

特别推荐

浅谈高中化学有效教学策略

□东至县昭潭中学 朱康

新课程必须面对的一个问题就是如何使课堂教学效益最大化,有效教学是其重要途径。有效教学的理念源于20世纪上半叶西方的教学科学化运动,随着科学思潮的影响,以及心理学特别是行为科学的发展,人们明确地提出,教学也是科学。教学有效性要以学生的进步和发展为宗旨,教学效益的实现,要以教师自身的发展为基础,以学生学习方式的转变为条件。

一、传统教学中的影响因素分析

教学目标单纯关注学生的学,忽视情感、态度、价值观。由于教学目标的偏差,“熟能生巧”的理念逐渐演变成“熟能生厌”的现实,进而形成恶性循环,加重了学生的课业负担。

以教师、书本和课堂为中心,学生是教师“强制”下的一种发展,压抑了学习的自主性和积极性。课堂教学忽视了课堂教学中其他知识信息的传递,以及课堂教学中人际交往因素对学生发展的促进作用,它使本来应该鲜活的课堂教学变得枯燥死板。

不能促进学生学习方式的转换,严重制约了学生的发展,影响了学生的创新精神和创新意识的形成。与此同时,合作学习流于形式,在教学中让学生自己分组讨论合作,但实际上学生并没有学到什么东西,教师也没有完成教学任务。

二、新课程理念下的合理性建构

师生交流互动是教学过程的本质属性,交流互动是主体间的相互联系与能动的反映,教师与学生彼此间形成一个真正意义上的“学习共同体”。教学过程中,教师与学生彼此间的分享,既丰富了教学内容,又求得了新的发展,从而达到共识、共享、共进,实现教学相长和共同发展。

而学生是发展的、具有独特和独立意义的人。为强化教学的有效性,教师应熟悉并掌握不同年龄段学生的发展的特点,做到有的放矢,有针对性地开展教学活动。与此同时,创设有效教学情境,拓展学生发展空间,引导学生挖掘自身潜能,建立民主、平等、协调的师生关系。并通过组建信息技术与课程整合教学系统,构建课程整合网上协作教学模式,积极促进各种技术手段的协同互补,从而促进教学技术体系整体协调发展。

三、中学化学有效教学的策略

新课程标准中明确要求培养学生持续的化学学习兴趣。根据青少年心理特点、教材的编写风格及新课标的理念,都需要运用兴趣化教学策略,从而调动学生学习化学的动力,培养学生创造性思维能力。化学教学离不开我们的日常生活,需要实施生活化教学,促使学生了解化学与日常生活的密切关系,逐步学会分析和解决与化学有关的一些简单的实际问题。

当今社会下在处于信息高速发展的时,要想跟上时代的步伐,则必须实施信息化教学。让学生成为信息的运用者,在互动的信息中将知识进行重组,从而培养学生的创新能力。

精彩课堂

如何提高小学低年级语文课堂效率

□潜山县黄铺中心小学 肖江琴

语文是一门基础学科,对于小学低年级学生来说,学好语文对于提高运用语言文字的水平、增强阅读能力、写作能力和口语交际能力都具有十分重要的作用。如何在固定的时间内让学生汲取更多的知识,提高语文课堂教学效率是值得研究的课题。

一、有效备课是提高课堂教学效率的基石

备课是教师工作的重要内容,有效的备课是避免无效学习的前提。对于教师而言,备好了课不一定能上好课,但是上好课必须要备好课。

备课的要求是多方面的,首先,要备学习目标与重点难点,根据教材的体系和内容的主次,突出重点。抓住关键。其次,备课文。要使学生关注点集中于整篇文章文意的疏通,对整篇文章的思想情感能大致掌握。如在备《日月潭》一文时,应该要读出作者对祖国山河的热爱与赞美之情。除此之外,还要留意文章的写作技巧。同样以此篇文章举例,就要读出作者是按时间顺序来写的。再次,备整册教材。从整册教材或者整单元着手,新教材的知识体系特别清晰,每个单元一个主题,我们应该抓住这个特点来备课。最后还要备学生。学生的心理、生理特点,认知水平都不同,教师在课堂上要最大限度地体现出因材施教的差异原则,最大限度地发展学生的创新能力。

