

教学反思

把课堂还给学生

□天长市汉涧小学 胡友春

长期以来，在教改过程中，部分公开课逐渐沦为表演课——课件精美，活动热闹，整个课堂看上去花团锦簇。听课的一线教师觉得这不过是教师的个人表演，于日常教学并不适宜；或是部分教师的日常教学仍秉承旧模式，在课堂上讲得口干舌燥却事倍功半。

正是因为没有把课堂还给学生，学生没有获得学习的主体地位，无法亲历问题的探究过程，才让教师身心俱疲教而无功；而学生只是在教师指定的道路上奔跑，机械地参与课堂活动，一些公开课则变成教师的个人秀。

把课堂还给学生，一是相信学生。活泼的小马们想要自由驰骋，需要的不是辔头，而是一匹地位平等却能带领方向的“头马”。本届观摩会上，著名特级教师张齐华的《确定位置拓展课》，展现的正是这种理念。整个课堂其实只有一个问题：小区A和小区B间要建超市，你想建在哪？学生们随即在课堂上展开头脑风暴，从人数到购买力，网络购物对实体零售的冲击、奢侈品等，甚至引出了方兴未艾的大数据理念。教师张齐华则是站在旁边静观全局，适时总结学生们得出的结论，完全把课堂回归给学生。这节课，学生是思维、数据的输出者，教师是思考、节奏的把控者。

二是提升自己。有的教师会觉得，把课堂还给学生，容易“乱”，最终学生该学的都没学到。什么是该学的？该学的并非是一个个孤立的知识点，它是个不断探究的过程。每个学生通过亲历探究过程，从而超越其最近发展区，达到下一阶段。在这样的理念下，教师须强迫自己离开心理舒适区，重新审视自己的角色定位，学会掌握课堂节奏。

真正把课堂还给学生，还要把控课堂的节奏与方向，这不是轻易能做到的，却是真正值得教师为之努力的方向。看见了远处的高山，就请坚定地向着山而行，终有一天，我们也可登上峰顶，领略最美的风景。

教学研究

小学数学深度思维的教学探究

□霍邱县城关镇第二小学 王保芝

课堂教学中，不仅要关注学生对数学知识的掌握，更要关注学生在数学学习活动中思维过程的展示，思维能力的提升，思维深度的拓展。

一、挖掘教材的思维价值

教学北师大版三年级下册《有趣的推理》时，学生根据淘气、笑笑与奇思给出的三条信息及交流研讨，基本能比较准确地推出三人所在的兴趣小组。如果让学生删除其中一条信息，仍能准确推理出结果，这时教师可让学生进一步感受“关键信息”。

教材是教师引导学生从事数学活动的重要蓝本，而不是作为教师讲解的文本。教师不仅是课程的执行者，更是课程的建设者。教师合理地把握教材，创造性地使用教材，才能有效发挥教材作为学习素材的作用。

二、展示学生的思维过程

实践证明，展示思维过程，利于培养学生的探索精神、科学分析数学问题、创新意识的培养及学生的综合素质的提高。

教学北师大版四年级上册《卫星运行时间》时，我让学生独立经历探究的过程，学生基本能得出课本上呈现的几种方法。

我思考：学生能否探索这几种方法间的内在联系呢？如何让学生的知识形成网络，融会贯通呢？

学生小组内交流，学生说： $114 \times 1 = 114$ ， $114 \times 20 = 2280$ ，正好与竖式中呈现的结果相符，这两种方法在思路上是相同的。

学生已初步感受到两种方法的内在联系。对学生肯定的同时，我提出了新的疑问：还能找到其他的联系吗？

一名学生说：第三种方法的竖式和第四种中的竖式，模样很像，只是缺少了第二层，也可看出：把114分成 $100 + 10 + 4$ ，将100、10和4分别乘20和1，得到2280和114，第三种和第四种方法是一致的，和第一种方法也是一致的。

学生们再探究，发现了三位数乘两位的计算方法，是把三位数和两位数分别分解成整百整十和个位数后两两相乘的结果之和，其中最简便的方法是竖式计算。

三、拓展学生的思维深度

数学是门逻辑性很强的学科，而小学生的思维正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡阶段，动手操作正是将数学知识的抽象性和学生思维的形象性间架起的一座“桥梁”。

