爱的教室

小学低年级亲子阅读探究

□合肥市包河区外国语第一实验小学　宋鑫彦

阅读可以为孩子插上飞翔的翅膀。作为阅读的重要形式，“亲子阅读”在孩子的教育中发挥着越来越重要的作用。 小学低年级是一个特殊的阶段，通过亲子阅读，孩子可以做到真正的热爱阅读，促进孩子阅读能力的成长。

一、低年级学生亲子阅读情况存在的问题

对亲子阅读认识上的不足　首先，很多的家长对于“亲子阅读”这个词汇产生了错误的理解，认为“亲子阅读”是指家长在孩子阅读的过程中对其给予帮助。大部分家长认为阅读就是读书，是学习的一部分。而孩子的学习那就是老师的责任了，与家长并没有什么关系。

缺乏良好的环境　都说环境决定人的成就，由此可见环境的重要性。除了良好的物质环境，阅读的氛围更为重要。而有些家长名为陪着孩子读书，实际却是，当孩子正在美美地品读书籍时，却拿着手机玩游戏，刷微博，影响孩子的阅读情绪。

内容盲目跟风　不少家长在为孩子选择读书内容时盲目崇尚名家名作，并不考虑内容是否适合孩子，孩子是否愿意去阅读。

阅读方法不科学　在阅读的过程中，父母没有考虑到孩子在阅读过程中的接受方式和接受特点，不能有针对性地开展亲子阅读，也无法有效调动孩子阅读的兴趣和欲望。

二、对低年级学生亲子阅读情况的思考建议

家长方面　首先，要正确认识亲子阅读。亲子阅读重视阅读的过程而不是结果。亲子阅读是一种父母与孩子互动读书的方式，这种读书的方式不是一种机械的行为，它应该是一种爱的表现形式，是一种情感纽带。

其次，要营造和谐的家庭阅读环境。为孩子提供良好的阅读场所，同时选择优质的阅读内容，并要求家长为孩子提供阅读的榜样。

最后，要采用科学、多样的阅读指导方式，培养兴趣。亲子阅读要做到提高孩子阅读的积极性，激发孩子的阅读兴趣，家长的科学指导显得尤为重要。在亲子阅读的过程中，形式要多样化、有吸引力。

学校方面　学校可以搭建各种平台，让家长和孩子展示风采，这样可以激发家长和孩子阅读的动力。参考如下方法：

首先，采取亲子阅读开放日和家庭交流会的方式。台湾“故事爸爸”、“故事妈妈”的兴起，对亲子阅读的推广有着极大的推动意义。学校可以每周抽出一节课，让有经验的家长到孩子的班级，与更多的孩子进行亲子阅读。并制作亲子阅读记录卡，老师可以每周向孩子们征集“亲子阅读记录卡”，要求家长、学生共同制作，拥有自己的特色。班级进行“亲子阅读特色家庭”评选，评出的特色家庭，在班级群上公布，并在家长会上予以表扬，起到引导、示范作用。

其次，建立网络平台。利用网络建立亲子阅读咨询平台，由专家和有经验的热心朋友为家长们解决困惑，推荐适合的阅读方法。家长和孩子还可以在平台上分享阅读的经验和阅读感悟。

与此同时，举办读书吧，展示读书成果。学校可动员家长和老师自由组合承包一个“读书吧”，“读书吧”个性主题，活动结束后举行隆重的颁奖仪式，家长与孩子一起上台领取奖状和奖品，共同享受读书的快乐和成功的喜悦。

小学低年级儿童正处于思想品德、行为习惯、性格气质养成的关键时期，亲子阅读必定能促进其身心的健康发展。所以亲子阅读中存在的问题值得我们去分析研究，去深思。

师生之间

教育要以“生”为本

□合肥市嘉和苑小学　周琴琴

科学发展观的基本要求就是“以人为本”，那么，在教学中坚持“以人为本”就要充分尊重、关心、理解和信任每一个学生，坚持把学生作为教育教学的出发点和最终目标的教育理念。

通过教学实践，我认为要做到以学生为中心，必须坚持教学中辩证法，即对每一个孩子差异对待，时刻要考虑到孩子所处的环境，所生活的家庭，具体问题具体分析，有的放矢。严格但是不苛刻，宽容但是不放任，才能起到事半功倍的效果。

