形、梯形等面积公式为基础，推导出其他各种图形的面积公式，和小组同学思考，讨论，分析，分享，对学生数学素养和能力有很大培养，举一反三，多重思维。课后再安排复习后测单，完成教材后面的提升练习。

和自己的同课异构，再回首，很多东西都在变，唯一不变的是在数学教学中要充分突出“人”的主体地位，留足让学生思考、操作、讨论的时间，重视学生学习过程，重视师生间、学生间的思维互动，真正做到信息技术为人所用。这样的数学教学才更有利于学生学会学习，适应现代、未来社会的学习素养。

教学研究

如何培养学生的阅读兴趣

□天长市金集小学　　魏秀丽

学生把阅读当作一种兴趣、休闲活动，将可养成阅读的习惯，将可获得各种知识。对于陶冶其情操，培养审美能力，提高语文水平提高文化素养，也是至关重要的。因而培养阅读兴趣是十分重要的一点，也是语文教育走向成功的关键。那么，我们该如何做呢？

一、 以身示范，培养学生阅读的兴趣

苏霍姆林斯基说：“把每一个学生都领进书籍的世界，培养其对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明星——这些都取决于教师，取决于书籍在教师本人的精神生活中占有何种地位。”教师既要重教书，也要重读书。同时，语文教师要解放思想，摒弃那些阻碍学生发展的陈旧的教学观念和教学方法，从封闭沉闷的繁琐分析中走出来，彻底解放学生的头脑、手脚，使之与社会发展、知识巨增相适应。尽量多向学生推荐一些中外优美的文学名著，让学生在自我阅读中，感受到文章所创设的情境的美及语言的魅力，让学生觉得阅读是一种美的享受。

二、教给学生阅读方法，激发学生阅读的内部动力

要真正让学生对阅读产生兴趣，并且能够自觉地、发自内心地阅读，我们应该教给学生阅读方法：抓人物的外貌、神态、语言、动作和心理活动用心去读；抓精彩重点语段用情感去读；抓意境描写，发挥想象去读。经过教师的引导，培养学生的阅读兴趣，使之养成阅读的习惯。这样就使学生的文化底蕴不断厚实，从而产生“热爱祖国语言文字和中华优秀文化的思想感情”，从而使学生阅读的兴趣进一步增强。

三、创设良好的读书环境，激发学生阅读的兴趣

在阅读的过程中，如果放任自流，肯定不能收到实效的。因此，开展“讲故事”“读书汇报会”“知识竞赛”“比赛查阅资料”“诗歌朗诵比赛”等生动活泼形式多样的课外活动，能有效地检查阅读情况，巩固阅读成果，让学生享受阅读的乐趣，激发学生的阅读兴趣、阅读热情，调动学生的阅读积极性，推动课外阅读步步深入。通过讲故事的情境吸引学生，每一个故事，都是一剂培养学生阅读兴趣的催化剂。让讲述者感受成功的喜悦，从而激发他们爱课外阅读，让听者在讲述者绘声绘色的讲述中感受课外阅读的诱惑。

四、介绍好书给学生阅读，提高他们的阅读能力和认知水平

首先根据学生的年龄特点和知识水平帮学生选好读物，引导学生读好优秀的课外作品。学生学完课文后，还可以向学生介绍与课文有相关内容的课外书，让学生去阅读，并指导怎样读。

其次，使课内和课外有机结合，由课内向课外延伸，激发学生的阅读兴趣。教师要多接触少儿报刊、图书等，根据学生的胃口推荐适合他们阅读的报刊杂志，把适合学生阅读的书籍带进教室，供学生传阅。学生能读到自己喜爱的书，兴趣自然也就提高了。

总之，教师要多引导学生的阅读内容，鼓励学生阅读好的书籍，指导学生的阅读方法，并给学生阅读创造一个良好的读书环境、读书氛围，同时要给学生松绑、减负，让学生与书为友。在小学六年学习中使学生能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情感与趣味的熏陶，张扬自己的个性，丰富自己的精神世界。