

课堂教学

浅谈学生使用手机的弊端

□枞阳县白云中学 杨名中

随着时代的发展，方便、快捷的通讯工具——手机已然普及，也进入了与我们息息相关的校园，在每个班级中，拥有手机的学生不在少数。我们的问卷调查结果显示，有75%的中学生拥有手机，一些生产商把中学生视为他们未来庞大的销售市场。

学生携带手机进入校园，不免会产生一些弊端。综合学生使用手机现状以及校园管理中存在的问题，个人认为学生使用手机有以下不利的方面：

首当其冲是信息聊天，严重影响学生休息、耽误学业。多数家长反应，孩子用手机谈论学习的内容少，用于同学之间联络或发QQ、玩微信的多，手机给学业造成了很大的负面影响。而且信息爆炸带来的不良信息，会玷污学生心灵。学生对网络相关信息缺乏必备的甄别能力，容易受诱惑上当，其中不乏血的教训。有的住宿生在宿舍熄灯后，用手机来玩游戏、上网、听音乐、发短信息至深夜，造成睡眠不足，导致第二天精神不济，学习效率也大打折扣，不仅自己受带影响，也干扰了别人的休息。

不仅如此，手机的使用还严重助长了学生群体间的攀比之风。每到课余时间，一些学生就会围在一起相互“切磋”手机的款式和功能，校园里的手机越来越多，档次也越来越高，对那些没有手机的同学而言，很容易心理失衡，在攀比之风的影响下，有些同学开始盲目追逐。因为手机更新换代十分迅速，外形、功能都日新月异，拿名牌手机的同学就会炫耀自己的家境、父母地位，这样会让学生注意力分散，并与家长产生矛盾。

不少学生考试时利用手机作弊，养成不正的学风，更使得教师不能有效地判断学生的成绩，从而进行有针对性的辅导和教学，这对学生的个人成长也极为不利。手机泛滥校园甚至会影响校园治安。手机属于贵重物品，常出现偷窃现象，还有可能引发了学生犯罪。

当今社会已是信息时代，手机是必备的通讯工具。手机作为高科技的产物，确实可以给我们的生活带来了许多方便，学生可以通过手机及时与家长联系，也可以向老师汇报学习情况等。然而手机进入校园后出现的负面影响，进一步暴露了学生规则意识欠缺等学校德育方面的“老问题”。如今，身处信息时代的中学生已不再是“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”。因此，如何更好地引导和管理学生合理使用手机已是当务之急，要达到“利大”最根本的是要整体提升学校德育水平，让学生具备自律意识，以健康的心态使用手机。

教育感怀

小学英语教学中的文化渗透

□和县历阳镇第四小学 方芳

《英语课程标准》指出：“基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。”在以往的小学英语教学中，我们虽然容易意识到母语对英语学习的干扰，但忽视社会文化因素的干扰。由于文化差异的影响，学生不能正确理解所听、所读的材料，导致他们所说所写的内容和方式也因此而不够得体、恰当。

小学英语五年级下册第三单元Part B Let's learn所涉内容的功能性、交际性、文化意识性都很强。单元的主要话题是“My School Calendar”，重点学习12个月份的单词，也罗列出了很多同学们颇感兴趣的中西方节日“New Year's Day”“Tree Planting Day”“Mother's Day”等等，以及询问节日时间的问题和回答“When is...It's in...”作为教学重难点，将单词融句型中，突出了五年级语言综合运用的目的。

我将课程的主题定为“Santa Claus's Travel in China”，通过学生们熟悉Santa Claus带领学生进入exciting 节日之旅。围绕学生喜爱的“Santa Claus's Travel in China”，这一话题展开教学，无论是生动的课件，还是大胆的参与和自如的表演，从始至终在课堂中渗透了浓浓的中西方文化氛围，让学生学得轻松，学的快乐。针对文化意识“润物细无声”的原则，教师要做到以下几点：

一、用好教材，及时渗透

英语词汇的文化内涵是经过长期积淀而形成的，所选的课例就是中西方文化的最佳碰撞。教师认真挖掘教材的文化内容，在备课中认真进行中西方文化差异的比较，及时添加背景知识，在反映世界各国节日文化的同时，还注重弘扬中华民族的文化，充满了跨文化交际的信息。在教学过程中，教师本着以解决问题和完成任务为目的，在交换信息的同时，让学生充分参与，大胆实践，以体验中西方文化的差异。

