

倾听花开的声音

编者按 优秀的学生各有不同，但“问题学生”多有相似之处。几乎所有的“问题学生”都具有以下特征：不喜欢学习、课堂纪律差；经常违纪、另类；不尊重教师、个性张扬，自制力差、性格孤僻等等。这些特征有的表现非常明显，有的表现不是很明显，但显然他们的思想、行为以及心理已经偏离了常态，需要他人的帮助才能解决自身的问题。每个班主任都会或多或少地遇到过各种类型的“问题学生”，如何转化他们，并喜欢上他们是每一个班主任必修的功课，本期班主任驿站，我们走进肥西县桃花镇中心学校，看该校班主任和教师如何帮助孤僻的学生走向阳光，叛逆的孩子静下心来，厌学的孩子回归课堂……

特别点评

“小主任”有大作为

□肥西县桃花镇中心学校副校长 陈 净

有人说班主任是世界上最小的主任，可我却觉得“小主任”有着大作为。班主任在学校诸多工作中起着举足轻重的作用，他是家校之间的纽带；是学校学生工作具体的落实者；还是学生人生品格的引路人。为此，我觉得做好班主任工作首先要有“爱”，我校展现的几个案例中的班主任教师都给予学生极大的关注，从学生内心入手，让学生切实感受到教师的真爱。其次要有“心”，班主任心系学生，才能把学生的一切放在心中，把工作做细入心，几位班主任教师针对学生出现的情况，通过观察、谈心、走访了解，有的放矢，不良的状况及时得以发现，案例中几位学生都发生了可喜的变化。最后，班主任心中还要有杆“秤”，学生虽小，但他们的眼睛会观察，班主任要取得学生信任，必须对每个学生公平，公正无论班级学生家庭背景如何，智商差别多大，班主任心中那杆“秤”平衡了，班级学生就幸福了，心里也就有了你这位名不经传的“小主任”了。

一个都不能少

□五（4）班班主任 江 燕

李永强，看到这个名字，觉得很响亮也很霸气，但是就是这样一个父母寄予重望的孩子，在学习上却让人头疼不已。每天班长送作业时总会说道：“李永强没交！”而且不仅是数学作业，语文、英语作业也不交。是什么原因让他不愿写作业呢？经过家访得知：由于父母常年在外打工，爷爷奶奶没有文化，所以每次李永强考试或者写作业总是欺骗、蒙混过关，再加之他自身的懒惰，导致他经常家庭作业无法完成！一次放学后，我找到了李永强，和他进行了一次深刻交流：“李永强，我知道你是一个很聪明的孩子，而且你在家很孝顺，经常帮爷爷奶奶做事情，这些都很棒。但唯一不足的是不愿写作业，要知道天才是99%的勤奋加1%的灵感，如果你连作业都不写，怎么能提高自己呢？要知道你的父母为了你有更好的学习、生活环境才不辞辛苦外出打工，你要用什么来回馈他们呢？从今天开始，认真完成每次的家庭作业好吗？”李永强答应了一句：“好的，老师！”我们边走边聊到他家楼下。在后来的学习过程中，我对他给予更多的关注，而他也真的改变了很多，每天都能按时交作业了，这也足以让我欣慰。看来“晓之以理，动之以情”对他还是起作用的！对于一个五年级的学生来说，虽然他还是个小学生，还是家里的乖宝宝，但是教师的话他们还是愿意听的，只要我们教师能放下架子，耐起性子，以朋友的身份与他交谈，没有感化不了的学生，不是吗？每个班级里都有几个让教师头疼的学生，但是这样一个信念时刻鼓励着我：一个都不能少！我不会放弃任何一个学生，哪怕是像我们班这样的“问题学生”。我愿做每个学生成长路上的铺路石，铺平每条不平路！

