教学应用 提高学生动手操作的有效性思考 □天长市第一小学 任晓春 苏霍姆林斯基曾经说过: "儿童的智慧在他的手指尖上"。这充分说明让学生动手操作学习新知是多么的重要。那在小学数学课堂教学中,如何提高学生动手操作的有效性? 一、创设动手操作情境,促进操作的有效性 小学数学课堂教学中,教师要积极创设学生动手操作情境,让学生在宽松环境中动手操作、自主探究,感受数学与日常生活的联系,体会学习过程的乐趣。如:在教学《圆的认识》时,先出示生活中的圆形物体,使学生认识了圆与其它平面图形的不同,至于怎样画圆,我让学生大胆尝试,并对他们动手实践给予表扬。之后,进一步设问: "如果学校要在1号教学楼前面草坪上建造直径2米的圆形花坛,能用圆规画出来吗?"这样进行教学,既体现学生的主体地位,又对完成教学目标任冬起到事半功倍的效果。

有数字每前面呈行工建造直径2个的圆形化坛,能用圆规画出来写: 这件进行数字,就体现字生的主体地位,又对无放教学目标任务起到事半功倍的效果。 二、注重动手操作指导,促进操作的有效性 "好动"是学生的天性,但在课堂教学活动中,如果教师忽略指导,就会出现部分学生操作不合要求,活动效果不显著。所以,学生动手操作前,教师要向学生提出明确的操作要求,根据教学目标精心指导学生进行操作,提高动手操作 活动的有效性。

活动的有效性。如:在教学《可能性》时,采用游戏的方法,指导学生动手操作。出示一个布袋并告诉学生里面放了白色、红色和黄色 乒乓球若干,让学生猜布袋里哪种颜色的球多,并说说你的想法。生1说:"袋子里三种球的个数不知道,我就随便猜行吗?"生2说:"可从袋子里任意摸一个球,看是什么颜色,再放回袋子继续摸,摸上七八次,哪种颜色的球摸出来的次数多,就说明这种颜色的球放得多"。为使操作活动更有效,我提出要求:"要做到公平、公正。"同时要明确游戏操作步骤。听完要求,各小组有条不紊地进行游戏,教师及时巡视指导,使学生的操作活动活而不乱。三、培养动手操作习惯,促进操作的有效性 动手操作是学生学习数学的重要方式。任何形式的动手操作,都是为了学生学习能力的发展。教学实践告诉我们,学生积极参与的操作活动才是有效的。所以在平时的教学中,我特别注重学生动手操作的练习,考虑学生的实际情况,针对不同层次的学生分别进行强化训练,坚持多实践,渐渐养成善于动手的良好习惯。教师必须让学生把操作与思维结合起来,使学生动手必动脑,每动手操作一步都要与所要解决的数学问题相联系,养成良好的动手操作习惯。

作习惯。

作为顶。 四、把握动手操作时机,促进操作的有效性 在小学数学教学中,教师要根据学习内容和小学生的生理、心理特点,适时把握学生动手操作时机,让学生通过动手操作成为学习的探究者、发现者,以此实现掌握所学知识的目的。 如:在教学"四边形"时,我在课中设计了分一分的活动,感每组准备个信封,里面装有各种各样的四边形,让学生发挥想象,采用不同的分法,使学生在进行分类的过程中,感受这些四边形的联系和区别。又如:在教学《长方形和正方形认识》一课时,我在课前放手让学生小组合作,动手操作,探究长方形、正方形有何特点,之后让学生进行操作成果下认识。有学生用直尺量四条边的长度,发现长方形相对的两条边长度相等,有的用铅笔比的方法,有的用尼龙线量的方法。从而得出长方形。正方形的转点

法,从而得出长方形、正方形的特点。 总之,动手操作是学生数学学习的一种必不可少的方式,教师只有在实践中边观察,边思考,进行创造性工作,才能促进学生更加主动、更加全面地发展。

教 学反 思 毕业总复习之我见

年业总及刁之私元 □巢湖市东风小学 程 亮 小学数学毕业总复习是小学数学教学中一个重要环节,是学生进一步理解、掌握、巩固和运用所学知识的系统化过程。通过复习,使不同层次的学生成绩在原有基础上都得到不同程度的提升。

