

## 立德树人 多措并举

★校长简介 孔令仑，大学本科学历，高级教师，安徽省书法家协会会员，省中小学教师资格考面试考官，现任舒城县实验小学校长、党总支书记。先后荣获“全国青少年普法教育先进个人”“安徽省中小学德育先进工作者”“六安城市模范教师”等称号。他的办学追求是：让每位孩子的特长得到最好发展，让每位老师的才智得到充分发挥。

□舒城县实验小学 孔令仑

近年来，舒城县实验小学结合“立德树人”主题教育实践活动，充分挖掘和整合德育资源，坚持环境育人、学科渗透、主题活动、制度建设，不断探索育人工作新路子，着力提高德育工作实效性，努力提升办学质量，取得了明显的成效，使学校走上超速发展的快车道。

一、注重师德师风教育，不断提升教师的师德水准

学习反思是立德树人的助推剂。我校组织教职工认真学习《关于进一步加强和改进师德建设的意见》《中小学教师职业道德规范》等，采用集中与分组相结合、讨论交流与写心得笔记相结合等方式，从个人思想、工作实际出发，引领教师从灵魂深处反思查摆问题，开展“八查八看”活动。学校制定《教师读书行动方案》以及考核细则，要求教师做到“六个一”，即每天阅读时间不少于1小时；每周举行一次读书交流会(或好书推介)；每月读一本与教育相关的书籍，撰写一篇读书心得；每学期完成一本读书笔记；每年举行一次读书报告会。力求打造一支“言语文雅、举止优雅、学识博雅、待人和雅、气质清雅、品位高雅”的教师队伍。

教育活动是立德树人的强心针。定期开展师德教育专题活动，从“德、能、勤、绩、廉”五个方面在教师中开展不记名民主测评，评出本校的优秀教师及优秀班主任并进行表彰。每年9月是学校的“爱心家访月”，组织全体教师走进学生家庭，近距离全方位了解学生的一切情况，尤其做到帮学困生、贫困生、德困生走出困境。

讨论交流是立德树人的催化剂。习近平总书记说，加强核心价值观教育，就是帮助青少年扣好人生的第一粒扣子，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。核心价值观的教育关乎学生发展的起步，更关乎学生未来的发展。立德树人，它蕴含在源远流长的中华优秀传统文化之中。

考核评价是立德树人的方向盘。我们结合实际制定了学校师德考核办法和标准，把师德考核结果作为绩效考核、职务聘任、评优评先的重要依据，并与教职工签订了《师德师风承诺书》。建立科学的评价监督机制。一是自评；二是互评；三是学生评；四是家长评、社会评；五是学校评。经过全体师生共同努力，我校师德师风建设出现了可喜的局面，涌现出一大批学术精湛、身正为范的名师。

二、拓宽学生德育渠道，全面提高学生的综合素质

和谐的环境是立德树人的根本保证。为了切实加强对学生的安全教育，着力打造“平安校园、和谐校园”，学校出台了各项安全制度，签订安全责任书，多次聘请校外辅导员来校举行法律和安全知识宣讲，每周通过晨会对学生进行安全知识的普及教育，学校定期对学生进行一次安全疏散演练，在这些活动中，学生的安全防范意识得到加强，自救、互救能力得到提高，杜绝了安全事故的发生。

在校园卫生管理方面，学校先后出台了《校园卫生管理条例》和《学生常规管理制度》，成立了校级干部、中层干部、教师组成的值日小组，加大督查力度，少先队队部实行了全天不定时检查三次(即一日三巡)，本学年更是指定专人进行卫生检查，做到每天记载、每周公布、每月评比。

课堂教学是立德树人的主渠道。我们要求教师课堂上做到：要明确课堂的德育目标，在传授知识的同时适时渗透思想品德、爱国、环保、法制、安全等教育。通过开展“校长点课”和“推门听课”活动，以此保证课堂德育渗透教学的实效性。

德育活动是立德树人的主阵地。组织学生举行“学八礼四仪，做礼德少年”主题活动，并且让家长全程参与其中，既是对学校教育的延伸，也做到了家、校、社会三位一体的联动，让德育教育不留死角。每年的清明节，学校都会组织学生通过网上祭扫、瞻仰“新四军革命纪念馆”等方式，对学生进行革命传统教育。每年国庆节期间，学校都会组织学生举行“向国旗敬礼”活动，通过升旗仪式、网上寄语、“爱国”主题书法展览等活动，寄托对伟大祖国的祝福。

