

素质与创新

风定小轩无落叶 青虫相对吐秋丝

——浅谈低年级学生阅读兴趣的培养

□霍邱县城关镇中心小学 朱长俊

《语文课程标准》指出，“阅读教学就是要让学生主动与文章作者形成对话、交流的关系，以引起共鸣，产生感悟，从而达到阅读活动真正的目的”。新教育发起人朱永新先生说，一个人的精神发育史就是他的阅读史，可见，阅读对于学生的生命成长有多重要。那么，如何培养低年级学生自主地进行阅读和学习的习惯呢？我觉得可以从以下几方面入手：

一、体验读书乐趣，激发阅读兴趣

面对刚入学的学生，首先要让学生体会到读书的乐趣，如果刚开学就给识字不多的他们规定要读多少书，学生自然就失去了兴趣。此时老师不但要“引”而且要“激发”孩子内心的感受，让他们尝到阅读的快乐。

首先，故事引趣——感受书的神奇。低年级学生识字量少，要培养他们从小就爱看书的好习惯，老师就要利用时间，声情并茂地讲述一些孩子感兴趣的故事，学生耳濡目染，慢慢就会觉得书本的神奇，自然兴趣盎然。其次，留疑激趣——调动读书的欲望。老师在讲故事的时候，可以设置一些疑问，这样，一方面激发学生听的兴趣，另一方面可以培养学生的求知欲，激发他们想读书的冲动，此时孩子们津津有味的读得可起劲了。最后再进行表演生趣——体会人物情感。当学生阅读一些寓言或神话故事时，老师可以利用班队活动课的时间，来进行表演训练，这样既锻炼了孩子们表演的能力，也促使孩子认真阅读体会书中人物的动作、表情，孩子模仿能力都很强，自然演得惟妙惟肖，在此过程中也势必会尝到书籍带给他们的欢乐。

二、课内课外结合，拓展阅读空间

当学生有了阅读的冲动，老师就可以利用课堂上的有效时间渗透一些读书的方法，针对低年级的孩子，我们可以采用一些他们感兴趣的乐于接受的方法。例如，当我们教一些朗朗上口的课文时，就可以指导学生用唱吟的方式去读，还有一些诗词也可以用此种方法，这样他们自然记得牢。另外，老师可以有计划、有目标地配合教科书选择一些孩子们的书籍，制定每期的读书目标，推荐孩子们喜欢的书目，安排他们有充足的时间阅读，利用周边有利的环境，如书店、超市的书柜、网络或者学校的阅览室、班上的读书角，营造读书氛围，让学生从入学就感受到校园的书香气息，还可以在同学、老师交流中找到好的读书方法。当学生找到了打开阅读的钥匙，推开阅读这扇神奇的门时，就会自觉地去读自己喜欢的书籍，感受到一种读书的乐趣。

三、开展实践活动，搭建阅读平台

随着孩子对阅读的深入，老师可以有意识地引导孩子们充分利用语文课后的综合实践活动课这个平台，进一步培养他们去阅读的兴趣，并且让他们学会选择的读书，查找相关资料，这样学生的能力会得到不断的提高，不仅仅会读书，还懂得把读的书为自己所用。学期一开始我就让孩子们专门制定了一个“精彩句段”本，在每一页上我设计了几项：“我的收获——总结一周来你的学习、生活或者观察到的一切”“好词佳句——20个”“格言警句——摘抄三、五句”“我背诵的课文”“老师的话——老师评价”等，背面就是孩子们通过一单元的学习写下的周记，还可以是孩子们喜欢画的画配上一段话，形式多样，学生很有兴趣，都积极参与进来。经过长此以往的训练，我想学生一定会收获很多，他们的实践能力和阅读能力会明显提高。

“风定小轩无落叶，青虫相对吐秋丝”，秦观笔下的自在自得有种恬淡雅致之韵。对于低年级学生的阅读指导而言，也需要这种恬淡雅致。在阅读这块有待开发的神圣领地里，我们每一位教育工作者都在积累和摸索，让我们把人类精神上的食粮带给我们的孩子们，让他们找到阅读的金钥匙，感受到阅读的乐趣。

高效课堂

在磨课中成长

□临泉县城关街道中心学校城南小学 张玉侠

最近，我参加了“国培计划”送教下乡活动，短短一个多月的时间，去了好几个乡镇，并在每个乡镇上了一节公开示范课。通过这次活动，我深刻认识到作为一名授课教师，代表的是一个团队，传播的是一种新的教学理念。现在的课堂要求教师要面向全体学生，教师要组织、引导学生积极思考，大胆探索，学生在合作交流中成长和进步，他们要经历知识的形成过程，体会数学知识来源于生活，又服务于生活。