做叶的事业

□五（3）班班主任 余晓艳

我刚接手一年级的時候，班里有个叫小玲的女生，非常瘦小，也不爱说话，课堂上总是一言不发。刚开始时，除了这些特征外并没有发现她与其他学生还有什么不同。不过时间久了，我发现当你和她交流时，只见她眼睛直直地看着你——眼神中透露出恐惧，不发一言。接下来的日子，她在校的表现，同样让我不知所措。上课时，她想站起来就站起来，想走就走，想躺在板凳上就躺在板凳上，下课时，她总是退缩到墙角，漠然地看着这个似乎不属于她的世界。要想教育好她，我得知她到底怎么了。在与她妈妈的多次接触中，我了解并详细地记录了她的成长过程，仔细地分析了受挫的童年经历对她的心理和行为造成的影响，针对她的教育策略也不断在我心中酝酿着。首先，我得让自己成为她最好的朋友。我发现，当我表扬其他学生时，她的眼神中也有一种期盼。于是，我尽量在她身上找哪怕一点点的进步，然后以各种方式对她进行表扬。其次，我召集一些比较活泼、胆子大、表现能力较强的同学开了一个班会，要求他们课间主动跟她玩。渐渐地，小玲身边的朋友越来越多，她脸上的笑容也越来越多。反思小玲的教育，第一，无论遇到什么样的学生，首先要让她获得最起码的尊重，那是我们对生命的敬重；其次，她是一个需要帮助的人，教育就是帮学生做一个健康的、完整的、快乐的人；第三，在与特殊儿童的父母交往中，要将正确的理念传达给家长，这样的善意或许会拯救一个孩子和一个家庭；第四，最好的教育方法就是让学生们感受到对他们的关注，对她的爱。泰戈尔说过，果实的事业是尊贵的，花的事业是甜美的，就让我们做叶的事业罢，因为绿叶是谦逊地专心地垂着绿荫的。三尺讲台，舞台虽小，但我手捧师爱，憧憬未来；一间教室，视野虽窄，但我热爱学生，无悔青春。

折翼的翅膀亦须高飞

□六（3）班班主任 余 姐

2016年4月的一个下午，我正在执教公开课，一位同事打断了我，紧急叫我到校门口处理事情。原来是我班晨晨的外公来校接孩子，当天晨晨的妈妈要求离婚，她的爸爸不同意，几经刺激后她爸爸从十八楼跳了下来。大概两三周后，晨晨才来正常上课，她和周围的同学几乎没有交流，我旁敲侧击问了几句，她也只是点头摇头，眼圈一直红红的。晨晨这个学生个头偏高，看起来比其他同龄人更懂事，一直担任班级的小组长，卫生值日尤其负责任。但这次家庭的巨大变故，给她带来了太大的心理负重，她像折翼的小鸟，怎么也飞不起来了。学生与学生之间最容易沟通，我给她调了座位，与小班长同桌，并请周围同学多帮助她，多和她交朋友。经过引导，下课后，几个懂事的女同学主动围着她玩。一开始的抵触情绪过后她开始说话了。随后，班级开展的几次主题班会，均以“自强自立”“集体温暖”“珍爱生命”等方面为主题内容，学校还安排心理

健康辅导机构走进我们班级开展活动。晨晨渐渐开朗起来，课堂不再那么沉默了。在随后的班级元旦联欢活动上，我一直关注着她，我看到她开始和别人交流，开始吃零食，主持人念到她的名字，她也大方地走上台来……我赶紧拍下这珍贵的一幕，折翼的翅膀亦须高飞，祝愿每个学生都能飞得高、飞得远！

### 爱使班级更温暖

□一（4）班班主任 刘晶晶

有一次临下课时看到那位爱动爱打闹的女生正在打她的同桌，遇到“此景”我想都不用想立马制止并大声喊她站起来。那学生可能被我的大声吓到了或者也觉得自己做错了，她并没有站起来，而是直接瘫坐在地上大哭，双腿乱蹬，双手乱摆，见人就打。我知道这是她惯用“伎俩”，虽然很无奈但绝不会妥协！既然制止不了就随她去，心想她哭累了肯定会停止的。没过一会儿体育教师看到了，过来把她哄了起来。事已至此，我只能把她带到办公室“好好教训”一番，事后回想为什么我的严厉批评抵不上体育教师的三言两语。当时就在想或许我错了，教育学生不是制造产品，每个学生都是单个个体，都有自己的脾性特征不能一概而论。