在教学北师大版六年级上册《圆的面积》时，我让学生小组内交流操作，推导出圆的面积计算公式。借助从平行四边形推导出三角形、梯形等的经验，进一步探究曲线图形的《圆的面积》计算公式。

学生首先按照课本呈现的方式将圆分成8等份、16等份，甚至32等份，得出圆的面积计算公式。

学生思考：第一种：学生作业后，在预习的基础上，将家里的茶杯垫照图剪开。第二种：学生将圆片平均剪成13份，拼成了上6下7的梯形。并由此推及：可以剪成奇数片，均可拼成梯形。

师生再次将圆的面积公式的推导过程细细梳理，得出多种推导圆的面积公式方法。学生认为：无论圆的形状如何改变，它的总面积没有变。让学生充分感悟到“等积变形”的思想。

小学数学是培养学生思维品质的基础课程。作为一名数学教师，要充分挖掘教材的思维价值，引导学生进行深度的数学学习，展示学生的思考过程，拓展他们的思维深度，培养学生良好的思维品质。

教学应用

从时间管理看学校的人文管理思想

□合肥市皖安中学 宋方达

学校到底是要严格考勤还是弹性考勤？不同的回答反映不同学校管理模式之间的冲突。一种是以校长为代表的任务式管理模式，一种是以教师为代表的交互式管理模式。这是两种截然不同的时间管理观点，同时也反映出两种截然不同的学校管理思想。为什么学校考勤在运行中会出现这么大的矛盾？学校到底该采用哪种时间管理模式？

从学校管理的独特性分析，学校的所有工作都是以服务学生为出发点，所以，学校考勤的“严”与“松”也应以服务学生为标准。学校围绕学生的教育教学而制定的“作息时间表”“课程表”“教学进度表”是学校一切工作基础。维护好学校“三表”权威是学校管理工作的核心。学生在校、教师在校，是学校工作的金科玉律。但并不是所有教师都同时到课堂上组织学生活动，上课的那部分教师必须按照“作息时间表”工作，而没有上课任务的教师，则可按照计划或工作或休憩。

教育是充满阳光的事业，学校的管理制度一方面要体现科学管理，提高管理效益；另一方面要突出人文环境建设，实现管理的最优化。学校制订规章制度是必要的，但规章制度不是包治百病的灵丹妙药。在学校这个特殊的“语境”下，我们还有更重要的东西去追求。

每个学校固然都有规范，但管理更高的境界是超越规范。要尽可能多地发现、保护、培植教师的闪光点。对于日常性工作有效授权，敢于放手、甘于放手，充分信任各部门能自觉独立的负责地开展工作。当每个人都感到自己的重要性

时，每颗螺丝钉都会如同镀了金子般闪闪发光。

在人文化管理过程中要学会关心人、理解人、尊重人、发展人、服务人。要把尊重教师、服务学生当作最重要的事情。工作上要给教师充分自主权，尊重教师的教育思想，支持教师的教改实验，为教师提供展示舞台。关注教师的心理健康，尽量减轻其心理压力，让有效的教育资源发挥最大的效益。学校要为教师的成长和发展创造条件，满足他们的心理需求。要鼓励、帮助教师学习，为教师学习创造机会、提供条件。在生活中，领导要做教师的益友，关心他们的生活，为教师解决实际困难，体现服务者的亲和力，做到物尽其用、人尽其才，培育良好的团队精神，把学校营造成一个和谐的大家庭。

实践证明，宽松、和谐的人文环境能促进教师对工作有更深层次的感悟。当教师把日常工作当作自己成长的载体时，会把知识的传授与生命情感交融为一体，会把敬业升华为乐业，尽心改变自己、超越自己，去追求人生价值的最高境界。

教学实践

浅析如何培养幼儿的集体主义精神

□东至县直属机关幼儿园 方小红

做个集体主义者，意味着能意识到自己是集体的一部分，关心集体利益，为集体的进步和成就作出自己的贡献，为集体取得成就而喜悦。作为幼教工作者，如何运用良好的方法，使幼儿具备良好的集体主义精神是值得思考的。

