

全国青少年校园足球特色学校江淮行

巢湖市：校园足球引领阳光体育运动蓬勃发展

核心提示 近日，教育部公布了2017年全国青少年校园足球特色学校及试点县（区）名单，这是继2015年以来连续三年评选出的第三批足球特色学校，而这些特色学校和试点县（区）是引领校园足球改革发展的排头兵，是校园足球改革发展经验积累生成的试验田，是校园足球加快普及发展的示范典型。而就在前不久安徽省校园足球工作推进会上，对全省校园足球工作发展更是提出了思想认识再提高、制度建设再提速、师资队伍再建设再上新台阶等多方面的要求。为此，本报推出“全国青少年校园足球特色学校江淮行”系列报道，针对各县（市）区选取有代表性的青少年校园足球特色学校，分享其先进经验，以飨读者。

秉承足球精神 开创体育工作新局面

□苏锐 黄溢群

近年来，巢湖市城北小学始终坚持以办人民满意的教育为目标，全力打造和谐校园、书香校园、平安校园，积极开展规范化、系列化、多样化的体育活动，特别是通过丰富多彩的校园足球活动，打造了精彩纷呈的足球文化，全面提升了校园足球水平和学生综合素质，有力地推动了学校阳光体育运动，推进体育工作科学发展，促进学生健康成长和全面发展。

不断加强组织领导

领导重视，规范管理。成立了由校长负责，分管副校长为足球学校校长，各部门负责人、班主任、体育组全体教师参加的学校足球工作小组，确保了足球体育工作扎实有效的开展。学校定期研究和指导足球体育工作，在认真研究学校和学生实际情况的前提下，制定详细计划，做到任务明确，责任到人。及时协调好班主任、任课教师及家长的关系，统一思想，达成共识，提高对足球工作的认识，为顺利搞好足球体育工作扫清了障碍。

学校先后制定了一系列切实可行的足球体育工作制度，如《城北小学校园足球工作制度》《城北小学足球队管理制度》等，确保足球体育工作高质量的正常进行。学校经常对足球体育工作进行检查指导。提出合理化建议，如队员的出勤情况、足球课的教学情况，以及足球训练情况等，确保了足球体育工作扎实有效的开展。

配齐配强体育师资

城北小学现有专职体育教师8人，他们各自学有专长，学校注重体育教师继续教育，积极为体育教师提供各种培训和学习的机会。近年来，该校外聘两位专职足球教练作为学校男女足球队主教练，全面负责学校各级梯队训练比赛。

场地设施逐步完善。按照《中小学体育器材和场地标准》（国家标准），学校逐步完善了体育硬件建设，现有标准足球场，并购置了足球、训练用路锥、障碍旗杆等专业训练器材，每年确保给各年级队配备2套比赛服，各种护具，保护学生训练比赛安全。

课程设置规范科学

学校始终坚持健康第一，把足球作为立德树人的载体，积极推进素质教育，促进学生全面发展，健康成长。

保证体育时间。坚决保证学生每天锻炼不少于一小时，严格按照国家规定的课程标准开足开齐体育课，坚决杜绝减课、占课，甚至不开课的现象。体育课加大足球教学比例，保证课时上足球课或开展足球相关的活动。通过大课间、体育课、专题足球课等方式，加大了足球相关知识、技能的普及力度，让校园的足球更加精彩，真正普及足球教育。

创设浓厚的足球体育工作氛围，促进足球体育工作的健康发展。一是在师生中倡导“校园足球文化”，通过玩足球、画足球、讲足球、赛足球等形式多样的活动来宣传足球知识，普及足球活动；二是让新队员及时了解历届足球队员所取得的成绩，教育和感染每一名队员；三是定时组织学生观看足球比赛录像及“足球世界”的精彩片段，这样既增强他们了对足球运动的热爱，又激发了队员们的足球热情。让每个队员更多地了解我国足球运动的发展历史及现状，激发学生的爱国热情，感召学生积极主动地参与到足球运动中来。

竞赛制度日臻完善

城北小学现有校级男女足球队12支，近200人；班级都有足球队，各运动队建立了齐全的运动员档案，制定了训练计划。如今，学校已经形成了浓郁的校园足球氛围，“班班有球队，年年办球赛”已经成为了长效机制。

