故事里满满都是爱

——合肥市桂花园学校班主任交流会侧记

★校长简介　　孙明东，合肥市素质教育示范校评估专家，现任合肥市桂花园学校支部书记、校长。曾荣获“合肥市优秀教师”“合肥市优秀教育工作者”“合肥市未成年人思想道德先进个人”“高新区优秀校长”等称号。撰写的《三美茂德育评价激励机制》荣获教育部优秀德育案例，先后主持并完成国家级子课题《基于微课的小学校本资源开发的策略研究》、省级课题《信息技术环境下教师专业发展共同体》研究。办学追求：“三美”（行美、心美、形美）教育，为每个孩子打亮生命的底色。

□合肥市桂花园学校校长　孙明东

以往所谓“班主任交流会”大多都是有经验的班主任们关于班主任工作理论知识加实践知识的直接传授，其结果通常是发言者激情四射，听者却疲于应付。究其原因也许是雷同者太多，缺乏新意，抑或是理论性太强，难免枯燥。但是近期我校的一场班主任交流会，却出乎意料地改变了我以往的认识。分享者们没有空泛的做法介绍、没有抽象的理论布道，有的却是一个个关于“责任”“智慧”“爱心”的故事。他们一个个如三月和风娓娓道来，让近三个小时的讲述变得精彩纷呈，听者毫无倦意。

故事一　她叫包蕾，一位从教一年的年轻教师。初来乍到，学校却给了她一个艰巨的任务——担任三年级一班的班主任。毫无管理经验，却勇于承担责任的她决定挑起这份担子，并拼尽全力努力做好。

可是有些事情说起来简单做起来却很难。初来三年级一班的她，发现这个平均年龄10岁的班集体，竟然到现在都是依赖家长做值日。于是第一个班规应运而生——“自己打扫教室，不允许家长代替”。她在班级开始宣读值日制度，一条又一条事无巨细一一说明。可是制定规则容易，实施起来却很难。值日制度实施一周，班级的卫生却每况愈下。打扫时追逐打闹，只顾扫地不管桌椅摆放，扫地扫不干净……顶着学校检查卫生的压力，顶着家长的压力，焦头烂额的她却仍然坚持让孩子们自己值日。还记得那一天是去年12月11日的晚上，改完作业已经7点多了，天也黑了，她路过教室，一片狼藉。无奈的她决定打扫教室。摆桌子，架凳子，整理书柜，扫地拖地，做了一个多小时才完成所有事情。在值日的过程中她突然想到何不自己陪孩子们一起值日，教会他们值日的技能。到了第二天，在学生们惊奇于教室焕然一新的同时她告诉大家昨天她就是个值日生，分别都做了哪些事。从那天以后，她经常带着学生一起值日，手把手教学。“虽然辛苦，但是和孩子们一起值日的时光却是难忘的！”她感叹道。而现在的三年级一班再也没有因为卫生问题被扣分了！

故事点评：在日常的教学中老师可能会过多的要求、教育学生应该怎么做、不应该怎么做，然而更多的是停留在口头层面。从包老师的这个故事可以看出老师的行为示范很重要，一个示范胜过千万次的说教，教育要有效必须在教育实践中从言教向身教转变。龙应台先生说，对于教育孩子，除了言传身教和陪伴，没有更好的途径。愿我们的老师多一些身教、多一些陪伴。

故事二　他，是从教20多年的老教师汤迎春。是一个负责任而又轻松的老师。而他轻松的秘诀就是让学生自己管理自己，监督自己。

他为了让学生每天对自己进行审视、反思和小结，从而达到自我评价、自我矫正的效果。他在班级张贴“个人每日自评表”“小组每日自评表”，每个孩子放学后在表上自我评价，表现好画★，一般画▲，不好画×。小组表现画同样符号，由班长第二天早读课进行宣布，每周评五星同学和冠军组，接受同学们的监督。评价是促进、激励，在语文课堂上，为了增强同学们学习语文的兴趣，他运用“学习军衔”的方法，后来又把它移植到班级管理中，每周五星同学将晋升一级，表现突出的同学将越级晋升，表现不好或犯错误的同学会降级。孩子们参与积极性高涨，晋升慢和犯错误的同学自我矫正的速度就会加快，每周对学习、纪律、文明和进步等表现突出的同学授予“班级之星”的称号，实践中效果非常好。