一、充分尊重每一个孩子

在现实生活世界，教育对象就不是传统课堂上机械记诵知识的认知人，而是一个活生生的有情感、有思想，有创造性、有选择权，有生命活力的人。我们要尊重学生，就要尊重并合理引导学生的个性和差异性，尊重孩子的认知发展规律。我们的教育工作者首先不应该从统一的教育目标出发来评价学生，而应经常与孩子谈心交流，了解每一个孩子的家庭、生活、性格特点，走进千差万别的学生世界，变机械灌输为引导，变被动为主动，帮助学生通过自己的实践和理性思考做出判断和决策，并为自己选择的后果负责；将人性的关怀融入整个教育过程，在民主友爱的气氛中，培养学生分析、比较、鉴别、批判性思考能力，促进人的智慧发展。

二、加强与家长沟通交流

与家长的沟通交流，可以让家长、学校和老师充分及时地了解孩子的学习和生活状况，从而掌握孩子教育完整的信息，更好地促进孩子成长。

要充分利用现代网络手段，及时与家长沟通，让家长了解学生学习的真实状况，也可以通过家长，充分了解每一位学生的家庭状况、学习态度等情况，及时掌握每一个学生的动态变化。要定期经常性的家访，对孩子的生活有更加真切的了解和体验，及时地改变教学的思路与方法。同时经常性的家访，对家长的育人方法进行必要的指导纠正，使家长懂得教育的规律，积极主动地关心子女的学业和自身的发展，对子女的教育要与学校密切配合，协调一致，创造良好的家庭氛围，采用民主的教养方法，尊重、理解子女，更加注重给孩子创造一个良好的学习生活环境，让孩子能够在和谐、关怀的家庭氛围中快速成长。

三、制定个人档案，个性化教育

只要一有空，我就会主动和孩子聊天，问他们最喜欢哪门课，为什么？问一问家里的情况，班里的情况等等。每次和孩子们谈完话以后，我就用笔记下聊天的内容，同时分析孩子的心理，形成属于这个班级也属于我自己的谈心日记。这本日记记载着每个孩子的家庭情况和偏好。

这本日记其实是一个老师和孩子的成长历史。不仅如此，对与孩子的谈心日志、家访日志、考试成绩等进行汇总，针对每一个孩子的不同情况，制定孩子个人电子档案，并定时对档案进行修正完善，针对每一个孩子的不同特点，制定差异化的教育策略和阶段性的教育发展目标。一个阶段完成后，进行分析总结，再制定下一阶段的工作计划，逐步改变孩子的缺点，并突出其长处，让每一个孩子更快乐、更健康、更幸福的成长。

教育家陈鹤琴说：“没有教不好的学生，只有不会教的老师。”这就需要在教学中以“生”为本，辩证地看待每一个孩子，而且还要看到孩子背后的东西，那就是他的家庭，不苛责孩子，鼓励孩子，让每一个孩子都能不断进步。

教育感怀

体验微课 让数学生命之花绽放

□舒城县城关第二小学　杜成蹊　余兆唐

微课受到越来越多的关注，它凭借其独特的优势，在教育领域拥有较大的发展潜力。而数学教学是人们对客观世界定性把握和定量刻画，逐渐抽象概括形成的方法和理论，并进行广泛应用的过程。那么，怎样运用微课教学，感受数学的魅力呢？以下是我们的一些体会与感悟。

一、联系生活，体验数学与现实世界的关系

微课情境真实，使用方便，是一种适用各年龄段的新型学习方式。而数学起源于生活，运用所学数学知识，解决生活中许多实际问题，能使学生进一步对数学产生亲切感，增强学生对数学知识的应用意识，从而培养学生的自主创新能力。使学生渐渐关心身边的数学，善于用数学的眼光来审视客观世界中丰富多彩的现象，体验到数学知识的真实性和价值性。

二、注重实践，体验知识的发生发展过程

数学源自生活实践。虽然学生通过课前学习，从书本知道学习了一些数学知识，但这仅是间接经验。尤其是对一些实践性很强的数学知识的产生、形成，没有自己的亲身体会，难以理解，更谈不上掌握和运用了。因此，教师利用微课创造条件，让学生充分实践，充分体验。并使得教学主题突出，指向鲜明，针对性强，注重实践体验在建构知识中的地位，有较强的目标指向性，体现“微课”的魅力，做到有本之木、有源之水，从而扎实稳固。

三、引探导究，体验数学再创造的美趣

微课时长短小精悍，有利于促进学生自主探究学习。因此，教师有必要为学生创设心理安全、心理自由的学习环境，让学生在这样的环境中自主探索、自主建构。在整个过程中，微课起引导作用，学生的思维是开放的、自由的，他们在获取知识的同时，培养自主学习的能力以及创新意识；这样在吸引学生注意力的同时，提高了他们探究能力。

四、渗透情感，体验失败的感慨和成功的愉悦

“学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣。”因此，只有各种感官活动，而没有认知和情感的参与，没有激发起对数学活动的渴望与信心，就不可能学好数学。在微课素材的选取与制作中应该从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，提供观察思考和反思的机会，让每个学生自觉开动思维机器，处于思维兴奋阶段。

