乐学 乐教 乐考

编者按　　小学生的语言发展是一个复杂的过程，无法通过单一的笔试全面评价学生的综合能力发展。通过乐考活动可以从识字、写字、查字典、朗读和口语表达能力等方面对学生的语言发展做出综合性的描述和评价，为学生的健康成长营造了宽松的教育环境，引导学生以积极的心态投入学习和展现自我。“乐考”不仅是考试形式的变化，更是教学观、学生观、评价观等的变化。本期班主任驿站，我们走进芜湖市镜湖小学，看看校长、班主任如何带领学生实现“乐学”、“乐教”、“乐考”一系列教育观念转变，如何激发学生学习的兴趣和自信，明了学习的目的并不是分数本身，让学生度过充满快乐回忆的童年。

特别点评

让每个学生乐在其中

□校长　唐晓俐

虽然很多学校清楚地知道“乐学”“乐教”“乐考”的好处，但绝大多数的学校仍然将纸笔考试作为评价孩子的唯一手段。实际上，我们在探索中发现，“乐考”对学生的要求并不低，对教师也提出了更高水平的要求，如何使“乐考”与评价过程变得生动有趣和科学有效，能够指向学生真正的综合素质，还有很大距离。这也正是家长关注的。我们知道：一时的快乐、鼓励不能成为松懈的借口，等级评定看不到细微的差距，学生们有可能会有自满情绪等现状的存在，因此，将继续加强研究改进，杜绝把目光只局限于考试评价的形式和手段上，而要改革教育评价的理念，重视成长记录，摒弃以某几门学科分数高低、用常模参照的简单思维来评价学生的错误做法，为儿童健康成长营造宽松的教育环境。面对学生，唯一能够确定的是未来一切皆有可能，努力将“乐考”转化为“乐学”的动力，将教育公平还给学生，让我们每个人都乐在其中！

快乐出发——带着使命带着爱

□汀棠校区执行校长　张　蓉

孩子，让世间的一切都变得柔软；孩子，让生活的一切都变得浪漫。每个孩子都是独一无二的，在最美的岁月里遇到他们，我们很幸运；跟他们在一起的每一天，都充满乐趣。我们所期待的语文教学，莫过于让每个孩子浑身都是快乐细胞！

镜小从改变语文课堂教学入手，明确学“语文”不只是学“语文课本”，大胆地把课外阅读引进孩子的学习中，致力于开展课内海量阅读。吸纳当下中国最优质的课程资源与传统课堂教学整合，通过富有张力的课程资源，富有实效的学习活动，富有魅力的学习形式，引领孩子亲近母语，感受语言文字的魅力，感悟校园生活的美好，从而提升孩子的语文综合素养。于是乎，语文课堂上看到的是一双双忽闪灵动的眼睛，一张张能说会道的小嘴，一声声甜美稚嫩的诵读，洋溢着的是快乐笑脸，真实表达。

快乐地学习，必然要有快乐的考试相伴。从无到有，从“大圣来闯关　快乐无极限”到“勇敢卡梅拉　六一来闯关”，当“大考”变成“乐考”，当我们不再以期末一张试卷作为评价孩子一学期学习的唯一标准，趣味盎然的考试方法尊重孩子的认知心理，给学生创造一个宽松愉快的环境，让他们知道，学习知识的目的不是为了分数本身。当学生拥有健康快乐的心态对待考试，学习的兴趣和自主性自然容易激发出来。

都说陪伴是最长情的告白。我们愿意将使命和爱的种子落入泥土，悉心浇灌，陪伴着孩子们的成长，开出迷人的花，结出善良的果。并感召更多的老师加入我们的行列，以同样的使命，同样的爱，快乐出发。

部编教材教学之“乐考”体验

□二（2）班班主任　何平萍

随着课程改革的不断推进，小语的教学也在部编新教材的诞生后跨了一个大台阶。在部编教材的实施使用过程中，镜小创先采用“乐考”形式，打破了传统的试卷考核方式，把期末测试设计成“游园”活动，融知识性和趣味性于一体，让孩子们在轻松愉悦的“闯关”游戏中进行学习成果的评测。让学业测评更符合学生的年龄特点和心理需求，尊重每一个学生的个性发展，激发学生的学习兴趣。