故事点评：最好的纪律是自律，而不是他律，效率最高的学习是我要学，不是要我学，汤老师在班级管理中让同学们进行自我评价。五星同学的晋升，让学生追求可能的成功，孩子的成就动机是促使他们成功的原动力，他用自己的实践在小心地呵护着他们那份纯真的成就动机，我不知道汤老师是否知道成就动机效应，但是我知道他已经在自己的教学实践中扎扎实实地在做了。

故事三　她是一（2）班李颖老师。“感人心者，莫先乎情”说的就是她的教育方式。一名优秀教师总是在做了无数次后悔的事后成长起来的，李老师坦言道，“一开始当上班主任的我像一只母老虎，为了震慑住他们，每天都顶着一块黑板脸进教室，再顶着一块黑板脸离开。”还记得有一次，班上有位同学迟到，出于对班级纪律的维护，当时她竟然问都没问就让他去后面罚站。学生站了整整一节早读课却一句话都没说。接下来，一节课接着一节课，等她几乎忘记了这件事之后，却接到那位学生家长的电话，“老师，真是不好意思，我家孩子早上不舒服，一直在发低烧，劝了半天他还坚持要来上课，打扰你们上课了。”听到家长这样恳切的话，她很自责。虽然事后她向那位同学郑重地道了歉，但是却让她陷入了深深的反思。现在的她开始享受每天和同学们亲切地说声早安，说声再见，讲课讲到兴奋之处，或者哪位同学有了小小的、大大的进步的时候，会激动地和他们来个拥抱，放学送到校门口，几个学生总是抱着李老师不撒手，有时还有小同学问：“老师，你渴不渴？要不要喝我的水？”粘人的孩子们，让李老师总是在恍惚间以为自己便是他们的妈妈。

故事点评：听着李老师精彩的故事的同时，我的脑海里闪现着一群可爱的孩子们围在老师妈妈身边露出的开心的笑脸。此时的我想到了一个实验：心理学家哈洛制作了两种假的猴妈妈。一种假妈妈是用铁丝编成的，另一种是先做一个母猴的模型，之后套上松软的长布绒毛。小猴更多的喜欢在绒毛妈妈怀里，即使铁丝妈妈怀里有奶瓶，小猴在吃过奶之后仍然会回到绒毛妈妈的怀里，猴子尚且如此，有着丰富内心世界的可爱的孩子们呢？正是李老师没有吝啬那份举手投足的爱，才使她恍惚以为自己就是他们的妈妈。

交流会上每一个故事虽然都是平平凡凡，但其中流露出的真情却无比真挚感人。在这每一个故事的背后，其实都是每位老师对教育规律的认识和实践，同样也体现了他们对学生的爱、教育的爱。愿我们的班主任、所有的老师故事越来越多、越来越精彩，让桂花园的学生倘佯在故事王国中。

善用资源 把德育做实做活

★校长简介　　武永安，现任颍上县慎城镇西四里湾小学校长。颍上县优秀班主任，颍上县优秀教师，颍上县先进工作者，慎城镇优秀教师和慎城镇先进工作者。

□颍上县慎城镇西四里湾小学校长　　武永安

坚持德育为先、育人为本，是我党教育方针的要求。学校德育是教育的养根护基工程，只有根壮基固，树苗才能长成参天栋梁，才能经得住疾风劲雨。但怎样做才能把德育做活，才能增强实效？本人认为，这既要尊重人的身心成长规律，尊重教育的规律，又要善于运用文化的、社会的、时事的资料源。概括地讲，我们的做法有以下四个方面：

一、校长认识到位是前提

思想是行动的先导，校长是学校的灵魂，校长怎样认识教育，怎么对待德育，决定了该校领导、干部和老师们对待德育的态度和行为，从而也决定了德育在这个学校的“命运”。所以，首先校长要积极研究人的本性，深刻理会教育的本质，自觉贯彻党的教育方针，有为每个学生的科学发展、终生幸福着想的无私精神，有绝不为社会输送“危险品”的强

