

学科一见

浅谈小学作文的写作方法

□寿县安丰小学 王 彬

在小学语文教学中，一提起写作文，学生们不是抓耳挠腮，就是愁眉苦脸。我认为在作文教学过程中，要激发学生的写作兴趣，加强作文范例的引路，注重文章评改方法很重要。

一、要想好“法子”

小学生作文的思想、观点、感情及一切材料都来自生活。如果学生生活丰富，接触的事物多，感受就会深刻，写起作文来就会触类旁通。要丰富学生的写作材料，必须借助于对周围事物的仔细观察，把自己的所见所闻、所思所悟，随时记录下来。作为教师，要引导学生通过亲身体验去感受生活，表达真情实感。实践出真知，让他们在实践中尝到写作的乐趣。可在班级中组织学生开展一些有趣健康的活动或知识竞赛等，让学生在玩中学，学中乐，激发他们写作的激情和欲望。

二、要树好“杆子”

我在讲读课文时，把每一篇课文都当范例，从读和写的角度剖析，极力讲清如何写的问题。每讲到一些典型的段落或一些开头、结尾时，都会让学生仿写一些句子或段落，把读书和作文统一起来。

很多课文中都出现“背诵自己喜欢的自然段，摘抄好词、佳句”这样的练习，要给学生充足的时间和空间去广泛阅读。该背的课文要背诵如流，该记的内容要滚瓜烂熟，让学生在背诵时感受语言文字的优美，摘抄中积累材料。同时把学生的优秀作文装订成册，做成班刊，轮流传阅，展示优秀作文范例，发挥优秀作文的典范作用，会让学生的写作欲望空前高涨。

三、要打好“底子”

不吸收丰富的养料，就写不出好的文章。所以，广泛阅读是写好文章的基础，对于小学生来说尤为重要。

学生写作文单从课文中学习知识，积累素材，是远远不够的。所以教师要从实际出发，可向学生推荐一些寓言、历史故事、民间故事、科幻小说及中外名作名篇的编写普及本等。在阅读过程中，应强调学生要自备笔记本，随时摘抄妙词佳句，写下自己的心得体会，养成不动笔墨不读书的习惯。

四、要开好“方子”

评改作文是促进学生作文能力提高的一个重要环节。在评价、批改学生的作文时既要面向全体学生，注重学生作文整体水平的不断提高，又要因人而异，针对不同程度的学生提出不同要求。批改作文时要坚持一分为二的观点，用发展的眼光对学生作文进行批改。学会用放大镜去发现学生在作文中取得的成绩，循序渐进地培养和提高学生的作文能力。

五、要量好“尺子”

作文好坏不在长短、形式，只要能打动人心就是好文章。在作文中，我提倡打“高分”，打高分会刺激学生的成功感，帮助学生克服“作文难写”的畏惧心理和“写好作文难”的悲观情绪。

在作文教学过程中，我给学生的作文评语时，都坚持鼓励的原则。如“这个词用得不错！”“写得太好了！”等，会让学生觉得自己一直受到老师的关注。同时，要对不同层次的学生给予不同的评价模式，尤其是那些平时学习成绩不突出的学生，在作文批改时，要及时发现他的进步，并在作文课上大力表扬，这样不但保护了学生的自尊，也提高了他的写作积极性。

总之，教师在小学作文教学中，应从实际出发，尊重小学生作文个性差异，培养他们的写作兴趣，增强他们的写作信心，让学生们学会从生活、书本中积累丰富的语文知识，不断提升自身语文素养，不断提高其写作能力。

聚焦新课改

小学语文作业设计新思路初探

□阜南县王家坝镇王家坝小学 赵 锐

伴随着素质教育的普及，语文作业改革势在必行。通过实践和探索，我认为除了布置一些知识性的作业外，还可布置以下作业，能使学生的知识和各种能力都得到进一步提高。

一、收集性作业

时代在不断前进，信息在不断增多，如果你还是两耳不闻窗外事，抱着书本死读书，那以后进入社会，将会无所适从。因此教师在布置课外作业时，可布置些“收集信息”类的作业。如：学习《李时珍》的课文时，教师事先布置学生查找有关李时珍的生平，《本草纲目》这部著作的大概内容，这些了解对学生学习课文是非常有帮助的。在课堂上，学生就可把自己事先了解的相关资料介绍给同学，达到资源共享。