以前，我几乎没有上大型公开课的经验，当时接受这项任务，真是心潮澎湃，思绪万千。但是我愿意努力一试，把我对数学的热爱和多年的积淀展示出来，力争圆满完成团队交给我的任务。平静了心情之后，我开始进入了备课、磨课阶段。

首先要选好课题，接着就开始准备教具、学具，构思教学设计，制作多媒体课件。在备课的过程中，我着重研究教材，分析学情，明确教学目标，把握教材的重点和难点，选择合理的教学方法。在教学设计的每一个环节中，我都反复推敲。课前如何与新学生互动？拉近我与他们的距离，消除他们紧张、胆怯的心理，为上节课做准备。如何创设生动有趣的情境？激发学生的学习兴趣，把他们引入探索新知的状态。如何组织学生合作交流？我本着学生有能力解决的问题，教师少讲，甚至不讲，把时间留给学生，让他们充分活动，教师在合适的时候指导、点拨。学生有解决不了的问题时，例如新知识概念的学习，学生无从交流、讨论，这时我就采用讲授和演示的方法，让学生掌握和理解新的知识，充分发挥课堂学习的有效性。教材的重点和难点如何突破？如何设计课堂板书？如何正确处理课堂生成？课堂环节之间如何过渡？很多问题都在脑海里反复推敲锤炼。有时，苦思冥想出的一种设计，很快就被颠覆了，不得不再重新设计。这样反反复复，一节课的教学构想，迟迟不能定形，直到公开课到来的前一天深夜才形成定案。我走上陌生的讲台上，面对着新的学生和听课老师，我认真地展示着自己精心准备的一节课，貌似轻松自如，其实内心忐忑不安。一上完课，我感到如释重负，然而还没来得及放松，紧接着要进行下一个环节，那就是上课教师先说课，乡镇中心校的教师和团队专家进行评课。他们从教学的内容、方法、效果等方面方面进行点评。他们首先肯定优点，然后再指出不足之处，给出建议。我很珍惜他们的每一点点评，尤其是他们给我的建议，我都会认真反思，调整自己的教学思路，修改自己的教学设计，反复多次，直到满意为止。

这是一段很宝贵的经历，经过这阶段的磨课，我收获颇多，在教学的理念、方法、技能和说课的技巧等方面都有了长足的进步，也希望将来能有更多的机会可以展示以及提升自己。

讲台三味

浅谈如何开展高中英语词汇教学

□定远县教育局教研室 施道儒

英语教学的基础是词汇，它涉及到语音教学、词性教学、语法教学、构词法教学、选词用词教学等，这是一个看似简单，但又包罗多种教学内容的基础性、整体性教学。那么高中英语词汇教学的方法是什么呢？下面就让我们从高中英语词汇教学特点、高中生英语学习特点入手，来分析和探讨高中英语词汇教学的方法。

一、高中英语词汇教学特点

高中英语大纲指出，在英语教学中“要努力使基础知识转化为言语技能”。根据这个要求，很多高中英语教师就认为，在高中阶段要发展以听、说、读、写为先的言语技能，词汇教学往往被弱化、淡化或忽略。众所周知每节课只有45分

钟，在有限的时间里，要开展词汇教学、阅读教学、听、说教学等多种教学内容，而且还要创设情境，让学生在情境中学习、体会、交流、领悟、提高，这样学生才能准确、熟练地进行听、说交流和读，进而提高写作水平，这些就是高中英语课堂的主要特点。

围绕新课程标准，高中英语教师在教学方法上不断地探究、实践和总结提炼，基本上形成了导入预热法：让学生自然地进入到上课情境中；交际法：让学生通过交流，掌握语言的综合技能，实现语言学习的最终目的；听说法：反复的对学生听力和口语能力训练，刺激学生的大脑，形成英语语感；任务法：让学生带着任务学习，提高课堂教学和学生学习的效率。这些就是高中教师常用的教学方法。

二、高中生英语学习特点

总结起来，高中生英语学习特点大体可以分为缺乏兴趣、苦背词汇、重应试三点。

缺乏兴趣 因为考试的压力，语言环境的缺乏（虽然课堂上能够做得很好，但课下基本上就没有任何的语言环境，造成了学习上的断崖），学习方法的被动，让很多学生缺乏学习英语的兴趣。