二、情境创设，激活兴趣

中国人学英语不可能具有学习母语那样的环境，而情境是学习英语所不可缺少的条件，这就需要教师给学生营造一个具有浓郁西方文化氛围的环境。因此，教师在课堂上播放一些耳熟能详的英文节日歌曲，既有效地活跃了气氛，还积极地把主动权还给了学生，把兴趣还给了学生，把成功还给了学生。总之，教师应创设有利条件，让学生在校内课外拓宽学习视野，多渠道获取知识，扩大知识面，主动构建知识，获得成就感，提高了学习英语的积极性。

三、活动支撑，积极输入

教师利用Free talk为学生提供了一个自然、有效的导入文化内容的渠道，运用猜测英语灯谜，参与Christmas party等活动充分调动起学生们的积极性，帮助他们将知识顺利地由知识的输入过渡到输出，达到学以致用效果。

在全球化的背景下，作为一种国际通用的交际语言，英语的重要性不言而喻。语言与文化是相互依存的。语言是文化的载体，文化是语言的内容。一定的语言以一定的文化为灵魂，一定的文化也以一定的语言结构为依托，学生们应提高对中西方文化差异的敏感性和适应性。而作为小学英语教师更应树立文化意识传播的意识并注重文化知识的传授。

教师园地

班主任如何做好德育工作

□颍上县慎城镇第二小学 江可群

曾经有位教育家说：“老师永远都不会知道在学生内心留下什么。”的确，青少年阶段是成长的关键时期，除了教授课本知识，老师更应该将做人的道理告诉学生，让孩子懂得如何做人，做什么样的人。班主任更是学生德育工作的核心，任务之重可想而知。

一、让孩子身临其境

这学期刚开学几个星期的一个下午，我们班的英语老师邱老师告诉我，班里有几个孩子不遵守纪律、上课捣乱、对老师做恶作剧，被批评教育时还发横。在下午第一节数学课上，我按捺住自己的气愤，说：今天老师想偷一下懒，想请几位同学帮我上课。于是，把任务安排给了那几个不遵守纪律的孩子后，我就离开了教室。快下课时，我回到教室和颜悦色地问这几个孩子：当老师的感受如何？几个孩子立刻向我诉苦：“同学们都不认真听讲，他们破坏课堂纪律，他们不尊重我们。”我问这几个孩子：你们感觉同学们应该怎样做？这几个孩子，又说了很多。最后回想起自己之前的所作所为，他们才认识到了自己的错误，羞愧地低下了头。这件事情之后，孩子们上课明显听话了很多。

二、不给孩子扣帽子

上学期的一件事，我到现在都记忆犹新，那就是“公共自行车事件”。事情原委是一辆公共自行车被我校的学生弄“

伤”了。说实话，一开始所有的老师都在寻找是哪班的孩子，我也在积极地寻找，发现真的是我们班的孩子时，我立即找到这个孩子，首先就说询问他为什么要这样做？孩子委屈地说，是因为等车等得太急了，就在公共自行车上玩了起。我发现孩子并不是心存恶意，而是无心之失。这时我立刻反省自己，在平时的教育上有很大失误，身为班主任并没有在平时督促孩子加深公共财产保护意识。为此我特地开班会告诉孩子们：公共自行车是公共财产，是方便大家出行的，要爱护公共财产。

于是我主动向校长道歉，并承认自己在工作上出现了失误。在那次以后，这个孩子不但认识到了自己的错误，再也没有犯过同样的错误，而且对我也加深了信任，在学习上也都认真起来。

可见，在教育孩子的过程中，不要先给孩子扣帽子，要先去认可孩子，相信孩子会向我们期待的方向发展，再对孩子进行引导教育，这样才能避免伤害孩子的心。

三、用爱去感化孩子

去年去南京研学，我们班的三个孩子因为打闹，把宾馆的门踢坏了。我了解情况后，与宾馆协商赔偿1000元。这时几个孩子都穿着睡衣，在走道里冻得发抖，我赶紧让几个孩子进房间休息。又叮嘱导游老师，不要再提这件事了，避免给孩子带来不良影响。然后才开始和孩子家长沟通：“我们要用最好的方式处理这件事，一起帮助孩子，感动孩子才行。因为正值青春期的孩子不是不要面子的，有着脆弱而敏感的心，这件事情如果让更多的人知道，会对孩子产生不良影响。对孩子我们永远要不离不弃，每个人的成长都不可能一帆风顺。而作为长辈的我们，正应该在孩子陷入困境时，保护好孩子并正确引导。”经过这件事情后，孩子回到学校比以前努力多了，各方面表现都有进步。

