

德法相融 教学合一

随着新课改的不断深入推进，德育越来越受重视。德育对学生的成人成才具有重要的意义，因此必须从小抓起，我们的小学德育教育对小学生正确价值观的形成具有重要的指导作用。

众所周知，学校中的德育教育，应以班级课堂为主阵地，切实提高小学生的基本道德素养，进一步培养学生的诚信行为，引导学生自觉养成重信誉、讲诚信的良好习惯。突出立德树人，在强调社会主义核心价值观、传统文化、人文精神教育的同时，提高学生的能力。

庐江县城关小学作为庐江县的品牌学校，在德育教育方面的经验也是该县首屈一指的。学校不但积极参加道德与法治培训会，并主动开展主题班会的宣传活动，对如何开展德育建设有着弥足珍贵的经验。今天我们就走进城关小学，看看该校的领导和老师们对小学生的德育教育有何独特见解。

特别点评

教学合一有实效 专项教育出成果

□庐江县城关小学副校长 李 星 明

小学道德与法治教育立足于学生生活，在课内与课外，在学科教材与学生生活，在课堂教学与德育管理之间形成整合，促进学生树立正确的道德与法治观念，养成良好的文明行为习惯。

如在教学中关于“规则教育”的内容时，针对我校一些学生上下楼梯行为不规范的现象，我们适时开展了“上下楼梯靠右行”的专项教育。具体做到“六个一”：树立一种意识。通过道德与法治课、校会、班会，讲清活动意义。划出一条标识。学校及时在楼道中划出中分线，时刻提醒学生规范行为。宣传一则口号。拟出城关小学学生上下楼梯三表现：“靠右行、自成行、慢步走”的口号，让全体学生熟记于心，践行于行。开展一项演练。对学生进行规范行走的操练，培养学生集体主义观念，强化文明安全意识。形成一个系列。进行一系列的“上下楼梯靠右行”的常态化训练，确保活动取得实效。建立一支队伍。学校在高年级成立“校园小卫士”中队，在各楼道分楼层定岗督查、评价，将检查结果纳入星级班级评奖机制。列出一个清单。对于学生容易出现的错误行为，列出一个负面清单，提醒学生注意防范。

经过一个月的集中训练，我校师生基本上形成了“上下楼梯靠右行”的文明自觉。这些做法完全可以落实到广大学生安全素养、文明习惯的养成学习中，并必将对他们的人生产生积极的影响。

“故事”智囊助成长

□五（3）班班主任 刘 彬 彬

“育人”是教育工作的核心，如何育人是每一个从事教育工作的班主任都不得不思索的问题。以下是我总结的一些好方法：

听故事汲取动力 新学期开始，班级一名学生拖拉作业，学习兴趣也不高。我跟他聊天，他说就是不想学习。我便在班级开展了一次以“勤奋学习”为主题的“班级故事会”。在故事会上，学生们带来了《囊萤映雪》《海伦凯勒的故事》等等古今中外十多个勤奋学习的故事，这名学生在当晚的日记中写到：我要向他们一样，再也不拖拉作业了。我们总会遇到有各种各样问题的学生，用故事形式讲出的经验比责备和说教有效得多。

讲故事锻炼能力 众所周知，“活动”最能锻炼每个学生的综合能力。然而每天搞大的活动也是不切实际的，但“小活动”可以天天搞。每天上课前，我会提早三分钟进班级，选一名学生为大家讲一个三分钟的小故事，选的故事既要有价值，又要有趣。讲故事要做到：声音洪亮，口齿清楚，绘声绘色。而为了避免学生选故事和讲故事的随意性，我选了几位阅读面广、讲故事生动的“故事大王”来“鉴定”和“验收”。这个“小活动”成了全班同学每天最期盼的时刻。

写故事书写美丽 其实我们的日子每天都是故事，作为班主任兼语文老师，我要求学生每天写“百字日记”，把每天自己印象最深刻的事情记录下来，就是自己的美丽人生故事。

不管多么精妙的算法和公式，都不如蕴含在故事中可以随意变形、创新、即兴发挥的个人感悟。听故事、讲故事、写故事，我的故事智囊让班级管理变得高效，每个学生在“故事”的陪伴下成长。

轻轻打开那扇门

□三（1）班班主任 谈 晓 英

“应怜屐齿印苍苔，小叩柴扉久不开”，这是诗意的开门。可是，在小学的课间经常看到的开门却是这样的：孩子在教室里把门死命顶住，不让外面的孩子进去，外面的孩子又不肯善罢甘休，又推又挤；刚刚进行了大扫除，可是门上就有了脚印；有的孩子开门就像灾难片，一把推开，门、墙俱伤。

