诚 信教 育

浅谈中学生诚信教育

□蒙城县第六中学　丁　敏

校园内总有些学生为了取得高分选择作弊；考试考得不好，学生会故意向家长隐瞒成绩，冒充家长签字；甚至是违纪犯错时随意地编造谎言等。面对这些现象，教师无奈地充当着“法官”，努力辨别着一句又一句的谎言。但可怕的是，学生对自己的行为视而不见，有时还会因为自己掩盖了错误而洋洋得意。那，是什么原因造成了学生的诚信缺失呢？

一、多种因素影响学生的诚信观

社会环境的影响。如今，社会经济高速增长，但这也在慢慢影响着人们的价值观，各个行业都存在着不同程度的弄虚作假现象。假烟假酒、假广告、假文凭、假身份证泛滥，甚至食品、药品也能造假。而学生年龄小、是非观念淡薄，长期耳濡目染定会对学生的世界观、人生观、价值观造成恶劣影响。

家庭教育的缺失。很多家长只关注孩子的知识增长和智力发育。认为只要成绩好，能考好大学，将来就有好工作。因此，很多孩子还没上学，就开始背唐诗、学钢琴、练舞蹈。至于品德方面，他们并不关心。和同学闹矛盾了，家长便做他们的“保护伞”。家长的过分溺爱及不良的行为给孩子树立了错误的榜样，孩子也会不自觉地跟家长学习。

道德建设观念薄弱。学校的行为直接影响学校里的诚信教育。有些学校为了迎接上级部门的检查，要求学生统一口径，不说实话，这也给学生造成了极坏的影响。

二、如何开展诚信教育

榜样示范，引导诚信理念。教师的言行对学生起着不可估量的作用。教师应该清醒地认识到，自己不能给学生树立错误榜样，要用诚信的言行引导学生，真正做到为人师表。教师不仅要教给学生文化知识，更重要的是要教会学生做人。教师不可能保证所有学生都取得优异的成绩，但一定要力争让每个学生有好品行，这样才无愧于“教师”二字。

家长的榜样示范作用。父母是孩子最好的教师。家长的一举一动孩子都看在眼里，记在心间。家长首先应做到诚实，不说谎；要求孩子守信，自己也要做到不失信于孩子。千万不要以为孩子还小，没有辨别是非的能力。孩子的是非观也是从家长一点一滴的行为中获得的，比起成绩优异，家长更需要一个诚实守信、知书达理的孩子。

将诚信教育落实于课堂。语文课本中有些关于诚信的文章，如：人教版四年级下册中《中彩那天》《万年牢》等文章。学完文章后，我会让学生结合自身实际谈感受。让学生认识到诚实守信比金钱更重要，引导学生树立正确的价值观。除去语文课，其他课上也应在传授知识的同时渗透思想教育。教育学生从小事做起，循序渐进地引导学生的诚信行为。

营造诚信的班级氛围。可在班级内张贴有关诚信的名人名言，为每位学生建立信用记录，包括考试是否作弊，作业是否抄袭，是否向同学、老师撒谎，做错事是否勇于承担责任等。做到赏罚分明。对于犯错误的学生要给他们改正的机会，让他们意识到：犯了错误主动承认并改正，才是正确的做法。教师也要密切关注学生，设身处地体谅学生。面对他们的错误，除了批评教育外，更重要的是让他们认识到自己的错误并改正。

家校联合，共同推进学生思想教育。民无信不立，诚实守信涉及学生生活、学习的方方面面。诚信教育，需要家长与学校的密切配合。相互沟通，多关注学生品行方面的不足和点滴进步，共同推进学生诚信思想教育。

作为教育工作者，我们应该为学生树立榜样，让学生们成长为诚实守信的好青年！

教 学实 践

角色游戏中幼儿解决问题能力的培养

——以角色游戏“海底衣吧”为例

□合肥市大西门幼儿园　黄　蕾

“这学期你们想玩什么角色游戏啊？”学生们七嘴八舌地说出自己的想法。这时，听见毛毛大声说：“我们不如开个服装店吧？”我问：“为什么想开服装店？”“因为有很多漂亮的衣服可以穿！”经过商讨，便有了“海底衣吧”的诞生。