师者，育人也！一个“育”字包罗万象，需要时间、精力、爱心、耐心去慢慢诠释。所以，将学生领到办公室后，我一改常态。首先告诉她，哭并不能解决问题，在教师面前哭也是没用的，要认识到自己错误的地方。接着告诉她，她是个很棒的孩子，老师们都很喜欢她，只要改正不足，一定也是个可爱的孩子。后来她还跟我聊了很多并且很开心地去上课了，后面也表现得非常棒！

在一次的学习中一位校长的座右铭“教育，要用心、用情、用智慧”也使我深有感触。再往后的班主任工作中我也一直铭记这一句话，学生们脸上都洋溢着开心温暖的笑容。爱，让我发现每个学生都是一个个小天使！

### 枯萎的心灵也能苏醒

□三（4）班教师 张红

那是一个沉默的、脏兮兮的被同学们叫做“鼻涕虫”的小男孩，回答问题时带着明显的外地口音，他叫小祥。我教他时，他刚上一年级，从一开始我就发现这个学生很特别，上课基本不听，更不要说举手发言了，家庭作业也不写，而且个人卫生特别差，身上总散发出淡淡的异味，同学们都不愿和他玩耍。下课的时候，他就坐在自己的座位上傻傻地看着别的同学在一起玩闹……后来，通过了解我才知道他是外来务工人员子女，家庭生活非常贫困，他在家排行老二，下面还有一对年幼的双胞胎弟弟，父母忙于生计根本无暇照顾他的生活和学习。情况了解清楚后每每下课后我没有急着回办公室，而是主动来到小祥的座位旁边跟他聊聊天，并把他带到办公室教他用肥皂把小脸和手洗得干干净净，创造机会让他和别的小朋友一起玩耍。发现他很爱看书且读书时特别专注后，我特地从家里带来了许多女儿的绘本故事让他和同学们一起阅读。渐渐地，他愿意和我聊天了，课堂上开始举手发言了，作业虽不是很干净但也能按时完成了。对于他的每一点进步，我都给予他一个赞许的微笑和表扬，同学们也毫不吝啬地把称赞送给了他，此时，我在他的脸上看到了自信的微笑。

巴特儿曾说：“教师的爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能唤醒；教师的爱是融融春风，即使冰冻了的感情也会消融。”是啊，真诚地与学生交心，无疑能使教师的教育充满真情，学生有了爱的温暖，有了集体归属感，有了饱满的自我认同感，他的心才能慢慢驶进集体——这个温馨的港湾。

### 倾听每一朵花开的声音

□六（2）班教师 董霞

“董老师，李想拿了我的钢笔不还，还把墨水甩到我的衣服上。”语文课前，我正忙着开电脑、调试投影仪，刘东跑来向我告状。眼看着上课铃声就要敲响了，我不耐烦地回着一句：“没看到老师正忙着呢，等下了课再说。”刘东不声不响地回到了自己的座位。等语文课一下课，大课间音乐响起来了，我赶紧组织学生排队做操，自然而然，课前刘东“告状”的事被我忘得一干二净。

中午，学生们的课堂作业本陆续交上来了，当批改到刘东的作业时，我发现他竟然是用铅笔写的，厉声把刘东喊到身边，“怎么回事？不是要求作业用钢笔写吗？”我的声音越说越高。刘东的眼睛里闪烁着泪花，低低地说了一句：“我的钢笔被李想拿去了，他不还给我。”“那你怎么不告诉我？”刚刚说完这句我立马后悔了，因为我想到上午语文课前刘东那无助的眼神和求助。一瞬间，愧疚、抱歉的情绪在心头荡漾。“对不起，刘东，老师忙忘记了，是李想拿了你的笔，才导致你无法好好写作业，我这就去找他。”经过一番协调、处理，李想终于把钢笔还给了刘东，并承认了自己的错误，刘东脸上也流露出了微笑。

作为一名小学教师，这几年有一点感悟就是应该学会把学生的“小报告”放在心上，去静静听听他们的心声，帮助他们所需要解决的问题，只有这样我们的学生才能快乐健康地成长！

本版稿件由姚勇、吴琼整理