目睹这一幕幕，我的心情很沉重。可是孩子浑然不知，麻木不觉，怎么办呢？考虑过后，我在班里举办了一场主题为“教室里的那扇门”的故事会。

谈谈门的作用 故事会上大家七嘴八舌地说了起来：早上，那扇门迎接我们到来；傍晚，那扇门在身后为我们守护。夏天，那扇门敞开着，让清凉的风吹进教室；冬天，那扇门替我们挡住寒冷。上课，那扇门给我们一片宁静。教室的门，就是我们的守护神啊！

听听门的心声 门的作用这么多，可是，你知道它的心声吗？我当堂播放了一段视频：亲爱的小朋友，我是天天迎来送往的门。最近，有几个小朋友推我，踢我，捶我，你看，我满身伤痕。孩子们一听，都安静了下来，有几个调皮低下了头。我接着问：“门”在向我们呼救，我们应该怎样帮助它呢？

学学门的开启 在孩子们眼中，开门只是一个动作而已，根本没有考虑那么多。于是，我和学生一起学习：我轻轻敲门，学生学着轻轻敲门；我轻轻开门，学生学着轻轻开门。我们一起设想：早晨，来到教室，轻声慢步推开门；迟到了，轻轻敲门，得到老师允许，再进门；上课下课，排队有序进出门。

从此，孩子们不光是开门，连搬桌子，交作业，都温柔有礼。失之桑榆，收之东隅，这小小的一扇门，竟有这么大的魔力。孩子们学会了轻轻开门，就悄悄地走近了文明。

为学生撑起一把“保护伞”

□四（5）班班主任 李 丽

小学阶段是一个人成长的基础，是一个人品德、个性、道德观和人生观形成的初始时期。作为班主任，我们理应承担起保护孩子的义务，我们必须为他们的健康成长，撑起一把法制的、安全的“保护伞”。

在班级文化中渗透 我每周都会利用班级文化墙，把一周发生的能警醒孩子的法制故事打印张贴出来，供孩子们阅读。

让孩子们在轻松愉快的气氛中把法律知识深入到心里，同时，在黑板报上留出法制专栏，让他们积极主动地参与到班级法制建设中来。

在队会活动中引入以班队会为依托，积极开展好“法在心中”“做个守法的好少年”“热爱生命，远离毒品”“争当小律师”等一系列的班队会活动。在活动中开展讨论交流，通过广泛参与，使他们积极主动地学习法律知识，接受一次次的法制教育。

言传身教 为了培养学生健康的人格，作为教师，一定要率先垂范，做学生品德、人格上的楷模。古人云：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”因此，班主任教育学生，不能只靠知识和说教，更要靠人格与道德风貌，这对于学生的道德意识和人格的形成，对学生良好道德行为习惯的养成，都将起着决定性的作用。

持之以恒 道德法制教育不可能一蹴而就，需要班主任长时间的教育、潜移默化。班主任在对学生的法制教育中，要有持之以恒的决心，不要抓一段时间，放松一段时间，或是出了问题再来抓。这是一项长期而艰巨的工作，任重而道远。作为班主任，更要从大处着眼，点点滴滴着手，深化、细化道德法制教育，为小学生的健康成长构建一片纯净的法制天空。

小学班主任如何做好心理辅导工作

□六（7）班班主任 彭功长

“教师应当是心理医生”是现代教育对教师的新要求，班主任能否以科学而有效的方法把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长，将对教育工作成败有决定性的作用。那么，班主任如何才能正确地进行心理上的辅导与疏导，培养学生健康的心理和健全的人格呢？我就自己的实际工作谈几点体会。

了解心理健康状况是前提 班主任接手新班级时，要主动地向前任班主任及科任教师了解班级情况，迅速记清每个学生的名字，要亲自对学生进行有目的、有计划、有重点地了解。比如班主任可以设立“悄悄话本”“心理信箱”，开辟师生心理沟通的渠道，直接获得学生各种信息。此外，还可以定期做好家访工作，经常与家长密切联系，当面交谈，借以洞察学生的人格与背景，有意识地、实地了解学生的家庭感情氛围、文化氛围、生活水准、休闲活动、管教态度等，以增进对学生的全面认识。有条件的班级，特别是对中高年级学生，还可以采用问卷法进行调查，建立“心理健康档案”，以方便长期记录、查询、分析、追踪。

