

用爱撑起一片“美”的天空

编者按 班主任工作是一项充满艺术和挑战性的工作，需要教师付出爱心与毅力，融入情感与智慧！正如老一辈教育家斯霞所说，“作为一名教师，不仅要掌握知识，更要有童心、有母爱。”也恰如当代著名教育家、优秀的班主任魏书生所说，“教师劳动有三层收获：收获各类人才，收获真挚的感情，收获创造性劳动成果。”鉴于此，班主任队伍建立了工作分享机制，通过征集班级管理锦囊妙计反思日常工作，总结教育得失，关注育人细节，分享个性化的教育心得。在合肥市青年路小学教育集团，有一群可爱的群体，他们不仅务实工作还研究工作，同时他们还付出心血、融入智慧，他们便是该校的班主任队伍。他们与学生欢喜与共，和学生天天向上。只问初心，不问东西，只寻教育真谛，无论寒暑春秋。本期班主任驿站我们走进该校，学习该校班主任的管理心得，倾听青小教育集团理事长、校长徐翠银的独家点评。

绳彩飞扬跳跳乐

□三（3）班班主任 徐红菊

三年级学生的特点是积极做事，什么都想听一听、看一看、干一干，但又缺乏耐心。同时他们喜欢成群结队地玩耍，喜欢在走廊上奔跑，甚至于打闹。这是求知欲旺盛、身体发育迅速的表现。

鉴于此，考虑到我校学生活动范围小，以不剥夺学生的玩耍时间为前提，鼓励学生们进行双人跳绳活动不失为一个好办法。首先利用大课间的时间练习，然后，班级每月组织一次双人跳绳比赛，并将所跳个数纳入个人每月一次的“印章评比”中。事实证明，在半个学期的坚持中，班级出现了不少双人跳绳高手。如，在校级运动会上，我们班六组选手便有五组进入前六名。最为重要的是，因为是双人跳，在“印章”的趋势下，学生间互相监督的力度变大了。在课间，我经常能看到这样的情景——一个学生拽着另一个去跳绳。当然，在分组的时候，我会给他们一些“建议”，有目的地将他们的组合形式保证在“动—静”的模式中。就这样，我们班的学生下课大多都沉浸在双人跳绳的乐趣中，鲜少有追逐打闹的情况发生。最新的“战绩”就是有三组学生被体育组的“星探”徐老师发现，把他们当作参加包河区运动会的后备力量在训练。

学生们在跳绳活动中，既锻炼了身体，又培养了其团结协作精神和集体主义观念，另外，还减少了校园内课间的追逐打闹现象。一“跳”多得，何乐而不为？

校长点评：如何开展阳光体育大课间，营造良好的运动健身氛围？徐老师抓住年龄段特点，通过组织趣味双人跳绳活动让学生动静结合，创编多样的双人跳法，培养学生的创造力和合作意识。营造班级健身小气候，搭建一个快乐的体育课堂，让学生享受到集体生活的乐趣。

有趣班集体的创建

□四（3）班班主任 刘让宏

一个有趣的班集体应该是能充分引起小学生兴趣，使小学生从心底产生认同感，乐于加入到集体活动中来，并能将游离于集体之外的小学生也吸引进来的班集体。如何才能让小学生觉得班集体有趣呢？

我们班多数学生家庭条件优越，家长培养了他们广泛的兴趣爱好，学钢琴的、学舞蹈的、学书法的……因每个家庭的培养目标不同，侧重点不同，学生的兴趣爱好也不尽相同，但个个都多才多艺。

作为科技创新班的班主任，该怎么做才能培养学生共同的爱好呢？于是，一年级时我组织班级同学开展四驱车比赛活动，不分男生女生，人人参与。同学们在四驱车比赛中展示了他们娴熟的遥控技能。二年级时我组织学生读科技图书，做小制作。同学们通过读与做，在实践中，明白小实验中的大道理。三年级时我组织同学成立科技兴趣小组、风火轮小组、幻影F1小组等，大家在拼装和试跑中感受科技体育带来的快乐与魅力。四至六年级，我组织同学参加STEAM课程学习，团结协作，勇于创新，学生的观察能力和发散思维在课程中得到了极大的培养。愉快的操作体验和合作后的成就感，为培养小学生集体意识奠定了良好的基础。