二、激发学习兴趣,使学生乐于学习

苏霍姆林斯基说过“在每一个年轻的心灵里,存放着求知好学、渴望知识的‘火药’,就看你能不能点燃这‘火药’”。激发学习兴趣就是点燃渴望知识火药的导火索。在教学过程中,师生相互影响、制约、促进,教师教得愉快,学生学得轻松,教学效果就会好一些。当课堂生机盎然时,枯燥的知识传授就会变得生动而轻松,学生必然乐于学习,学生的学习积极性越高,课堂教学效率就越高。

但如何激发学生的学习兴趣呢?教师要根据教学内容精心设计课题的引入,把课堂教学变成一种向知识奥秘探索的活动,甚至是神秘的探究活动,一开课就要把学生的兴趣勾起来。俗话说,“好的开始是成功的一半”,因此要提高课堂教学的有效性,必须重视开端时的趣味性。

然后就是要运用多媒体教学,调整学生情绪,延续学生兴趣。根据心理学规律和小学生学习特点,有意注意持续的时间很短,学生很容易出现注意力不集中、学习效率下降等问题,这时可以适当地选用合适的多媒体教学来吸引学生,使学生保持最佳学习状态。搜集与课文有关的图片、音乐和动画,同学们一看,兴趣又上来了,老师和学生在轻松愉悦的学习环境下结束了新课。

三、提倡学生合作学习,取长补短

目前就合作学习来说,许多教师还停留在一个浅层次的理解上。其中最突出的是把小组学习等同于合作学习,其实不然。实际上合作学习有许多种方法,如小组活动比赛(游戏竞赛法)、交错学习法(切块拼接法)、共同学习法、多媒体辅助合作学习法、大家动脑筋法等等。合作学习的形式是多样的,优越性也是显而易见的,不仅能激励每位学生发挥出自己的最高水平,而且促进学生间在学习上互相帮助、共同提高。同时增进同学间的感情交流,改善他们的人际关系。

校本教研

关注个体差异 让每一位学生受益

□合肥市海顿学校 杨晶

现如今,体育与健康课程高度重视学生发展需要,始终以促进学生的身心发展为中心,十分重视学生在学习过程中的主体地位。课程理念要求“关注个体差异,保证每一位学生受益”,努力使每一位学生都能接受基本的体育与健康教育,促进学生不断进步发展。所以在“培优扶弱”工作过程中,必须要根据实际情况,落实“培优扶弱”的内容,才能使学能较好的得到发展。

一、教学中案例展示

在“培优扶弱”的一次课程中，我上的是“双手从头后向前掷实心球”。本课的重点是蹬地展胸、双臂挥掷发力，难点是上下肢协调配合。对于大部分学生来说，可以基本学会动作方法进行运用，而个别孩子无法掌握到动作的精髓。我认为主要原因是孩子们对动作不理解，老师的示范没能让他们产生直观性的学习，这样的孩子需要的是专门的辅导与最直观的观看学习并模仿动作，从而逐渐提高自信做出标准的投掷出动作。

我采用了两种方法进行改善，一是学生辅导学生，成立优异的投掷小组，直接“一对一”地教学，展示给还未摸透投掷方法的同学，同时也给了优秀的孩子们一个鼓励。二是教师展示教学，将需辅导学生的组成小组，专门进行小组的新教学方法，更加细致地分析出动作环节，分解难度大的动作，并配合鼓励性评价，孩子的提升速度显著。这样，在我的课堂上所有的孩子都有自信去面对难题，敢于挑战动作，快乐地学习到体育技能。

二、激励原则

老师要尊重学生的情感，对学生宽容，允许学生在认知方面有所差异，要根据学生的个人特色，从差异中找到解决方法，选择适合学生教育的方法。总得来说，每个学生都有想要进步的愿望，想要被老师肯定的渴望，向往被关注被展示。

保护后进生的自信心，引导好优秀学生的优越心理，在我们的教学工作中都是需要重视的，要做好“培优扶弱”工作。通过消除学生不良的心理因素、提高锻炼时间、增加练习内容、改善练习方式，多组织阳光体育活动，使每一个学生的身心素质得到全面发展。

三、培优扶弱成常态

“培优扶弱”需要常态化地发展下去，教师要有宽广的心胸，任何人都有犯错误的时候，何况是涉世未深的中小學生。面对这些比较有个性的学生，教师指导方法的作用就凸显出来了。对优秀学生的犯错误行为，教师不可以睁只眼闭只眼，教育方法偏向优秀的学生，是对学生犯错误行为的纵容，这些好学生也不会认识到自己犯错误的严重性。而后进生也会因好学生犯错误没被批评而日益放纵自己犯错误。因此，可能会养成好生与后进生之间屡教不改的恶习的循环，这样长期下去，优生也会变后进生，这也是“培优扶弱”需要常态化的原因。