一、 提款机风波

“老师，这里怎么有个提款机？”“对呀，买东西时是不是要付钱给收银员？我们要先去提款机取钱后才能去购买衣服呀。”于是，小小的取款机前便排起了长队。只见学生们用小手点点上面的数字，然后拉开下面的小抽屉，把“钱”取到手里。朵朵可能是太想早些取到“钱”了，便试图挤到排在前头的天天前面。这时，原先排在朵朵身后的乐乐大声说：“朵朵插队！”天天也一脸不悦地将朵朵往后推。

提款机前突然陷入一片混乱。见此，我正想上前阻止，身后便传来：“你们都别插队，我站在这里看着你们。”回头一看，原来是学生胖哥。有了胖哥的指挥，混乱的场面渐渐变得有序起来。

在游戏结束点评时，我问胖哥：“为什么你会想到站出来维持秩序呢？”他得意地说：“我陪妈妈去银行取钱时，旁边都站着一位保安叔叔，而且我看别人在取钱时，其他人要站在红线后，不能插队。”听到这，我对胖哥竖起了大拇指。并说道：“你不仅主动帮助小伙伴解决矛盾，还能用生活经验解决游戏中出现的问题，老师真为你骄傲！”于是“海底衣吧”里多了一个角色——“保安”。

二、认真的导购员——西西

随着“海底衣吧”的营业，一天，西西跑来和我说：“老师，我今天来当导购员”。说完就见她忙着把衣架上的衣服一件件摆整齐。正巧这时，涵涵来挑选衣服，西西便热情地招呼着：“你喜欢哪件？喜欢的话可以试试！”待涵涵选好衣服穿上后，总是左看右看好像在找些什么，于是西西问她：“喜欢吗？”涵涵说：“我看电视里穿这样的衣服需要扇子，可是你这里好像没有扇子。”只见西西向走廊的尽头看去，边看边说：“稍等一下，我记得大三班的照相馆里好像有扇子。”说完，便立刻跑去借了一把小扇子给涵涵，涵涵拿到扇子后，心里美滋滋的，满意地拿着衣服付钱去了。

三、舞台因你而精彩

游戏时间，欣怡和坤坤一起来到“彩虹小剧场”。他俩拎起一串头饰，挑选《小蝌蚪找妈妈》的角色胸饰。突然，欣怡说：“表演的人员不够，怎么办呢？”正在这时，天天走过来说：“你们可以到其他区域去邀请你们的好朋友啊！”于是他俩连忙分头行动，很快找来了彼此的好朋友。表演开始了，欣怡扮演着“青蛙妈妈”。坤坤则向大家说着表演时的注意事项，还会提醒将要出场的角色做好准备。故事表演得很顺利，小剧场里热闹极了。

总之，每当看着学生在游戏中能自主发现问题和解决问题，作为教师，我总是为大家感到骄傲！游戏在继续，我们的故事也在继续。

教 学反 思

拿什么教育你我的学生

□霍邱县城关中心小学　吴金丽

13

教育是一个静待花开的自然过程，而我们似乎走得太心急，太功利，也太疲累。不免使得很多教师成为了学生眼中的“怪兽老师”。

一、抢位置

多年前一次乘车，人很多，座位很少。一位父亲挤上车后迅速把儿子高举过别人头顶，递到前面的位置上说：“现在这种情况慢一点就没座位了。”确实，自己拥有了位子，也就不需要别人让了，坐烦了还可以给人让位。这似乎是掌握主动权的重要性。但这种行为会逐渐养成习惯，成为生活形态。大多数人可能会想：一点礼让精神都没有，怎么教育孩子！但人是群居的状态，在社会大环境的行为准则中，必须符合时下的社会风气。自然规律是弱肉强食、适者生存，于是乎我们不难看到。如：《虎妈猫爸》中的家长们择名校选名师的现象，存在即是合理，另一方面我们欣喜地看到全社会都在重视下一代的教育。教育是一个民族的希望，重视教育应是一种值得褒奖的行为。只是，教师又该怎样找到在学生心目中的位置呢？

二、话语权

学生高瑜在身体康复回到班级后，我发现她不如从前活泼了，看我的眼神里总带着一种恐慌，在班里的言行都有种怯生生的感觉。于是，课上我经常请她朗读课文、回答问题。把话语权还给她后，渐渐地，原先那个神采奕奕的学生眼睛里又有了灵气。可见作为教师，言行决定多么重要，直接关系到一个个学生的个性形成与健康成长。