二、想象性作业

有想象才会有创造，培养学生的想象力，利于培养能力的养成。教师在教学过程中，要善于捕捉课文中可延伸、可拓展又能升华和突出主题的地方让学生进行想象，鼓励学生发散、变通，培养学生的想象力。如：学了《狼和小羊》这篇课文后，让学生续编故事，展开想象，构建新的形象。这条凶恶的狼吃掉这只小羊了吗？小羊怎样才能不被狼吃掉呢？请学生来帮帮小羊。学生的想象力很丰富，交上来的答案也是百花齐放。有的说：“我告诉狼我有传染病，吃了我的肉会得病。”有的说：“我会对狼说：‘看，背后谁来了？’”等狼回头的时候，我就乘机跑掉了。”学生的想象力，虽然有时也不是非常恰当，但却是常规之外的新思考，是值得提倡的。

三、观察性作业

为提高学生的观察能力，教师平时就要求学生勤于观察生活，做好生活笔记。如：观察植物的生长、气候的变化、民风民俗等。好动是小学生的天性，一味地让小学生静坐在房间里看书写字会让知识僵化，不利于学生创造力的培养。活动教学的倡导者都认为，在行动中所得的知识才是真正的知识，在行动中所发生的困难才是真正的问题，在行动中所获得的胜利，才是真正的适应环境改造环境的能力。所以，教师平时要求学生观察生活，写观察日记是很有必要的。

记得有一位学生在观察他家的一只山毛兔的尾巴时这样写道：“山毛兔的尾巴和其它兔子的尾巴有一些不同，其它兔子的尾巴都是成球形的，山毛兔的尾巴是成条形的，而且是硬梆梆的，摸上去像皮带一样。”如果这位学生没有经过观察，是不可能把山毛兔的尾巴特点写得这样清楚的。

四、思考性作业

这样的作业需要动用学生全部的智慧，有时可能是一种直觉，但在多数情况下，是冥思后的结晶。如：学《田忌赛马》一文后，让学生对文中的人物作一番评价，设计了“你喜欢文中的谁？”这个问题让学生进行思考。学生思考很深刻，有的说：“我喜欢孙膑，因为他善于观察，善于动脑。”有的说：“我喜欢田忌，他能够虚心接受好友的提议。”也有人说：“我喜欢齐威王，因为他身为君王，能接受手下大将的挑战，且在比赛失败后，充分体现君王的风度。”只有学生对文本有了全面了解，并进行分析，学生的智慧才能在作业中淋漓尽致地表现出来。

五、合作作业与综合性作业

常规作业强调学生个人独立地执行并完成作业，而当今社会很多工作都需要团队合作完成。合作作业就是主张学生经过个人独立完成作业后，又推崇学生自由组合，合作完成作业，这样，作业的结果就凝聚着合作群体的集体智慧。

语文综合性学习的提出，小学生学习语文主要通过两个渠道：一是语文课堂教学；二是语文课外实践活动，它以体验学习和自主活动为主要形式，以获取直接经验和学习综合性信息为主要内容，以促进学生认识、情感、能力、习惯和语文

综合素养统一协调发展为主要目标。因此，我们在布置作业时也应考虑学生的综合能力的发展。

校本研究

如何让学生能说会道

□青阳县蓉城镇中心小学 张昌武

“三寸之舌强于百万之师”“听君一席话，胜读十年书”都形象生动地说明了口语交际的重要性。我在小学语文口语交际课堂教学中，通过不断实践，不断改进教法，努力地做了一些尝试，收到了明显成效。

一、创设生活情境

口语交际应努力选择贴近生活的话题，口语交际教学应在具体的情境中进行。故教师可在课堂上予以直接呈现或再现学校、家庭、社会生活中类似的事件，让学生直接面对，直接介入生活。以真人为对象，以真事为内容，以原汁原味、未加任何改造的生活为交际环境，在教师的指导下，展开真实的交际活动。

如：学习口语交际《学会感谢》时，我根据学生的生活实际，创设“父母给我洗衣做饭”“雨雪天气父母送我上学”“同学帮助我做值日”“同学与我分享美食”“老师给我辅导作业”等多个感谢的交际话题。这些话题中包含真情、真趣、真意，让口语交际成为学生表达真情的需要，学生往往就在不知不觉中开了“金口”。