一、培养幼儿的友好感情和同情心

由于幼儿思维还处于朦胧状态，想象的范围也很狭小。这时，他们并不知道站在别人立场为别人着想。于是，我通过来园接待时间，要求家长特别注意培养幼儿的友好与同情心，并及时向家长们提出好的建议。如：我常对幼儿讲雷锋及革命烈士的故事。另外，还有意识地让幼儿看连环画册及谈话等形式，陶冶幼儿思想，使幼儿明白应怎样关心他人的道理。最后，又针对班里幼儿的具体情况，及时对幼儿启发诱导。此外，我还常组织班上幼儿参加社会活动。如：小一班有位四岁小男孩患上了白血病，经医生确诊，需要好几万的医疗费。而她的父母又是工人，如此昂贵的医药费，仅靠收入是难以承受的。当我听到这消息后，我立刻组织全班小朋友奉献爱心为她捐款。这样，通过具体而富有感情地启发，便会在幼儿心田里种下同情的种子，并建立相互友爱、相互关心的情感。

二、家长不可忽视幼儿在集体中的位置

要培养幼儿的集体主义精神，我要求家长将幼儿放在“集体之中”。由于当今的幼儿是家中的“小皇帝”，大人常把他们放在特殊位置。如：每顿饭都要专门为幼儿准备一份特殊饭菜。殊不知，家庭实际上也是一个小集体，如长时间将幼儿放到不适当的位置，非但不能帮助他们形成好习惯，还会滋生他们的自私心理。于是我又针对具体情况及时向家长提出好建议。如：拿一个大苹果分给幼儿吃，父母应告诉幼儿：“爸爸、妈妈工作很辛苦，所以应该将苹果切成三分之一，每人各吃一份。”这样，幼儿可从具体的实例中明白做人的道理。

三、利用各种游戏，加强幼儿集体观念

游戏是幼儿最喜爱的活动，在游戏中的幼儿注意力集中，学习兴趣浓厚，智力活动积极，因而也更容易获得良好效果。幼儿入园后，开始了人生第一次集体活动，交往的又都是同年龄小伙伴，所以他们是愿意在一起活动的。于是，我常利用一切有利因素，认真组织好各种游戏活动，让幼儿逐步形成集体观念。如：我才组织的小班区域游戏“娃娃餐厅”，当一群可爱的小娃娃来“餐厅”吃饭时，人多座位少，互相挤着，我立刻以服务员口吻说：“顾客们，请不要拥挤，我们请先来的顾客坐下，其他顾客到‘儿童乐园’，一会儿再来好吗？”幼儿听到我的话，很配合地到“儿童乐园”去了。来园活动，当我分发给幼儿玩具时，我总告诉他们：“不能抢别的小朋友玩具，玩好后请将玩具收拾好放进玩具柜。”这样，幼儿能自觉遵守游戏规则，游戏便能顺利开展。另外，我还启发幼儿讨论：假如一个或几个幼儿不遵守游戏规则，想独占玩具，不让别人动手，那么整个游戏活动结果会怎样呢？这样就给幼儿一种身临其境之感。从中也看到遵守集体规则的益处及不遵守集体规则的害处。所以，要想玩得快乐，一定要加强集体观念。

四、及时表扬，把幼儿的个人行为与集体联系起来

在日常生活中，幼儿常因为某种原因做了好事，教师如不及时巩固，幼儿即使做了，在思想上也不一定明确。因为集体主义思想只有在集体的行动中才能巩固和发展起来。所以，教师应针对幼儿做好事及时表扬，把幼儿个人行为与集体联系起来，并鼓励他们今后为公共的事业多出力。如：有天户外活动时，我班的一位小朋友看见另一位小朋友在摘幼儿园花池里的花，立刻上前制止。当我发现后，我立刻跑上前去抚摸着他的头说：“好孩子，爱护花草树木的孩子老师最喜欢。”最后，我又在全班小朋友面前及时表扬他。除此之外，我还常带领幼儿打扫教室，整理玩具。这样，可使幼儿在简单的活动中不知不觉受到教育。

此外，为培养幼儿良好的集体主义精神，我坚持一星期评比活动。针对班上的好人好事，我先向全班幼儿宣读，然后奖励一朵大红花，并要求全班幼儿向他们学习。在“家园栏”中，我还开设“学雷锋栏”。通过以上活动，可使幼儿及时看到自己的成绩，并鼓励他们的积极性。

我相信，只要教育得当，幼儿的集体主义精神一定会得到培养，成为一名“健康”的好学生。