总之，班主任的德育工作是一项艰苦而又需要耐心的工作，可我却乐在其中，因为我相信：我的心在哪里，收获就在哪里！让我们都来做淡定而有智慧的班主任吧！

爱的教育

沟通情感是做好班主任工作的关键

□萧县师范附属小学 陈伟伟

人是富有感情的，人的任何思想、行为都同人的感情密切相关，情感需要沟通。班主任以育人为己任，关键应该重视情感的作用，达到良好的育人效果。

具体地说，班主任对学生应该充满爱的情感，并让这种真诚的、体贴入微的情感贯穿于班主任工作的始终，下面谈几点做法：

一、转变说话方式，沟通情感

在去年学生毕业时的师生交心会上，学生开诚布公地对我说：“老师，我们希望你平时不要那么严肃，愿你笑口常开，天天有个好心情”“老师的心情好，我们的心情也好”。学生的建议给了我很大的启发，要做一个学生喜欢的好老师，必须得改变自己。

我每天早到校，晚离校，利用课余时间和学生接近，还开展“谈心活动”“我和老师说知心话活动”。通过开展这些活动，我和学生的关系更密切了，使学生有话敢说，课余时间说说笑笑，饭后拉拉家常，师生相互尊重、平等相处，关系非常和谐。课堂上，我不断完善了“三启、两不、一引”的做法，启发学生积极参与、积极思考、积极回答，在学生回答错误时不批评、不罚站，耐心引导学生，一心投入到学习的全过程。我还注意了适当的时机，说上几句幽默话，讲个小故事，激发学生的学习兴趣，增强了学生的向上心。

实践证明，把握说话的技巧，改变了“唯师”的现象。与学生说话时做到：转训斥为温和，变铁脸为微笑，可以使教师的语言如春风细雨，给学生以亲切感。

二、改进评价方式，沟通情感

全面开发学生的智力，发展学生的创新能力，提高学生的素质，是时代赋予老师的责任。而要想全面提高教学的质量，班主任就要做到既要面向全体，更要顾全个别。

我把全班学生划分成若干学习小组，由责任心强、威信高的学生担任小组长，指导他们以《小学生日常行为规范》为准则，按照“规范遵守情况、学习发展情况、开展有活动情况”三个项目进行百分竞赛活动。组长实施具体操作，同学们监督、班长统计、老师把关，并做到周周总结，及时地评出优胜小组和优秀学生定期上榜。还根据学校的要求，结合一些重大节日积极组织学生开展丰富多彩的比赛活动，在班级中先后评出了“尊师标兵”“爱校标兵”“节约标兵”“雷锋标兵”“劳动标兵”“杰出儿童”等，并在黑板报、学习园地上登出他们的事迹，及时表扬、鼓励他们，这样一来可以使同学们学有榜样干有方向。

学生各有特点，教师应掌握每个人的特点，注重评价方式，培养学生们的向上心，增强学生的责任感。教师用科学的观点，公正无私地、一分为二地评价每一个学生，必将收到了理想的教育效果。

三、用新的沟通方式加深情感

做班主任工作，沟通学生情感的方式很多，如书信、家访、家长会、座谈会、个别谈话等。根据我班的实际，在班级中实施了“作业一角留言”法，利用家庭作业的一角，开辟了一块小小天地，让家长留言。学生每天回家之后，向家长汇报一天中在校的学习情况、活动情况。然后家长根据孩子的汇报，结合孩子的表现变化情况，在家庭作业一角留言，短则一句话，长则半张纸，给班主任、任课老师、校长提出意见。

实践证明，这一做法既方便又快捷，又能及时反馈信息。既锻炼了学生语言表达、认识事物、辨别是非的能力，又密切起了孩子与父母、学生与老师、老师与家长的关系。通过“作业一角留言”，老师、学生、家长增进了共识，三者之间架起了感情的桥梁，改进了班主任的教育方法，收到了理想的育人效果，同时也给学生以责任感。

班主任工作要突出一个“细”字，学生工作要突出一个“爱”字，教学工作要遵循一个“导”字。随着经济的发展，社会的进步，教育的改革，要做好新时期的育人工作，做班主任的责任重大。爱事业、爱学校、爱学生，不断探索创新，定会收到理想的育人效果。