二、进行角色扮演

生活中每个人本身都扮演着不同的角色，孩子们在学校时是学生，在家庭中是子女，购物时是顾客，乘车时是乘客……让学生们还原这些角色，讲述自己的体验，大家必定有话说。在课堂上创设情境，让学生尝试体验这些角色，大家充满好奇心，便能很快进入角色。

有些故事生动有趣，学生们也可以当小演员，合作演一演，教师客串“导演”，引导学生创造性地表演故事。学生们兴趣十足，学习效果自然不会太差。如：在进行口语交际《介绍家乡》时，引导学生当个“小导游”，带一群“游客”欣赏家乡美景，了解家乡风俗。在角色中还原生活，在角色中体验生活，交际过程真实有趣，学生自然有话可说。

三、师生互动，乐当陪衬

口语交际必须在互动中进行，师生互动、生生互动是口语交际教学的主要形式。教师应以参与者的身份与学生一起，开展具有相互作用的对话，并且教师要甘当配角。

我在教学《问路》的口语交际时，教师可当那个“路人”接受询问，给予指路；在进行《学会求救》的口语交际教学时，教师可以当“110接线员”，引导学生说话，指导学生正确报警。总之，教师不能对学生的发言过多指点，那样会让失去自信，教师也要努力与学生融成一片，乐于给学生当陪衬，让学生体验无拘无束的交际乐趣。

口语交际能力是小学生语文素养的一个重要方面。教师在平时教学中，要联系实际，充分发挥教师的教学智慧，巧妙进行口语交际设计，便能切实提高学生的口语交际能力。

特别推荐

小学数学教学中传统数学思想的有效应用

□肥西县严店学区中心学校 董向阳

传统数学从开始产生到近代一直延续了几千年的历史，《周髀算经》《九章算术》《几何原本》等，其中的数学思想都深深影响着现代数学的发展。故在小学数学教学中，教师应重视数学思想方法的渗透，注重对学生进行传统数学方法的培养。

一、理解传统数学，渗透数学思想

教学一线的很多教师往往在课堂教学环节中只将传统数学知识一带而过，甚至让学生自行理解。从而，学生对这一部分的内容也半知半解，更谈不上传统数学思想的渗透了。

如：人教课标版五年级上册数学96页中的《你知道吗？》中介绍了我国古代数学家刘徽利用出入相补原理，计算三角形和梯形面积的内容，利用分割、移补的方法解决图形的面积问题。教师可在计算三角形和梯形面积教学环节中结合这一内容不失时机地渗透数形结合思想。不仅可提高学生的迁移思维能力，还可培养学生的数形转换能力和多角度思考问题的习惯。

只有充分理解传统数学，才能在教学中对学生渗透数学思想，培养学生良好的数学思维能力。

二、巧借传统数学，提高计算能力

数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，能帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明。小学生必须掌握数学最基本的计算技能，并学会为解决问题而选择适当的算法，能估计运算结果。

如：人教课标版四年级上册数学57页中的《你知道吗？》中介绍了从500年前意大利传入中国，记录在明朝《算法统宗》中的“铺地锦”算法。它的方法是这样的：首先，画出方格和斜线，然后在画好的格子里记入相应的数字，根据记录好的数用乘法口诀进行计算。

在教学中，利用类似的简便算法引导学生进行探究，总结出其中的规律综合应用，就可使学生提高计算速度和效率，减少重复性计算给学生带来的额外负担。

三、剖析传统数学，拓展思维空间

传统数学中的几何思想和空间思维，是在劳动生产过程中解决实际问题时产生的，因此是生活经验的积累。而小学生因年龄特征的限制，对很多几何空间都是模糊的，所以，教师在教学中可认真剖析传统数学中的几何思想和空间思维，建立直观认识，引导组织学生多角度的观察事物。

传统数学是人类科学文化长河中的瑰宝，是现代数学发展的基础，因此在教学中教师要充分挖掘传统数学的教学资源，拓展数学课程的教学空间，让学生愿意去学数学，并热爱传统数学。

通过传统数学思想和方法的传承，让学生在数学学习活动中获得成功的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心。感受数学的严谨性及数学结论的确定性，形成实事求是的态度及进行质疑和独立思考的习惯。

总之，应用传统数学知识，结合实际课堂教学，提高教学效果，拓展小学数学课堂教学的有效途径是数学教师应有的自觉行为。