烈责任意识和为国家、为社会及未来负责的使命感和胸襟气度，而不是为自己的虚荣心甚至是一己私利，去单纯地违背规律地只抓升学率。这样，这个学校的德育才能有思想基础，才可能建立起一支理直气壮做德育的合格队伍，为德育工作提供组织保证。

二、系统规划是基础

德育应该是顺应人的成长规律和教育发展规律的，因此，德育是有序的，要有一个前后连贯的实施过程。坚持做到“年年有规划，月月有主题，周周有活动”。即以自然年为单位，结合上级业务部门、国家重大事件等进行整体构思，根据各月中的节庆日、节令特点、国家大事或该月在学年、学期中的位置特点等确定该月的德育主题；每个月围绕一个主题，按照主题解释、宣传动员、活动实施、总结表彰四个阶段进行操作；每周的活动则从不同侧面具体落实该月主题教育。这样，时时关注、时时抓住德育时机，做到整体规划、目标具体、措施可行。内容上既有宏观的大的主题，也有微观的小的主题；形式上既多姿多彩，又合天时而顺人意，增强了德育的实效性。

三、生活化、社会化是血肉

社会和科技发展的过程，实际上必然是一个人不断解放、不断自由的过程。信息化的普及已经使世界变得越来越小，人们表达自我也越来越容易，很多人、事、物的生活化、社会化程度越来越鲜明。德育在坚持传统精华、普适价值的同时，一定要跟上时代的发展，鲜活内容，丰富形式，创新载体，走上社会。抱残守缺，固步自封，必将被学生所抛弃。比如，每周一的升旗仪式我们就可以把它做成“校园文化早餐”。这个活动按班级依次循环主持，共分四个环节：第一个环节是“旗手丰采”展示，各班级内部开展争当“小旗手”活动，推选德、智、体全面发展的学生担任小旗手主持升旗，并有旗手事迹介绍，以不断给学生树立正面典型。第二个环节是才艺展演，合唱、歌舞、相声、小品、器乐等形式不拘，给学生提供展示才艺的舞台。（这个环节，学校提倡的是合唱，以扩大参与面，并培养孩子集体意识、合作精神）。第三个环节是升国旗，唱国歌，激发学生的爱国之情。第四个环节是校领导围绕德育 “月主题”的讲话，四年来，这个环节我们主要是采取“讲故事”的形式，每周精选一个与近期学生思想状况相关的生动故事，以故事为依托，明示一个道理。

四、为智育导航，加油是重要条件

我们的德育对象都不是生活在真空里的，甚至我们不得不承认，我们是在应试的教育体制里的，所以德育不应也不可能与应试（或者说 是“智育”）割裂开来的，如果单纯地为抓德育而抓德育，硬是把德育和智育割裂开，那么，我认为首先会“牺牲”掉的肯定是德育，因为那样的话，德育不仅会失去丰富的养料，而且会遭遇到家长、社会的不支持甚至反对。况且，德育和智育本来就是相辅相承，相得益彰的。智育为德育提供营养，德育应该是智育的导航仪，并为智育充电、加油，这样德育才是真正发挥了它的核心作用，也才能获得持久的生命力。足球明星马拉多纳说：“能否成为贝利或者更伟大的人，对我来说并不重要。重要的是我要踢球，训练，不放弃一分一秒。”如果我们的德育对孩子们能够产生如此的内驱力，我们的德育、我们的教育何愁搞不好呢？只要我们愿意去做，用心去做，事事有德育的内容，时时有德育的契机。

我们的德育工作者在富有爱心和责任感、使命感的同时，更要富有德育的智慧，能够把德育做成美丽的风景，而不是束缚孩子内心自由的清规戒律；把学校建成师生之间心灵与心灵约会的地方，而不是囚禁学生的牢笼。愿于同仁们共同求索，大胆践行，以无愧于祖国、无愧于人民、无愧于历史和未来……