智慧校长

关注两个群体 落实管理标准

□巢湖市城北小学　李业宽

2015 年 10 月 29 日，合肥市教育局常务会议审议通过《合肥市义务教育学校管理标准（试行）》，就义务教育学校管理工作提出了92 条要求，为义务教育学校实现管理规范化、科学化和精细化提供了指南。一年来，巢湖市城北小学紧紧依托《管理标准》，从“人”出发，以人为本，始终关注“学生”和“教师”两个群体的发展，探索出一条接地气、有成效的落实管理标准途径。

一、关注学生，“小”处入手，“大”处着眼

作为一所拥有两千多名学生的小学，我们从学生一言一行的小处入手，将养成教育打造成我校的德育品牌。对每一届一年级新生，我校都举办《培养良好习惯，成就幸福人生》的家庭教育讲座，组织一年级学生参加《小学生日常行为规范》知识竞赛，将养成教育抓在入校第一步。此外，校少先大队设立了红领巾监督岗，每日上学时间在校门口值日，维持校园秩序。“纪律巡查志愿服务队”由各班养成习惯优的学生志愿组成，展示牌每周公示各班路队、卫生、纪律等方面的评分，极大地增强了学生的班级荣誉感，巩固了习惯养成成果。将“良好习惯 幸福人生”的校训融入到学生每天的校园生活之中。班级文化作为校园文化的有机组成和有益补充，在我们学校，有的班级搞“书香一角”，有的推广诵读小古文，有的举办每日演讲，每个班集体的文化建设都带有自身的特点。我校的文化建设，充分尊重每个班集体的个性特点，其实就是在关注学生的个性差异，让每个集体的“小闪光点”聚合成整个校园文化的“大精彩”。

与此同时，实施素质教育，绝不能仅仅拘泥于课本和课堂，我校一直从学生全面发展的“大”处着眼，开展了丰富多彩的艺术、体育、科技和研学活动。学校成功申报了“全国青少年校园足球特色学校”，在巢城教办承办的“2016年度城区小学生校园足球赛”中以不败战绩夺冠。校合唱团走出校园，多次参加全市性公益演出。在巢湖市第十二届“七巧科技”系列活动中，我校获团体比赛二等奖。校航模小组在合肥市全民运动会中获三金一银，在省全民运动会中又获一金一铜的好成绩。2016年，我校组建两个机器人兴趣小组，受到家长学生的一致欢迎，在此之前他们已经通过校刊、学校官网、微信平台等渠道了解到科技创新活动对于学生的有益性。

二、关注教师，保证义务教育质量

我校教师队伍逾百人，管理制度健全，内部机构组织规则完善。同时，我们的教师管理也极具人性化，教职工代表大会制度完善，每年至少召开一次教职工代表大会，工会充分关注教师幸福指数，大家还自发组建了一个教师生活交流群，数字时代，沟通无界限。每个城北人，在校园里都能找到自己的存在感、归属感，即使管理严格，但大家的主动性高涨，工作效率极高。

近年来，我校通过规范教学常规管理、狠抓教科研、参加多轮、多层次培训等举措，培养出来一批各学科业务骨干，合肥市级骨干教师、学科带头人十余人，巢湖市级骨干教师、学科带头人、名师、金牌教师二十余人。根据骨干教师各自擅长的领域和教学风格，为其配备相应的青年教师徒弟，制定培养目标。完善的青年教师培养体系，在一定程度上保证了全校教学水平的平稳，就近帮扶、耳濡目染、手手相传，最大限度地提高了青年教师的成长速度。

精彩课堂

浅议小组学习的有效开展

□舒城县城关第三小学　曹学兵

小组学习是合作教学的一种类型，亦称“合作学习”。它是20世纪70年代初兴起于美国，并在70年代中期至80年代中期取得实质性进展的一种颇具创意的教学理论与策略体系。自90年代初以来，我国引进了美国的合作学习法，但怎样才能让小组学习真正发挥作用，促使学生发展呢？结合多年的教学实践，笔者认为必须处理好以下几个问题。

一、选择好小组学习的契机

在语文教学中，我们应选择教学重点、难点之处，答案发散之处，在面对学生对某一问题思考与研究后有发现与困惑时，对同一问题有不同见解或学生单独学习遇到困难时，及时有效地组织学生合作学习。例如教学《永远的白衣战士》这篇课文，学生在老师的引导下，通过自己仔细朗读、细心感悟，大体知道护士长叶欣在一场抗击“非典”的战斗中身先士卒、英勇牺牲的感人事迹，给人们留下了永恒的微笑。此时老师让同学们回归课题，请同学们思考：课题是否可以改为“永远的白衣天使”？为什么？为什么叶欣是“永远的”白衣战士？思考片刻后组织学生分小组讨论学习，从课文中找到答案，教学效果自然事半功倍。