教学中，微课受到越来越多的关注，它对新教法、新课程等诸多方面产生了深刻的影响。通过教师精心制作微课，学生对于不理解的地方反复学习，再通过微信群进行交流。在小学数学教学中，教师可根据教材的特点，在课前预习以及课后复习巩固中，利用微课精心设计教学情境，精心设置各种数学活动，再利用微信群提供学生体验学习的时间和空间，引导学生主动参与数学学习，积极构建知识的形成过程，促进学生在自主探究过程中全面、持续、稳固地发展。

总之，纸上得来终觉浅，绝知此事须躬行，心中悟出始知深。微课教学是一种新颖而积极的尝试，它正凭借其独特的优势，在教育领域拥有较大的发展潜力，它使课堂教学更加高效、生动、活泼，促使学生真心感悟、亲身体验数学的魅力，并将这种感悟转化为一种素质，一种能力，伴其一生，受用一生。正如专家们所建议的那样，给孩子一些机会，让他们自己去体验，给孩子一片天空，让他们自己向前走。

课堂教学

整合现代信息技术 提升数学教学质量

□长丰县北城世纪城学校　李劲松

教师一定要仔细地研究教材，确定教学目标，了解教学中的难点，全面掌握每一个学生的个人情况，制定符合学生实际的教学计划。师生互动的质量会影响到课堂教学的有效性。

一、影响初中数学课堂教学有效性的因素

首先，教师与学生之间的矛盾，教师沿袭以前的传统灌输教学模式没有改变，教师传统的教学方式使得学生与教师之间产生了学习上的矛盾。枯燥乏味的数学课让精力旺盛的学生觉得提不起兴趣来。其次，旧的学习方式与新的学习内容之间的矛盾，学生学习的范围大大扩宽，沿袭小学的学习方式，会让学生在庞大的知识内容上败下阵来。最后，“被告知”与独立思考的矛盾，学生在小学养成了一种“被告知”的思维习惯，很少去思考解法的来历，为什么要这样去解答这个题。

二、精心导入

俗话说得好，良好的开端是成功的一半。在课堂教学中能否有一个巧妙、新颖而有效的导入直接关系到整个课堂教学的成功。

运用现代信息技术导入　现代信息技术集图文声像于一体，具有画面的多维性与视听的结合性，给学生的是视觉、听觉等感官的综合刺激，这样更能吸引学生的注意力，激发学生学习数学的激情与动力。

悬念导入　初中生具有强烈的好奇心与求知欲，在学生已有的知识与新知间制造悬念，激起学生强烈的求知欲，使学生带着明确的目标主动探究。

实验导入　数学学科本身具有很强的操作性，采用实验导入法，更能增强教学的直观性、形象性与趣味性，学生通过认真观察与思考，可以从实验中获取大量直观认知，更加利于学生对知识的理解。

三、合作探究

实现学生的主动探究、自主合作探究是新课改所倡导的重要学习方法，也是实现有效教学的重要手段。合作探究，更加尊重学生在学习中的主体参与与独立思考，学生不再是被动的参与者与机械的接受者，而是真正的学习主体、知识的构建者。

创设情境，提出问题　教师创设出有效的教学情境，提出合作探究的任务。问题要有明确的指向性、开放性、挑战性，这样才能将学生的思维引向特定的教学目标，让学生带着明确的教学目标来展开合作探究。

交流讨论，互动探究　让学生根据所提供的各种素材，积极动手、动脑、动口，认真观察、分析与比较，增强学生合作意识、竞争意识、探究意识，训练学生思维的独创性、灵活性与发散性。

总结评价，应用发展　学生交流之后要让学生进行归纳与总结，同时发挥评价的导向作用，提升学生学习动力，让学生爱上数学探究性活动。

四、根据实际情况选择教育教学策略

教师不断改善自己的教学理念，不断转变自己的教学思想。进而让学生形成自己的解题思路和考虑问题的方式，从而能够创建高效的初中数学课堂。

这要求初中数学教师对新课堂标准要钻研透彻，并加强交流和沟通，在进行教研活动的过程中，让教研活动发挥作用，对传统教学方式要取其精华去其糟粕。必须关注教学策略的研究，通过日常培训、理论学习、教学实践让自己的教学水平不断提升。

总之，有效课堂教学是一种教学理念，同时也是一种价值追求，提升课堂教学有效性并不是一两天时间就能够做到的，而是需要反复的实践总结。作为一线教师，在实际的教学过程中，我们必须要把教改的重心放在教学观念的转变上去，科学合理地实施教学手段，这样才能让中学数学课堂质量真正地得以提升。