开展科学训练。学校高度重视足球运动队的训练，要求做到五个落实：教师落实；队员落实；时间落实；场地器材落实；经费落实，保证了足球队的训练和比赛。

建立竞赛制度。学校不断完善校内足球竞赛制度，每学期组织校内足球班级联赛、年级挑战赛。同时，通过组织学生到兄弟学校进行友谊赛，加强足球交流，共同提高足球训练水平。

近年来，城北小学以校园足球活动为平台，形成了浓厚的学校足球文化特色，提升了办学品位，通过校园足球运动增强了学生体质，树立了师生的团队意识，营造了健康、和谐的校园文化。该校将秉承“顽强拼搏、永不言败、勇往直前”的足球精神，继续加大足球体育工作的力度，完善足球体育管理，努力开创足球体育工作的新局面。

做校园足球的追梦人

□苏锐 黄溢群

巢湖市城南小学位于风景秀丽的巢湖之畔，是2013年迁址新建而成的一所标准化完全小学。学校占地20000平方米，活动场地面积10000多平方米，建有200米塑胶跑道、足球场、篮球场、乒乓球场的运动场。学校现有22个教学班，在校学生1200多人，学校教师65人。

以“小足球”开展“大教育”

近年来，学校以建设“阳光快乐”校园为办学目标，以“小足球”，开展“大教育”。通过开展丰富多彩的校园足球活动来培养学生对体育的兴趣和终身从事体育锻炼的习惯，真正使学生走上一条体验足球、体育健身、道德培养相结合的道路。校园足球已成为该校一张亮丽的名片，2015年9月，城南小学更是被教育部命名为“全国青少年校园足球特色学校”。

巢湖市城南小学校长张安舒向记者介绍：“校园足球是城南小学提升学生综合素养的重要载体。学校要求学生在大课间做足球操，将足球纳入日常教学，还成立班级足球队和校男女足球队，每学期组织班级联赛，每年举办足球文化节。”初步形成了“人人能踢球、班班有球队、月月有比赛”，全面提高学生综合素养，促进学生全面发展的校园足球模式。小画家“绘足球”。该校足球节吉祥物“阳阳”“乐乐”等都是出自学生们之手，这些作品的动物形象造型美观大方，活泼可爱，且突出城南小学校园足球“阳光、健康、快乐”的特点，表现了学生无穷的创造力和想象力。

小播音员“话足球”。校园广播站介绍足球知识，播放体育歌曲、体育讯息，介绍每班足球明星等内容。扩大了学生们的知识面。

摄影爱好者“靓足球”。通过抓拍训练、比赛的精彩瞬间，欢庆、鼓励、伤感等感人瞬间和人物特写等，定格美丽，留住感动。

小作家“写足球”。开展主题与足球相关内容的足球征文，阐述“足球的精神（魅力）”、记述赛场见闻等抒写“我与足球”的不解之缘。

课题研究 发掘足球“育人”功能

校园足球的开展，从国家层面作了顶层设计，但需要基层学校实践、探索和落实。2015年6月，学校申报的“小学校园足球发展视域下学生综合素质培养研究”被批准合肥市立项课题。课题以深入研究和发掘校园足球的“育人”功能为目标，努力探索以球养德，以球健体，以球促智的育人手段，从而促进学生综合素养的提升。

在普及校园足球的基础上，为提高队员的运动水平，该校采取请进来和走出去的形式，与兄弟学校、巢湖和合肥的足球俱乐部等多层面地开展足球交流，开拓了学生的视野，丰富了他们的精神文化生活。积极组队参加江淮网全国青少年校园足球赛（合肥赛区）和“我爱足球”中国足球民间争霸赛，并取得较好的成绩。

校园足球的开展 要尊重科学规律

采访的最后，校长张安舒对校园足球的开展说出了一些自己的体会。“校园足球的开展，首先要解决的就是认识的问题，这需要有一个过程。这就需要我们要有先进的教育思想和校园足球思想，要以现代的教育观、人才观、质量观，去引导学校的干部、教师、家长以及社会媒体，要处理好足球与教育、足球后备人才培养与立德树人的关系，敢于打破传统的足球人才、体育人才、教育人才培养模式，构建未来社会真正需要的人才培养模式。”

张安舒还表示，校园足球的开展，要尊重科学规律。开展校园足球要按照科学规律办事，要尊重三个规律：教育规律、足球运动规律和学生身心成长规律。要克服急功近利思想，防止功利足球、投机足球和形式足球，学校需要的是理性足球，只有理性足球才有持久性和发展性。

“校园足球工作，是一项具有持久性、创新性的工作。在校园足球实践过程中，会遇到各种各样的困难。需要我们基层去创新、去主动解决。我相信随着国家对校园足球的重视，只要我们学校积极主动地去想办法，一切问题都会迎刃而解。为了学生的全面发展，为了校园足球的普及，为了实现中国特色的校园足球梦想，我们将一如既往地执着前行，做校园足球的追梦人。”张安舒如是说。