班主任秉承一颗以生为本的真心，做到关注、鼓励、培养，一定能让班级里的每一个生命美丽绽放。

校长点评：叶圣陶老先生说：教育是农业，农业的核心应该是庄稼的生长要遵循自然生态的规律，在规律之下施以外力，农作物才会收成良好，教育的农业观就是老师要遵循学生的成长规律，有静等花开的那份守望。刘让宏老师在班级管理上基于不同年级段的生理特点，结合班级的学习特色有步骤地组织班级科技主题活动就是一个非常好的教育模式。

多点耐心 多点爱

□二（10）班班主任 彭小玲

弹指一挥间，十八年的岁月就在绘声绘色的讲课声中，就在埋头批改作业的笔尖，就在上课铃与下课铃的交替声中滑过。往事一幕一幕，回顾十几年的教育教学工作，我想只能从班主任工作中简单谈起。

我现在的班级，曾经更换了四次语文教师、班主任，基于这种特殊背景，班级常规建设是首要的。于是我提出有针对性的适合班级班情的《班级公约》，在习惯上和在学习上对学生提出有目的的要求，想方设法开展各种活动提升班级凝聚力。开展一节一节主题阅读课，我们共读海伦·凯勒的《假如给我三天光明》感受对生命的敬畏和震撼，共赏金子美玲的童诗感受诗意生活中童年的美好。

为了营造良好的学习氛围，我采用小小记事本让组长记录组员的点滴进步，再利用红星评比将进步最快的学生展现出来，放大学生的优点激励他们竞争前进。为了让少部分后进生尽快融入班集体，我又采取了自由组合一对一的帮扶小组，让后进生优秀学生的激励下共融共进步。

与此同时，我深知作为一个教育者，学生的学习光靠老师单方面的“一厢情愿”是远远不够的，所以如何协同家长共同成长才是最关键的。在信息化影响教育的今天，我充分利用网络与家长进行沟通，既节省自己和家长的时间也能做到沟通的及时有效。

身为班主任这十几年来在班级里做的真是点滴的事情，用常用的一句话说是“痛并快乐着”。成为了教师这个职业的我现在才明白：天使般神圣的教师原来必须拥有一颗爱心，如此才能这般美丽。

校长点评：学了这篇文章，深受感染，只有一个对教育有着情怀，对学校充满热爱，对学生拥有真爱的教师才能有此感悟。彭小玲老师从一个中途接手的班主任角度来践行自己对班级管理的思考，数年坚持对教育的坚守，用爱书写美丽教育。

班级管理从小鬼当家开始

□六(1)班班主任 王丽

班级是学校中基本的教育教学单位，是学生学校生活的常规组织形式。然而群居生活不可避免会发生因为各种原因而引起的磕磕碰碰，从而引起争吵，更有甚者引发打架。作为一名班主任如何解决这一问题，班级管理秘籍不可少——做集体的主人，从小鬼当家开始。

榜样激励，树立集体观念 爱因斯坦强调“将伟大神圣的人物作为榜样，是能够引导我们得到崇高的思想并做出崇高行为的唯一途径。”班主任可利用班会课给学生灌输集体理念，讲述热爱集体、报效国家的名人事迹，树立身边的榜样典型。

制定班规，发挥小组优势 班级的事情，班级人自主处理。班规也同样如此，利用班会课学生自主商讨制定班级公约，取名“我们的约定”，制定后张贴在班级中。发挥小组的优势，让小组长成为班规督促人，对本小组成员进行督促，提醒。

班务安排，强化集体意识 我将班级干部的就职选拔自主化、制度化。首先在班级中实行“班长轮流当，今天到我家”，让人人有机会成为集体之主；其次，所有班干都要通过“入职四部曲”的考验“提出就职申请——就职演讲——民意表决——入职宣言”，让他们体会入职不易，对待工作、为集体服务时更加认真。