二、铺垫好小组学习的基础

小组学习组织得好不好，选择合适的内容契机固然重要，但是有没有铺垫好小组学习的基础，也不容忽视。

首先要注意小组学习的组织形式。一般来说，我们以异质学生组成小组学习。小组可以按座位就近组合，也可以相同话题为基础进行组合。小组成员可以是固定的，也可以是组间某些角色的互换或轮换。这不仅使学生有新鲜感，提高合作学习的兴趣，而且还可以给每个学生提供发展的机会。其次要安排好小组各成员的任务，对小组学习给予必要的指导，如怎样交流，怎样倾听他人意见，怎样与他人合作，这些问题看起来琐碎细小，但却是有效开展小组学习的很重要的基础 。

三、引导好小组学习的进程

在课堂教学中开展小组学习时，教师要引导好学习进程，简单地说必须注重三个阶段：

启动阶段　教师布置一项学习主题之后，让学生有目的地独立思考，积累一定的个体想法。因此这一阶段要留出足够的时间给学生。有时候教师在新课开始后就把一课中很重要、很关键的问题抛给了学生，给他们留出足够的时间思考。

讨论阶段　学生各抒己见，有序地阐述。在讨论时，要引导每一位学生将自己的意见充分表露，使课堂小组学习呈现一种“个性思维充分展现”的良好氛围。而教师应直接参与讨论，及时地“充电”“点拨”。学生在讨论过程中有时观点不一致，有时浅尝辄止，未能到位，有时又误入困境……所有这些，都应靠教师审时度势地及时引导。

整理阶段　教师引导，达成目标。一方面对小组学习的结果教师要有了解，另一方面在此学习基础上应有提高。因为讨论的结果往往是离散的、杂乱的，因此教师要引导学生进行整理，促进学习目标的达成。对于一些未解决的问题，应再次引发“大讨论”，最终达成学习目标。

组织好小组学习，无疑是对“一讲到底”的传统教法的反叛，变“被动接受”为“主动探究”，变“一言堂”为“群言堂”，使学生真正成为教学的主体，课堂的主人。课程改革，不仅仅是更新教师的教学理念，还要把新理念落实到实际的教学工作中去。

讲台三味

课堂 以谁为中心

□淮北市双龙实验小学　丁淑梅

课堂，以谁为中心？当我们提出这个问题时，老师的回答都是以“学生”“学习”为中心。然而，走进课堂不难发现，口头作答与行动表现却不一致，课堂从头到尾突出的仍然是老师的“教”。当学生的学与老师的教发生冲突时，老师仍主要依据自己的思路推进课堂运行。观课与评课，关注的也仍然是教的设计是否新颖、教的实施是否顺畅、教的方法是否灵活等。那么，“如何指导学生学，让学生更好的发展呢？”在此，我谈谈对构建“以学为中心”的数学课堂高效模式的认识。

一、以学的基础为定导的起点，认真编好学案

学案的第一大好处就是让学生知道“学什么”。老师要根据课程标准和教材内容，整理出学习目标和学习要点，特别是要把握好本课重点、难点、易错、易混、易漏知识点，通过学案，让学生知道。学案的第二大好处就是让学生知道“怎样学”。老师通过知识链接、激趣导标、启思导学、精讲点评、巧练导悟、反馈拓展、课后反思等栏目，指导学生的学习过程，让学生通过自主探究或小组合作和共同探究等形式，获取新知识，促进学生的可持续发展。学案的第三大好处就是让学生知道“怎样练”。让学生的思维和能力真正得到提高。

二、学的目标是导的活动案，真正做到高效导学

通过“学案”导思启学栏目，老师把精选的例题，设置能体现导学重、难点的问题，让学生去探索、解决，让学生的思维和能力真正得到提高。通过巧练学悟栏目，精心挑选题点让学生有效训练，配以解题方法指导和答题要求，让学生知道各种题型的解题方法和要求，让学生的解题能力真正得到提高。简化了学的环节，既方便学生思考和做题，又提高了学生的学习能力。

三、　　以学的规律来定导的过程

学案最后设置了巩固作业和要熟记的重要知识点，特别是要求学生对本课知识进行自己梳理、归纳，构建知识网络，形成知识体系。对学生的课后学习进行指导，使学生的学习能够得到延伸和发展，达到巩固和提升知识的效果。