校园里每个班级都有一个种植园，这对于有些五谷不分的城里学生来说是很有益的。于是，我便临时举行了一次竞选小农场主活动。恰值初冬时节，那些打算播种青菜大蒜、豌豆蚕豆等的学生便自豪地成为了小农场主，拥有了自己人生中的第一块土地。合作才能共赢，六小块地选出了十二位小农场主，开始了他们的体验旅程。若干年后，提起那一小块土地，他们应该会有感情的。我相信这一些小举措，让学生们拥有了对自身话语权的朦胧认识和些许信心。

三、躲灾难

现在校园安全事故频发，学生拥有真实、鲜活的生命健康权则显得尤为重要。作为教师我常说要学生勇于尝试，但亲爱的学生，请你记住，学校的日常教育，绝不是让你们不顾自身安全，去保护别人。

真正的勇敢是具有价值的、强大的、能保护自己也保护他人的智慧力量。许久没有结果的江歌被害案，事实上永远也得不到任何能够安慰人心的结果。因为一个美好的生命毫无意义地消失了，徒留一位老母亲伤心欲绝。在社会失范，文化失衡的状况下，我们需要躲避灾难。躲，是一种能力，远离对自己不利的事物；是一种智慧，刚柔并济，张弛有道；是一种境界，置身局外，自然可以“一览众山小”。

亲爱的学生们，优秀是一种习惯，缺陷是一种常态，躲避是一种能力，生命是一种过程。愿你们快乐成长为世界上最幸福的人。

教 学探 究

在自主探究中培育学生创新素养

□天长市第一小学　刘　纯

当前，传统教学的“传授到接受”式教育观，已不能适应对人才的要求了。语文作为小学阶段的一门重要学科，该如何在教学中实施创新教育？培育创造性人才？

一、自主探究的构建内涵

自主探究是一种现代教学理念，也是一种学习方式和活动。在此过程中，学生能自我激发内部的学习动机，自主选择、组织构建适合自己的学习内容与环境，并针对不同的问题情境，灵活运用不同的学习策略来完成学习任务。

教学活动中，教师可根据教学总目标，根据学生的知识水平和认知差异，确定不同层次的学习目标。在共同的教材前，学生可充分发挥自主意识，确定探究内容，且因人而异，形式多样。当然，教师的评价要重视学习结果，但更要注重学习过程，鼓励学生采取多种方式进行探究。

二、自主探究的初级定位

因学生的年龄特征和认知水平的不同，自主探究必须有一定的阶段目标。

培养习惯，激发兴趣。小学语文教学中，要培养学生认真读书、乐于动笔等习惯。并且要激发学生的探究兴趣，形成乐于自主探究、创新的品质。

注重过程，学会方法。教学中，要想真正将教材知识内化成学生自己的知识，教师必须注重学习过程，引导学生学会学习方法。让学生真正理解获得知识的过程。

三、自主探究的语文实施

要提高教学效率，激发学生学习兴趣，必须加强读的训练。读的训练是语文教学中最基本、最重要的训练，也是自主探究的基本实践活动。

初读时要让学生自由地读，达到能正确、流利地朗读。之后，引导学生仔细阅读，了解表现手法和思想感情，从而把握文章中心，完成综合与分析的思维加工。在理解、感悟的基础上，让学生体会文章情感，欣赏美词佳句，领悟表达效果。

以质疑为主轴，在质疑中发展思维。质疑便是解决问题的开始，因此，要改变“一切问题教师问、学生答”的观念，注重训练学生解决问题的能力。

以训练为主线，在训练中培养能力。课堂教学中，要着重对学生的各项语文基本功进行扎实的训练，以促进知识的掌握和能力的形成。同时，训练的设计要具有综合性。教师可设计“训练组合”，共同完成整体教学任务。

如：全国特级教师贾志敏《程门立雪》一课，教师由题目入手设计了一道富有层次的训练题：？？程门立雪？？（四个问号分别表示：1谁和谁？2干什么？3为什么？4表现了什么？）在学生依次完成上述说话训练时，教师又设计：请学生们用“程老师激动地说……”写一句话。三分钟后，我们发现学生在自主探究中迸发了一个个创新的火花，有的说：“程老师激动地说，你们俩真是个尊师好学的好孩子！”有的说：“别感冒了，快进屋来，喝两口咱安徽特产的口子酒，暖暖身子吧！”可以说，在这堂课的训练中，学生自主探究习惯得到了培养，创新意识、创新精神也得到了进一步发展。

总之，在小学语文教学中，只要充分确保学生的主体地位，激发学生主观能动性，就能培养学生自主探究习惯，全面提升学生语文水平，造就出适应新时代的综合型人才。