创新是立德树人的不竭源泉。着眼于学生的终身发展，让有书法兴趣的学生能学有所长，传承书法文化。坚持每天30分钟全员练字时间不动摇，每天40分钟的软笔书法社团活动常态化。学校书法社团的学生多次在国家、省、市、区级比赛中获奖，多人次在书法考级中取得八级、九级的好成绩。有了写字社团的经验，学校又精心组建了“象棋”“舞蹈”“手工制作”“陶艺”“足球”等多个社团。通过多年的摸索和坚持，社团活动不仅丰富了学生的课余生活，更是取得了丰硕的成果：足球社团蝉联全县足球比赛冠军，荣获市级比赛第二名的好成绩；象棋社团在县象棋比赛中荣获第二名。

三、长效管理，着力巩固立德树人的实践成效

近年来，学校秩序有了本质性的转变，学生文明程度有了很大提高，养成教育收到了明显成效。

校园里，处处能听到学生主动问好的声音。

清晨，小路边，花园里，头戴小黄帽，手提塑料袋的学生志愿者在拾那些废弃的塑料瓶、小石子、废纸。

在远足中，学生步行到烈士陵园接受革命传统教育。他们虽然有的累得东倒西歪，有的脚上起了泡，但没有一个学生叫苦叫累，更没有一个学生掉队。

每周一升旗仪式，教师、学生自觉齐唱国歌，认真倾听国旗下讲话。

集中活动后，你会惊喜地发现地上看不见一点儿遗留的纸屑和垃圾。

……

“立德”是途径，“树人”是方向，需要我们不断地尝试，不断地实践，建立长效、常态的工作机制，才能逐步迈入正规化、规范化、科学化轨道。今后，我们要进一步结合小学德育工作中的新情况、新问题，加强德育理论学习，提高德育工作者的能力，增强德育工作者的责任意识和创新意识，为培养德智体美全面发展的建设者和接班人而不懈努力。

## 今天我们怎样做教育

——基于幼儿教师专业发展视角的思考

★园长简介 赵晓琳，界首市新华幼儿园园长，高级教师，阜阳市名园长，安徽省学前教育先进个人，阜阳市优秀教师，安徽省骨干教师培训讲师，界首市赵晓琳名园长工作室导师。界首家教讲师团会员，在家庭教育方面取得过优异的成绩，其家庭曾被评为安徽省五好文明家庭、阜阳市最美家庭。

□界首市新华幼儿园 赵晓琳

美国教育家杜威教育观：教育即生活。中国著名教育家陶行知说：生活即教育。一位记者曾经对一位获得诺贝尔奖的科学家采访：您认为哪一位教师对您影响最大。他毫不犹豫地回答：幼儿园老师，是她教会我饭前便后要洗手，用过的东西要放好，对人要讲礼貌等。这说明无论取得成就与否，习惯养成最重要。

从中外教育家的教育思想折射出《3-6岁幼儿学习与发展指南》的精髓，强调重视幼儿的学习品质，强调充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造的良好学习品质。忽视幼儿学习品质的培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

一、从东到西看教育

前不久，我在东北师大学，有幸参加了一次国际学前教育会议，聆听了日本藤幼儿园园长加藤的演讲，感受颇深。

我们不得不承认，日本的教育确实存在过人之处。到2016年为止，已有20位日本人获得了诺贝尔奖，包括诺贝尔物理学奖、化学奖、生理学或医学奖、和平奖和文学奖。日本和我们同属东亚国家，人口密度比我们还要大。但日本却能成为世界强国之一，原因除了日本近代革命的成功，最主要的原因是日本的教育。那么日本教育有着哪些可取之处呢？让我们看看日本的藤幼儿园的教育理念。