校长点评：班级管理繁杂、多变，班主任如果没有抓住核心要义突破，纵使有三头六臂，也常常会陷入堵漏的郁闷境地。王丽老师抓住了班级管理的一个灵魂：那就是让管理的主体成为小主人！引导班级学生自治。在这样的氛围中，可以看到她所管理的班级学生们的主人翁意识强烈、班风良好。

合美方可育美

□一(9)班班主任 许红琼

杨柳枯了又青了，桃花谢了又开了，学生走了又来了，我却一直坚守在我的乐土，坚守着我的精神家园。班主任的工作是琐碎而繁杂的，如果事无巨细、大包大揽，定会心力交瘁。作为班主任不仅要发挥班干部的作用，更要用自己对班级、对学生的真心真情来换取家长的支持。多年的班主任工作经历告诉我，只有与家长携手前行，才能事半功倍。

每年六月的校文化艺术节我都不辞辛苦排练大型节目，目的是让每个学生参与其中，让他们在短暂的童年里留下更多美好的回忆。在节目未成型之前，我和家委会的成员们经常利用电话、QQ交流到晚上十一二点，商讨如何让节目以最好的形式呈现。多少个中午我顶着烈日口干舌燥地带领学生们排练，事后我把聊天截图和中午排练时的图片发到班级群里，目的是让更多的家长也参与到活动中来。记得音乐剧《快乐节日》，参加人数非常多，需要道具也多，光靠我和一两个家长是忙不过来的，在我的号召下众多的家长主动参与了进来。家委会主席明确好分工，有负责剧本的，有指导排练的，有购买服装的，有制作和购买道具的，有帮助学生化妆的……在大家的齐心协力下，《快乐节日》完美谢幕，好评如潮，学生们欢呼雀跃，自信心倍增。

真情感化，合美方可育美！与家长合力前行，一路播洒汗水，一路花香怡人。

校长点评：教育不是一定要在真空中才能无障碍运行，它需要沟通、理解，更需要支持、合作。许红琼老师是一位智慧的教育人，她在校园之外建立了自己的教育同盟军，使自己在繁杂的班级管理中多一些志愿者，这就是我们倡导的合美家长。只有真正理解教育、热爱孩子、热爱学校的教师才能得到家长真正的合力，徐老师做到了！

放飞吧“竹蜻蜓”

□四(4)班班主任 杜娟

“‘小蜜蜂’中队！我们小组认为大家都要像小蜜蜂一样勤劳，这样才能品味到知识的甘霖。”“反对，我们小组认为应该叫‘向阳’中队，我们要像花儿一样绽放美丽，正好契合学校的校园文化建设——争做绽美少年。”“我们小组觉得可以叫‘萌芽’中队，你想呀，我们不就像一个个小芽儿一样正在蓬勃萌发吗？”……

此时的青年路小学四(4)班教室热闹非凡，每个小组都竭力向全班同学和教师推荐拟好的班级名称，希望通过细致的解读获得其他组的支持，以期能够胜出。经过一轮轮的角逐，最终“竹蜻蜓”的称号从这些充满智慧又极具特色的名字中脱颖而出，四名小组成员从不同的角度展示“竹蜻蜓”的丰富内涵：作为小学生，我们从“竹蜻蜓”这一传统玩具身上学到传承的力量；“竹蜻蜓”是创新的代名词，依据它制作成直升机飞上天的螺旋桨；“竹蜻蜓”能飞上天是靠不竭的内在动力，这是一种努力拼搏，积极向上的精神；我们要像“竹蜻蜓”一样构造简单，但能给大家带来很多的快乐。班级名称一经确立，“竹蜻蜓”的称呼不绝于耳，受到大家的追捧。小“竹蜻蜓”们将在这一方小天地里耕耘，收获童年的精彩。

校长点评：小学生活泼好动、好奇心强、对新鲜事物感兴趣、对集体荣誉感强，杜娟老师正是利用这些特点开展有趣的小创意——给中队命名，随即又把学校的价值观融入进去生成自己的班级文化，学生们在这样的活动中民主的意识在悄悄的发芽，创意的灵感在慢慢的激发，集体的观念日益强化并升华为日后的行动指南。

本版稿件由吴琼、吴晓霞整理