以课程标准为指导，立足部编教材，镜小的“乐考”活动根据不同年级、不同阶段，实施不同策略。在内容的编排上，遵从学校整体规划，结合学期特点，分层次、有步骤地进行。第一学年的一年级，进行了两次乐考，一次是以传统文化为背景，另一次以经典绘本为基调，打造了两次不同风格的“乐考”活动。这正体现了部编教材的传统性与时代性的有机融合。两个不同的主题，两种不同的风格，却是统一的路线，从识字、写字、诵读、口语交际、语文能力运用等方面全面发展学生。

以这样一种民主、活泼的方式进行综合能力测评，摒弃了传统意义上的试卷测评，给学生一种全新的体验，让学生感受到的不是学习知识的压力，而是将学习当成一种轻松、愉悦的经历。这在学生心里种植的不仅仅是知识的种子，更是一种“乐”的心灵滋养！

不一样的卡梅拉 不一样的乐考

□二（4）班班主任　梅　玉

本学期，我们一年级组语文教师共同承担了“勇敢卡梅拉　六一来闯关”乐考活动，孩子手执闯关卡，化身经典故事主人公“卡梅拉”，在家长考官和教师考官的引领下，孩子们在闯关活动中，一展所长，真正体验到了学习的乐趣，乐考活动的开展受到了全体学生和家长的一致好评。

在大力倡导海量阅读的今天，我想：我们更应该注重培养孩子有主动阅读的愿望，变“要我读”为“我要读”。2017年是鸡年，而本次闯关活动的主人公则是母鸡“卡梅拉”，作为乐考活动的参与者，我既是教师也是学生家长。去年暑假，我和儿子一起阅读了《不一样的卡梅拉》系列丛书，儿子读后就激动地对我说：“妈妈，我好羡慕卡梅利多，好想和他一样去冒险。”有了经典故事人物“卡梅拉”的引路， 我们的闯关活动共分四项内容，由“星星我来摘”“书海任我游”“功夫了不得”“郎朗就是我”等趣味项目组成。

在闯关活动中，我们还邀请了家长代表担任家长考官，让他们共同参与了我们的乐考测试，不论是家长考官还是其他家长，他们都对学校的乐考活动给予了大力支持。与乐考零距离接触的家长考官们纷纷表示：通过担任家长考官，让我们感受到了所谓的乐考，果然是“乐”字当先，这里没有试卷，没有考试的压力，有的只是表扬与激励。我想：通过乐考活动，我们的目的是让每位学生都能够从乐考中体验到成功的喜悦，感受到学习的乐趣，希望我们每位学生都能像勇敢的卡梅拉一样，在知识的海洋里乘风破浪、勇往直前。

遇见你乐不可言

□二（6）班班主任　宋　筠

《朗读者》第一期中，董卿说：“从某种意义上说，世间的一切，都是遇见。冷遇见暖，有了雨；冬遇见春，有了岁月；天遇见地，有了永恒；人遇见人，有了生命。”遇见，是一种妙不可言的缘分，正如我们遇见部编版新教材！

2016年是猴年，也正值镜湖小学建校50周年，年底期末，我们设计了“迎新年，齐天大圣龙宫夺宝；庆华诞，镜小学子四海闯关”的“大圣闹新春，龙宫来夺宝”的游园闯关乐考，将原先单一的试卷考核评价方式转变成“课内诵读”“课内识字”“课外阅读”“正确书写汉字”四方面的考核，考核成绩占期末总成绩的百分之八十。教室布置成东、南、西、北四海龙宫，孩子们拿着夺宝券，化身齐天大圣兴奋地去闯关夺宝！

