2017年中国基础教育改革大事件盘点 核心提示 2017年,党的十九大胜利召开,对中国教育改革和发展提出了新目标、新任务、新要求。2017年也是全面落 实国家教育事业发展"十三五"规划的承上启下之年。回顾这一年我国基础教育的改革与发展,成就巨大,群众满意度 不断提高。

不例死间。 义务教育均衡发展持续推进 自2013年国家启动义务教育发展基本均衡县(市、区)的督导评估认定工作以来,有力地促进了教育公平。根据2017年2 月13日教育部发布的《2016年全国义务教育均衡发展督导评估工作报告》显示,截至2016年年底,全国实现义务教育发展基本均衡的县界计达到1824个,占全国总数的62.4%。上海、北京、天津、江苏、浙江、广东、福建7省(市)所有县

极单位全部通过国家督导评估认定。 2017年12月4日,教育部又颁布了《义务教育学校管理标准》,首次全面系统地梳理了我国义务教育学校管理的基本理念、基本内涵、基本框架、基本要求,从保障学生平等权益、促进学生全面发展、引领教师专业进步、提升教育教学水平、营造和谐美丽环境、建设现代学校制度6大方面,明确了学校的主要管理职责。《标准》的颁布将大大提升我国义务教育管理标准化、规范化、制度化水平,将促进我国义务教育均衡发展达到一个新高度。

教育部印发《中小学德育工作指南》 为深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神,落实立德树人根本任务,加强对中小学德育工作的指导,2017年8月17日,教育部印发《中小学德育工作指南》。 《指南》对中小学德育工作的目标、主要内容和实施途径提出具体要求。《指南》提出中小学德育的"五项主要内容":一是加强理想信念教育;二是加强社会主义核心价值观教育;三是加强中华优秀传统文化教育;四是加强生态文明教育;五是加强心理健康教育。同时,《指南》强调要加强师德师风建设,实行师德"一票否决制"。

全国中小学启用新编三科统编教材

全国中小学后用新编二科统编教材 2017年9月1日起,全国中小学启用由教育部编写的道德与法治、语文、历史三科教材。三科新教材力图更突出体现社会 主义核心价值观、法治意识和中华传统文化。语文教材将汉语拼音从第一单元调至第二单元,增加了不少"童谣"和古 诗词内容;道德与法治教材注重突出法治教育,体现社会主义核心价值观;在历史教材中,中华优秀传统文化教育在古 代史部分得到充分体现,此外还包括民族团结教育和国际理解教育等。三科教材强化了中华优秀传统文化和革命传统教 育,这是教材编写和使用的一次重大变革。

编制教育事业发展"十三五"规划

细胞软育事业及展 「三五 规划 2017年1月,国务院印发《国家教育事业发展"十三五"规划》,这是"十三五"时期指导全国教育改革发展的纲领性文件。《规划》确定了"十三五"教育改革发展的指导思想、基本原则、主要目标和主题主线,提出到2020年教育现代化取得重要进展,教育总体实力和国际影响力显著增强,推动我国迈入人力资源强国和人才强国行列,为实现中国教育现代化2030远景目标奠定坚实基础。

加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设 2017年4月,国务院办公厅印发《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》。《意见》从学校安全风险防控 的总体要求、风险预防体系、风险管控机制、事故和风险化解机制、领导责任和风险化解机制等五个方面进行了系统设 计和全面规定,旨在把校园建设成最阳光、最安全的地方,对于切实维护师生人身安全、保障校园平安有序、促进社会 和谐稳定具有重要意义。

全面深化新时代教师队伍建设改革

全面深化制的代教师队伍建设改革 2017年11月20日,第十九届中央全面深化改革领导小组第一次会议审议通过了《全面深化新时代教师队伍建设改革的意 见》。文件要求,要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,遵循教育规律和教师成长发展规律,全面提升教 师素质能力,深入推进教师管理体制机制改革,形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局 面。要重视2555年8月21日,1317年,被金额禁联合印发《关末传传》2017年度中,发表原本的原文》

面。安星代建划是强力的教师队伍。 而早在2017年6月21日,人社部、教育部就联合印发《关于做好2017年度中小学教师职称评审工作的通知》。通知提出,要坚持把师德放在中小学教师评价的首位,要加大对一线教师特别是农村教师的倾斜力度,加大对农村和艰苦边远地区中小学教师职称评审工作的学习长期在农村和艰苦边远地区内,可放宽学历要求,不作论文、职称 外语和计算机应用能力要求,侧重考查其工作业绩,提高实际工作年限的考核权重。

中小学教育信息化取得突破性进展2017年,中国的教育信息化应用水平大幅度提升,在国际上也产生了积极的影响。一是加快推进"三通两平台"建设与应用,各项指标基本实现了翻倍增长,总体上超过了预期目标;二是"宽带网络校校通"发展迅速,全国中小学互联网接入率从25%上升到90%、多媒体教室比例从不到40%增加到83%;三是"优质资源班班通"不断普及深化,"课堂用、经常用、普遍用"的信息化教学新常态已初步形成;四是"网络学习空间人人通"跨越式发展;五是"教育资源公共服务平台"初具规模;六是教师信息技术应用能力不断提升,近1000万名中小学教师、10多万名中小学校长、20多万名职业院校教师经过培训,信息素养得到有效提升。(本版稿件由苏锐综合整理)