通过复习,使不同层次的学生成绩在原有基础上都得到个同程度的提升。
一、依标据本——理网络
教师应以"课标"为依据,以"教材"为准绳,帮助学生进行系统整理,把分散的知识点连成线、织成网,揭示知识间的内在联系,形成新的知识结构。如在教"平面图形面积的计算总复习"一课时,可用平面图形面积的计算公式的网络图来表示它们间的关系,引导学生"从左向右看,你发现了什么?"生:"由长方形面积推导出正方形、平行四边形、圆的面积,由平行四边形的面积又推导出三角形和梯形的面积。"师:"从右向左看,又可以怎么说?"生:"求三角形、梯形的面积,可转化为求平行四边形的面积,求正方形、平行四边形、圆的面积必须转化为求长方形的面积。"教师点出转化是重要的学习方法。让学生明白:"长方形是学习的基础。"二、分类推进——促优化要想上好复习课,教师应对教材有总体思想,应着眼于揭示知识间的内在联系,并加以交换展开,通过学生的思维活动对数学知识的发生、发展规律和知识系统进行整体研究。一、有的放矢——抓统一

三、有的放矢——抓究— 复习课最忌讳的是题海战术,使学生不堪重负。教师应针对学生实际,精心选择典型性例题,为精讲、精练、高效、减负打下基础。复习应当给学生新的信息,即使是"旧"题也要"新"做。所以复习题范例应做到数量少、容量大、覆盖面广、启迪性报。更新而不愿,并且就而可能。如:复习"立体图形表面积和体积"时,可设计如下练习:

小结:我们在求物体表面积时,一定要先弄清楚是求几个面的面积之和,然后再组织计算。 四、开放阅卷——提效率

四、开放阅卷——提效率 开放性阅卷是指改变传统的阅卷方法,将教师阅卷与学生自主阅卷相结合,将阅后集体评讲与个别辅导相结合。具体操

证别: 教师做题。在考试时教师可和学生同时认真做一份标准答案,并附有明确的评分标准,考试结束后张贴于教室墙壁。 生自评。考试结束后,学生暂不交卷,而是拿着考卷与标准答案校对,用红笔在旁边打"×",写出错误原因订正试 卷。实施开放性阅卷,不仅有效地减轻教师负担,而且使学生在及时的自我评价中自我矫正,在相互交流中得到提高。 这样,学生在教师引导下,把复习整理、作业练习、测试批改的过程,成为学生自我学习、自我完善的能动过程。 最后,还要留给学生一块思维空间,让学生带着问题进课堂,带着问题出教室,达到"语止义深远,曲终音未绝"的

果。总之,教师要精心设计,做到内容丰富、形式新颖、结构合理、富有创意,吸引学生参与复习的全过程,为总复习增添更多的"新"的光彩!

教 学实 践 小学数学如何渗透德育教育

教学班何渗透德育教育 口颖上县慎城镇杨圩小学 姜允海 数学作为基础教育中的一门重要学科,其重要性不仅在于它与其它学科有着密切联系,更重要的是通过数学学习能训练 人的思维方法,完善人的个性品格。 一、充分发挥教师示范导行作用 学识、仪表、言行举止,以及在教学工作中的态度等,都能展现教师的人格魅力。而这种人格魅力对学生产生的影响是 直接的,将对学生起到终生的榜样作用。在教学中生动灵活的教学方法不仅让学生学得愉快,在心里还会产生对教师的 敬佩之情。因此,只有教师以身作则,为人师表,才能培养学生良好的行为习惯。如:学生起立问好后,我会鞠躬还 人的。因此,只有教师的敬爱之情,对他们后续的学习产生巨大的推动作用。 二、控掘数学自身内在美 教完了比和比例的知识后,我向学生介绍了"黄金分割"的知识。然后让学生到日常生活中去寻找按黄金分割进行构造 的事物。如:中外名建筑、窗帘的束带等,使学生从中得到美的享受。我还经常让学生用哲学的眼光从数学知识和现实 生活中感悟一些人生智慧,培养学生积极向上的人生态度。我觉得,只有让学生在美的情境中鉴赏数学的美,感悟人生 互流,才能陶冶出学生高的情操。 三、充分发掘教材中潜在的德育因素和德育素材 数学课上,教师和学生的精力容易被牵制到如何去解决数学难题上,而多略题目中所蕴含的独特的思想内容。这就要求 教师认真钻研教材,充分发掘教材中潜在的德育表解杂的一次,是一个多时,不是一个多时,不是一个多时,不是一个多时,不是一个多时,不是一个一个方面。 数学课本中有多处涉及数学史料、环境保护、古代算法等内容,这些既能拓宽学生的知识面,又能使学生受到良好的教育。这些内容也是进行爱国主义教育的生动素材。教师可适时结合材料,让学生了解我国在世界数学发展史中所占的重要位置,渗透德育教育。还可在教学中通过向学生讲解数学家的奋斗史、激励学生学习数学家的刻苦精神。 我坚信,只要在教学、这些对话的中国关注学生的思想,充分挖掘出小学数学教材中思想品德教育的渗透点,就一定能收到令人满意的效果。