“学案”高效模式的选择和确定要根据学的目标、学的内容和学生的学习情况来定，不能固守一种学的模式，否则就会限制了学的活动开展，达不到学的效果。一种好的学习模式也不是万能的，并不能适合所有的学习内容，老师必须灵活把握，适时掌控。

四、打造“以学生的学为中心”的高效学习模式

以学生为本，按照学生的学习过程设计，将学习的重心前移，充分体现课前、课中、课后的发展和联系，在先学后导的基础上实现学与导的最佳结合。学案是学生自主学习的方案、也是老师指导学生学习的方案。为学生的自学指明了思考的方向和路径。学案最突出的功能在于“育人”与“会学”，是学生掌握学习方法的“学步车”，是达成学习目标的导航仪，是学生学习的方向盘、指南针。真正体现了以“学”为中心的导学理念，以学生自主能力的培养为目标，可以说真正体现了以“学”为中心的高效课堂导学模式。

学生有了主动学习的想法后，教师应及时给予学生具体的方法指导，学生掌握了方法后，成为学习的主人，老师教与学生学也就得到了质的飞跃。

徽派语文

打造“徽派语文”

口寿县实验小学　李继勇

吴福雷等同志提出的打造“徽派语文”的号召深深感染着我们每一个校长。在小学语文教学领域努力打造“徽派语文”，我们责无旁贷，那么能否在学校管理等方面全面渗透“徽派语文”的精神呢？我认为很值得探讨。

一、打造“徽派文化”校园

“徽派语文”根植于“徽派文化”的校园内，才能更加彰显它的精神。“徽派语文”必须在我们安徽本土上发展前进，因此打造“徽派文化”校园有着极其重要的意义。

敦厚、古朴、素雅、不张扬、不膨胀的徽派建筑给了我们许多启示，我们在建设新校时一定要融入“徽文化”的元素。本人认为校园建筑选择宜“灰白”二色，校园布景应自然生态一点，甚至连校名、班名、校风的制作书写都要有老子文化的自然，庄子文化的瑰丽，相城文化的厚重，建安文化的诗意，江河文化的激情。当我们走进一座座具有“徽派文化”氛围的校园时，也必将直观地感受到“徽派文化”对“徽派语文”的滋养。

二、用探索“徽派语文”的精神构建学校管理模式

打造“徽派语文”的号角已经吹响，各地各校许多语文教师已积极开展研究，委婉、人文、端庄、大气的小学语文教学风格正在形成，南北交融、刚柔相济、普世天下的教学格局初露端倪。为什么会出现这一可喜局面？原因有二：第一，当前的小学语文教学和其它学科一样到了需要转型换代的关键当口，“徽派语文”的提出让安徽小语找到了一个恰当的突破口；第二，这个号角吹动了安徽十万小语人的心海，道出了大家的心声，让十万小语人找到了自信，看到了曙光，大家积压在心底的那种自尊自主自强的主人翁意识被激活了。

“徽派管理”以创设宽松和谐的学习型集体为背景，努力打造普世的教学专家、教学能手为目标，培养“全面发展，基础扎实，学有特长，个性优良”的学生为宗旨，从而将学校建成“精神文明校园，培养人才的学园，发展个性的乐园，优美整洁的花园”。通过“徽派管理”的打造，从而为“徽派语文”的发展提供动力支持。

三、将打造“徽派语文”的教学理念推广至其它学科

一花独放不是春，万紫千红春满园。打造“徽派语文”的号角唤醒了十万安徽小语人，那么其它学科要不要打造具有安徽品牌效应的“流派”？回答是肯定的。这也需要我们小学校长的支持和引领。

我曾经写过一篇获得教育部表彰的论文，题目是《精读为舵，略读作舟，课外阅读是海》，通过研究“舵”“舟”“海”的关系，从而阐述语文教学中以点带面、科学高效、简约实用的教学方法，我认为应该是“徽派语文”教学继续研究、探讨、推广的一个内容，一旦成熟，再推广至其它学科无疑是一个巨大贡献。其它学科的“启发式”“点拨式”“自主探究式”“小组合作学习”等方式方法皆能融入其中，到那时，“徽派数学”“徽派英语”“徽派音乐”“徽派体育”等遍地开花，与“徽派语文”相辅相成、相映成趣，使“徽派语文”根植沃土，共同打造安徽特色的小学教学流派，小学教学的“共产主义”必将到来。