2017年的六一，孩子们再次变身为绘本故事《不一样的卡梅拉》中的卡梅拉、卡梅利多和卡门，如同绘本角色里的那群小鸡去实现他们心中一个接一个的梦想。

乐考过后，家长义工朱涵艺爸爸说：“我们的孩子很幸福，这其中老师付出太多的心血！向老师们致敬，谢谢你们的付出！”家长考官俞乐彤妈妈说：“孩子们一个个笑眯眯的，信心满满的上来就挑战闯关，丝毫不紧张，就像玩一样！”我女儿今年也在一年级，我记得她两次闯关结束后都意犹未尽地央求我能不能再给她一张闯关券，再去闯一次，因为每次去闯关抽取的题目都不一样，太好玩了！我想我们也正是在尝试别人不敢想的事情，让孩子们真正做到“乐此学，学此乐；乐为考，考为乐，乐在其中！”

乐考写字篇

□一（5）班班主任　汪　洋

“乐”，《新华字典》中解释为“高兴、喜悦、愉快”。在心理学上，“乐”是深部感觉的一种。从学生角度看，“乐考”更全面地展现了学生的学习能力和学科素养。两次乐考我们都设计了同样的题型“抄写”，答题要求更测重于评价孩子的书写是否间架结构正确，书写美观。

为了让学生将字写端正，我们平时课堂教学中带领学生学习了《笔画名称歌》，“点横折，竖折钩、竖提竖折竖弯钩。横竖弯，捺斜钩，竖钩撇点横折钩……”节奏欢快，朗朗上口的儿歌让学生学习兴趣高涨，轻松记住了29个汉字基本笔画。我在教授这些笔画时更是做了创新与尝试，使用了“海读”团队朱霞骏老师编写的《趣读识写一条龙》。在作业评价中我有时会在学生写得好的字上作标注，给学生盖“书写漂亮”的小奖章，还为他们准备了各种各样的小奖品。每次学生兑换奖品时都特别开心，在小箱子里挑来挑去，拿起来又放下，特别可爱。

也有让我特别费心的学生，我们班的卞韵茹每天写字作业至少做一小时，写得慢而且写不好。于是课堂上我就重点陪着她慢慢练，一次又一次的辅导，有了进步我便及时对她进行表扬，她的字也明显一次比一次好。趁热打铁我又利用班级的实物投影仪展示了她的作品，在全班同学的掌声里她收获了一个大大的笑脸。

在愉悦中学习写字，用心写好字。一手好字在乐考中更是得以展示。“乐考”体现了学以致用的思想，不仅激发了学生的学习兴趣，而且帮助学生建立了学习的自信心。

创新主题 创新思想

□二（5）班班主任　张　敏

去年9月，镜湖小学一年级语文教学团队迎来了新挑战——部编新教材第一轮执教者。我们这支团队乐于学习，一群充满热情的老师欢聚一堂，大家你一言我一语地开始为“乐考”的形式和内容出谋划策。

每学期的乐考，我们团队的老师都想为学生设计一个他们喜欢的主题，并能给他们带来满满的正能量。最近，老师们又给学生带来了新的惊喜。一年级小朋友一进校门就看见了“不一样的卡梅拉”的主题墙，走进教室，发现老师给他们打造了一个巨大的“鸡舍”。原来他们今天要化身为卡梅拉家族的小鸡们去闯关。这次以“不一样的卡梅拉”为主题，就是寓意着学生们和卡梅拉家族一样，都是那么有个性，与众不同，充满智慧，坚强勇敢，遇到任何困难，在大家齐心协力下都能迎刃而解。我是“故事大王厅”的教师考官，这个关卡主要是考察学生的口语交际能力。我发现学生们喜欢表达、善于表达，这是一年来的“海量阅读”的成效，因为学生们积累了丰富的语言，所以他们也能出口成章。最让我难忘的画面是有孩子抽到“打电话”的题目，学生和考官就用手当电话，面对面聊天，这种互动让人感觉特别温暖。当我看到孩子们拿到通关贴画时那一张张幸福的笑脸，我的心也跟着灿烂起来，觉得我们为学生所付出的辛苦都值得！

本版稿件由吴琼、黄娟整理