尊重、理解、真诚、保密是基本原则 班主任必须尊重学生的人格，重视学生的心理需求。班主任要竭力走进孩子们的心灵世界，要设身处地地去认识、了解、感受他们的体会。要真诚地善待每一位学生，成为他们的良师益友。有些学生的秘密，班主任一旦发现，还要为他们保密，让学生认为你是可靠的、值得依赖的。

学会接纳、观察、聆听是保障 班主任要用坦诚的态度，使学生感到教师能对他的思想与情感给予接纳，从而创造一种自由的、开放的、无拘无束的气氛。发现学生行为不当时，应分阶段地采取措施，停止对学生进行消极批评和指责，不能厌弃学生，要努力使学生安心在校学习。而且教师应开始认真考虑对策，努力去理解学生，设身处地地去体会学生的情感和行为。并坚持与学生保持情感沟通，让学生体会到老师对他的期望和关怀依然存在。同时，保持以往对学生的教导和影响。

只有懂得 才会有效

□五（7）班班主任 张凤玲

有这样一则小笑话：一只小兔在湖边钓鱼，一连钓了三天了，始终一无所获。正在纳闷，怎么鱼儿老是不上钩？真急人！这时一条鱼浮出水面冲着小兔大喊：“你能不能别总是用胡萝卜做诱饵！我都快气疯啦！”晒然一笑之后，细细一想，小兔只想着自己最爱吃的是胡萝卜，而忽略了最重要的一点，它在给鱼儿准备诱饵，而不是自己！

我们在管理班级、教育学生时，如果不站在学生的立场去考虑问题，忽视学生内心深处的需求，那一定也免不了要犯小兔犯过的错。上学期跑操比赛结束后，我因为之前占了一节数学课，准备把体育课上数学。学生们走进教室的不是体育老师就大声地提醒我：“这节课是体育，不是数学！”“知道，这不怕外面的太阳晒坏你们了，张老师这才来带大家躲在屋里吹电扇学数学嘛！”但他们依旧不依。面对我的威逼利诱，孩子依旧坚持说：“我们不怕累，我们喜欢跑操”。我显然低估了体育课在学生心中的位置，犯了和小兔一样的错误：把孩子当作自己了。孩子的天性是活泼的，有着我们不可想象的朝气！

这学期，新接一个班，有个女生数次没交作业。问及原因，她就是不开口。通过了解，这女生有些懒，但我也知道一味的责备她是没用的。我悄悄地把她拉到一边，和颜悦色地引导她：“老师一看你眼神清澈，一定是个聪明的孩子，我想你也是五年级的学生了，肯定也不想一直让同学们笑话你，从现在起，按时完成作业。老师相信你！”给了她最缺的信任和肯定后，她果然没让我失望。

只有懂得，才会有效。只有懂得孩子的心，才能走进孩子的心，才能抚慰他们的灵魂，才能塑造他们的灵魂！

手有戒尺 心有饴糖

□一（3）班班主任 吴子芬

在小学的德育工作中，赏识教育有时真的可以唤醒一个沉睡的灵魂。我的班中有位朱同学，行为粗鲁，欺负同学，一次次地批评、教育，都无济于事。一天，他抢倒垃圾时把人推倒了，我猛然想起陶行知先生用四块糖教育学生的故事，便改变策略，对孩子们说：“朱同学今天做了一件好事，你们知道吗？”孩子们面面相觑，不知我说的是什么。“你们看，朱某同学今天抢着为班级倒垃圾，这说明他是爱集体、爱劳动的好孩子啊！让我们用掌声向他表示感谢。”在那一刻，我看到孩子的脸红了，变得不知所措，或许是因为突如其来的表扬，或许是因为“做贼心虚”吧，不管怎样，他脸上的变化让我一下子看到了希望。

我抓住机会及时表扬他，从细小的事情中去发现他的优点，赞扬他的进步，慢慢地他像变了个人似的，不再追逐打闹，学习也认真了许多。

每一个孩子都很重要，都应该获得尊重，这就是最好的教育。手有戒尺，心有饴糖。对问题学生的教育不是仅有批评和责罚这些手段，我们要做一名心中装着糖果的教师，善于发现学生的闪光点，戴着放大镜去看优点，去赏识孩子，不嫌弃，不放弃，学生自然而然就会改正错误，健康成长。

本版稿件由郑晓娣、李娅妮整理