学科一见

信息技术在小学数学教学中的应用研究

□泗县黑塔镇三葛小学 杨 健

现代信息技术掀起了学习的革命，把握现代信息技术，以人机交互型多媒体课件为手段，探索自主学习的方法，优化学生的学习过程，提高学生的学习效率已如火如荼。计算机辅助教学以其鲜明的教学特点，丰富的教学资源，形象生动的情境，充分调动了学生的主体作用，使学生在学习中真正成为信息加工的主体和知识的主体建构者，有利于改革传统的课堂教学结构，培养学生自主学习能力，实现教育现代化的技术基础。

一、创设情境，激发学习兴趣

兴趣是最好的老师，有良好的兴趣就有良好的学习动机，如果教学时把数学知识放在一个生动活泼有趣的情境中让学生去学习，便容易激发学生的学习兴趣和兴趣。而多媒体信息技术具有图、文、声、像并茂的特点，能创设各种教学情境，可最大限度地激发学生兴趣。

在教学中，要立足于学生的生活实际和已有的知识基础来设计富有现实意义的学习活动。情境创设不仅避免了空间限制，减少了经济开支，更重要的是让孩子身临其境，零距离接触生活实际，感受数学知识的生活原型，在体验中学习知识，在实践中运用知识，并满足了学生喜欢参加实践活动的愿望。

二、化静为动，展示知识的形成过程

从教育学的观点来说，联系教育对象和教育者的桥梁是教育媒体，而教材是教育的主要媒体。教材中在教学内容的呈现上，图文并茂，生动有趣，重视儿童的兴趣、特点，但这些信息资源输入教材中，只能以静态的画面呈现。可是有些学习内容，学生观察静态画面，不利于发现问题，弄清知识的产生、形成过程。而信息技术与学科的整合，采用化静为动策略，不仅能活现教材内容，而且能再现知识发生发展的过程，利于学生感悟知识的来龙去脉。

三、突破难点，发展学生思维

每一个教学知识点都有其重、难点，教学重难点是否巧妙突破是一堂课能否成功的关键。在教学内容中，有一些知识比较抽象，学生学起来有思维障碍，若用常规的教学手段教学，不易向学生表述清楚，而恰当运用信息技术进行教学，可解决教师难以讲清、学生难以听懂的内容。如此教学，教学重难点被轻易突破，学生不仅能轻松获得知识，而且能从中尝到成功的喜悦。

四、利用网络交互功能，促进自主学习

传统的教学模式下，更多时候是学生参与教学过程。多媒体技术信息量大，动剪性强，能以“动”的形式模拟思维过程，促进学生发散思维。教师可以根据教学目标，对教材进行分析处理，找准教材的延伸点、拓展点，利用多媒体网络强大的交互功能改变传统的教学模式，使教学内容更加丰富多彩，使学生学到许多书本上学不到的知识，拓宽知识面。

五、实际的教学中存在的相关问题

首先，应注意信息技术不能代替实践。小学生学习数学很大程度上是一种经验性的学习，经验的获得大多靠亲自实践来实现。所以，学习活动中，他们需要可感知的具体实物的支持来实现清晰完整的表象，而且由于信息技术的崭新面貌，往往吸引人的眼球，对板书甚至忽略。这样会直接减少学生的思考空间，抑制孩子的思考和创新欲望。

第二，信息技术不能代替情感的交流。运用信息技术，教师走下讲台的机会减少，动态语言也相应减少。课堂上我们一道期待的目光、一句鼓励的话语、一个亲昵的动作，都会使孩子心情舒畅，情绪高涨，激起情感共鸣，促使孩子积极投入到学习之中，这是任何信息技术都不能代替的。

第三，农村小学很多老师的信息技术水平不高，经常请人完成课件的制作。因此在教学实际中，使用很不流畅，影响师生的情绪。

小学数学与现代信息技术的有机结合，有效地改变了教学方式和学习方式，达到了教学过程优化。当然，任何一种现代化的教学手段只是辅助教学的一种工具，只有扬长避短，才能充分发挥它的功能。