教 学研 究

教 享研 究 未成曲调先有情 小学语文教学如何设计导课 □东至县官港镇中心学校 冯巧爱 好的是进现间桥梁,联系着学生与教师的心声;如同路标,引导着学生的思维方向。因此,教师必须精心设计好导课——

一未成曲调先有情。 一、故事激趣导入

思知来切,勿了极文。 二、猜谜语导入 小学生天性好动,设置谜语导入新课往往会收到意想不到的效果。不仅可以引起学生的浓厚兴趣,而且可以锻炼学生的 思维能力。学生听完谜语后往往议论纷纷,积极动脑思考。此时,教师应抓住学生迫切求知的心情适时进入新课的学 思想 习。

习。如:在教学《鲜花与星星》这课时,我先给学生带来了两则谜语:一是,绿叶是它家,蜜蜂爱找它。二是,它的家在夜空,它是夜空的小眼睛,一闪一闪亮晶晶。让学生们猜猜分别是什么?学生们很容易就猜出是鲜花和星星,这样既活跃了课堂气氛,又很自然地导入了新课的学习。三、设置悬念导入成功的语文课是要让学生以一个探索者的身份投入到学习的思维活动中,不断获得新知识。这就要求教师要巧设悬念,以悬念来激发学生学习的兴趣。从而提高语文课堂教学效率。如:教学《海伦·凯勒》时,我借用悬念:"一个自幼就生活在盲、聋、哑世界里的人,却敢于和命运抗争,以自己不屈不挠的精神成就了人生的辉煌,被美国《时代周刊》评选为20世纪十大英雄偶像之一,被誉为'中国式的张海迪'。你知道这位英雄是谁吗?"几句话就把学生吸引住了,学习兴趣立刻高涨。

你知道这位央雄是谁吗?"几句话就把学生吸引任了,学习兴趣立刻高涨。 四、运用多媒体技术导入新课 处于小学阶段的学生,抽象逻辑思维能力还较弱。而多媒体不仅集声、光、电于一身,可以真实地反映历史事件,具有高度的可信性。使学生对播放的内容深信不疑。在教学开始就利用多媒体手段创设一定的情境,引起学生的注意,可使学生不知不觉地受到教育、获取知识。如:在教学《秦兵马俑》时,我先播放了一段介绍兵马俑的视频,让学生初步感知兵马健惊思想。

五、激情导课 在课堂教学中, 有的教材也包含真挚情感, 教师在导课时要"披文入情", 以情真意切的语言多方激发学生情感, 达到

如:我在教《卖火柴的小女孩》时是这样导课的: "同学们,大年夜对我们来说,是多么的美好啊。可在另一个社会里,却有一个小女孩,在又黑又冷的大年夜里,光头赤脚,手拿一把火柴,哆哆嗦嗦地走在街上,叫卖着……最后却活活地冻死了。"把学生的思想感情带入了课文所描述的情境中,引起学生内心世界的强烈共鸣。 方、做游戏导入新课

不文际的教学过程中,可根据教材内容,设计小游戏。在游戏活动中获取新知,既能很好调动课堂气氛,又能激发学生学习语文的兴趣。值得注意的是,导入的游戏避免喧宾夺主。 总之,在实际的教学过程中,要根据教学内容及学生的实际情况,灵活运用各种导课方法为教学服务,从而提升教学质