教室与教室之间不隔音。不隔音？那孩子们上课不会相互干扰吗？可能这是大家的第一反应。孩子上课的时候，确实可能会听到其他孩子的声音，而社会上也正是有着许多不同的声音，这样的情况会陪伴我们一生，所以这需要我们有着很强的专注力。而藤幼儿园从小就让孩子适应这个嘈杂的世界，殊不知“保护”得越好，孩子的承受能力也会越弱。进园要签入园责任书。把孩子送进藤幼儿园的家长，都要签订一个入园责任书，其中有一点耐人寻味，那就是家长要接受孩子在藤幼儿园里面是有可能受伤的。不知道从什么时候开始孩子不能受一点伤，这也成为考核幼儿园的一项铁标准了。藤幼儿园则反其道而行之，有意设计让孩子在可控范围内的风险事务。例如在圆顶大建筑旁边，有个七层的小建筑，层高非常低，孩子们一不小心就会碰到头；他们经常忍不住从高的一层跳下去；有些孩子还会爬到树上去，甚至爬得很高。设计者解释，“我们把这些风险不叫危险，而叫风险，我们的设计是不会让孩子处于危险状态，但是他们是要面临风险的。层高低的时候，孩子们会学会把腰弯多一些，不碰到头；从高处往下跳的孩子，会有小伙伴去保护他；爬树的孩子，从来没有摔下来过，孩子们都会明白自己能够爬多高，他们自己明白自己的身体所能达到的状态。”事实上藤幼儿园44年来从来没有孩子受过大伤。藤幼儿园的意图是，让孩子们学会保护自己，而不是把孩子关在一个保险箱里。

藤幼儿园的新生刚进园时，老师会带领他认识哪里可以挂水杯，哪里可以挂毛巾，哪里上洗手间，怎么上等等，孩子记不住怎么办？不遵守怎么办？自然有大孩子去告诉他，去教他。藤幼儿园的加藤园长如是说：“成年人越多的地方，孩子越容易混乱。成年人越少的地方，孩子越会自我管理。”

藤幼儿园被誉为世界上最酷的幼儿园，它的建筑本身获得了诸多知名奖项，而它的教育理念并不是为了迎合家长，甚至敢于与传统教育环境背道而驰，它只是保有初心的做自己认为对的事，做最适合孩子发展的设计。

看了日本幼儿园教育的情况，我们是不是应该好好地思考教育是为了什么？当今中国的孩子，由于种种的原因使他们变得懒惰、自私、霸道，一些不良的习惯不断延续，要改变这一现状，首先应弄清我们的教育目的，再实施正确的教育方法。

## 二、今天我们怎样做教育

作为一名学前教育工作者，我们要明白自己身上的担子，先正身，再正人。师德：即指教师的职业道德，是教师从事保教活动必须遵守的道德规范、行为准则和情操品质。专业理念与师德是幼儿园教师专业素质的核心内容，是对教师的专业态度与职业道德方面提出的要求，是幼儿园教师职业道德的基本准线。

幼儿园的教育对象是3-6岁的幼儿，他们正处于身心发展的关键期。由于幼儿缺乏生活经验，自理能力差，容易受到伤害。因此，要求幼儿园教师要具有良好的职业道德修养，富有爱心、耐心、细心和责任心，给予幼儿精心的呵护与培养。

职业理解与认识是专业理念与师德的重要内容，是幼儿园教师对职业独特价值的认识，是实施保教工作的重要前提。态度是人们在自身道德观和价值观的基础上形成的对待周围事物的评价和行为的倾向。保育教育并重是幼儿园教育的基本原则，是幼儿园教育不同于小学教育的特殊性所在，也是对幼儿园教师的基本要求。

个人修养与行为是专业理念与师德的重要内容之一，是从幼儿园教师的个性品质、人格特质以及心理健康等角度提出的合格幼儿园教师应具备的素质要求。

古人云：教育乃三立：立德、立行、立言。而教育的课程是六经：诗、书、礼、乐、易、春秋。立言就是通过诗、书学习、表达与交流，是学校教育的终极目标。立行就是通过礼、乐掌握行为规范准则，是社会教育的终极目标。一个人首先要遵守和维护社会秩序，顺应时代发展规律，然后才能以自己的实际行动影响人，教育人。立德通过易和春秋确立做人、做事的道德规范。立德关键在家庭教育，它是立言、立行的基础。也是社会教育和学校教育的基础。总结起来无非是：坚守本真，尊重规律，做大天的事，做精细的活！