苦背词汇 很多高中生在单词的学习上，还是喜欢上课记笔记，课下背词汇，往往感觉学得很累，在使用上经常词不达意，在表达上有心无力。

重应试 尽管高中英语教学大纲提出了言语技能的培养目标，但由于高考的压力，很多学生还是把主要精力都放在了题海中。

三、高中英语词汇教学的方法

词汇教学与技能培养相集合 高中英语大纲指出在英语教学中“要努力使基础知识转化为言语技能”，这就要求高中英语词汇教学要和技能培养相集合，教师不能孤立的解释词汇，要求学生不能孤立的背诵词汇。教师在课堂上要把词汇教学放到学生的听、说、读、写训练中，让学生在语言的交流运用中感知词汇的用法。

课堂教学与课下巩固相集合 通过英语教学、课堂特点和高中生英语学习特点，我们发现英语课堂词汇教学与学生课下孤立地背诵词汇是不统一的。这就要求学生在课下巩固词汇时，不要只背词汇，必须读、听、说、写相配合，把课堂上的学习方法延伸到课下。学生在课下仍然要自我创造语境，在语言交流运用中巩固和习得词汇。

词汇应用与考试练习相集合 高中生是需要直面高考的，平时的考试也很频繁，所以高中生在英语词汇学习时，对于考试常考词汇要进行总结，熟练掌握，作为重难点去学习。同时在学习词汇时，也可以和考试的各种题型相结合，每一种题型对于词汇考查的方式方法都不一样，例如听力考查的是语音；阅读考查的是词义；写作考查的是用法等等，当然这些也是在交叉考查，这就要求学生在学习考试常考词汇时，对于它们的音、形、义、性都要熟练掌握。

事实证明兴趣是最好的老师，有了兴趣往往会事半功倍。兴趣被激发出来后，学生才能真正投入学习，并学有所成。在开展高中英语词汇教学过程中，老师们不妨多想想新点子，将学生的积极性调动起来，相信一定会取得意想不到的效果。

幼儿教育

浅议解决幼儿挑食的根本之法

□北京能量娃海棠湾幼儿园 董婊丽

随着生活水平的不断提高，食物的可选性也越来越多样化。现在的家长和园方总是变着花样给幼儿烹制营养丰富的三餐，可事实上并未改变幼儿挑食、偏食的习惯，反而发现了越来越多的幼儿进餐问题，例如：挑食、偏食、吃饭速度过快或过慢、吃饭不专心、经常撒饭粒等。这些进餐问题如果没有得到很好的解决，就很容易造成幼儿营养失衡，影响肠胃的消化，致使幼儿养成不好的生活习惯，进而影响生长发育。在此情况下，如何解决幼儿进餐问题自然成为大部分家长和老师关注的重点。

首先我们来了解下什么是“家园共育”。家园共育即家长与幼儿园共同完成孩子的教育，在孩子的教育过程中并不是家庭亦或幼儿园单方面地进行教育工作。由此可见，幼儿的健康教育单靠幼儿园老师的教育远远不够，家庭教育同样不可缺少，例如幼儿良好的用餐习惯的养成就需要老师与家长的长期沟通与配合。

当下很多年轻家长对于幼儿期家庭教育的重要性认识不到位，认为将幼儿送到幼儿园后，教育就是老师单方面的职责，出了问题也会归咎于老师。例如，有家长向老师反映孩子在家挑食偏食的情况，请老师帮助解决，希望老师给予正确的引导，让幼儿改掉不良的饮食习惯。老师在园时也给幼儿上足了健康教育课程，告诉幼儿食物营养均衡的重要性，同时也采取了多种教学途径试图改变幼儿的挑食偏食习惯。但即使老师做得再好，幼儿一回到家又是零食不离口，只吃自己喜欢的食物，和在幼儿园判若两人，这又是谁的责任呢？其实，偏食挑食的习惯虽然是在幼儿身上，责任却在父母身上。任何一种习惯都不是一时养成的，同样也不是一时半会可以改掉的。孩子的挑食偏食习惯没有得到改善，是因为没有形成教育合力。在家和在幼儿园完全是两个不同的教育模式和教育环境，幼儿只有在一个积极的良性循环中才能逐渐巩固养成一个好的饮食习惯。因此，家长首先要做的就是改变自己的教育观念，学前教育并不仅仅是学校的教育，家庭教育在幼儿的成长过程中起着至关重要的作用。只有家长和老师不断地进行真诚的沟通，切实地将幼儿的真实情况传达给对方，双方才能根据幼儿的情况做出一系列改善措施。老师和家长达成共识，朝着一个目标努力，以积极的、鼓励的态度对待幼儿小小的进步，挑食偏食的坏习惯将会随着时间的推移而慢慢消失。

幼儿良好进餐习惯的养成不是一朝一夕的事，需要通过各方面的努力，家长需要以身作则，教师也要做好本职工作，给予幼儿正确的引导和教育，但是单方面的努力都是不够的，家园共育才是实现目标的根本途径。