

教学体会

浅析小学低年级数学应用题的教学体会

□舒城县千人桥小学 邓本定 胡学金

低年级数学应用题的教学是整个数学应用题的基础，是小学数学教学的重难点。若学生在低年级打好数学基础，则可为高年级学习奠定一定的学习能力。

一、培养学生简单应用题的解题思路

教师要教会学生根据题意画线段图的基本功，从线段图中表示数量关系，从而形成加减运算的一些规律，可为提高对应应用题解题的思路构成一个框架。小学应用题有一些基本的解题规律。题目中呈现一些关键性的字眼。如：“一共”“还剩”等关键词。在讲应用题时把这些基本解题规律教给学生，学生掌握了这些“关键词”，解题中就不会出现错误。

二、培养学生的理解和思维能力

审题就是读题，必须认真仔细，把条件和问题用铅笔勾出来，把关键词“圈出来”。当题意明白了，问题就很容易解决。如：遇到比多比少应用题时，要根据题意把题目中较大的数标出来，然后通过画线段图来比较计算，这样便一目了然。当然也有学生存在见“少”字用减法，见“多”字用加法的错误思维。如：“淘气有15张卡片，比笑笑少5张，笑笑有多少张卡片？”学生一看“少”字，便列出算式 $15-5=10$ （张）。可仔细读题就知道虽是求笑笑有多少卡片，但关键词是“比笑笑少5张卡片”，就是笑笑比淘气多，求多则应用加法。此外，让学生学会认识隐藏条件，培养遇到问题能抓住本质的数量关系进行分析计算的能力。

三、培养学生观察能力，恰当运用多媒体教学

小学低年级学生的思维是直观思维。学生年龄小，注意力不稳定，采用多媒体实物图像教学，可吸引学生眼球，培养学生注意力，为教学应用题打下良好的直观思维，使学生更易接受。

低年级应用题教学中，多培养学生观察能力和口头表达能力也很重要。学生通过仔细观察，把观察到的说出来，从而培养思维能力。低年级开始用画图表示应用题，目的是引导学生观察图画，说出图画所表达意思，鼓励学生多提问、多质疑、多讨论，使大部分学生在讨论中根据图上所画，把题意完整说出来。这样在教学低年级应用题时就达到事半功倍的效果，为学生今后的生活工作打下扎实基础。

四、培养学生感知数学知识在生活中的运用

数学教学若能在生活中加以渲染，便可对提高学生能力有实际帮助。如：“妈妈有150元，买了件上衣97元，买了条裤子48元，问营业员找回多少元？”大部分学生都说 $150-97-48=5$ 元，也有一部分学生说 $150-(97+48)=5$ 元，有个学生提出另一种说法：用100元买上衣找3元，用50元买裤子找2元，现在还剩5元。这样一说，确有道理。学生在认识生活中能感受到数学的优越性，体会到数学与社会的关系，懂得数学真正的价值，从而提高他们参与社会生活的能力。

总之，教师要在今后的教育教学中根据实际情况，灵活变通各种教学活动，培养学生对学习数学应用题的兴趣，有效提高他们的解题技能和技巧。

教育感怀

读书贵在明理 教书贵在育人

□天长市张铺小学 路永科

语文课程应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。

一、语文学科教学教会学生做人

小学是人生的起点，这个阶段的学生可塑性极强，如能帮助他们形成健康的心理、健全的人格，会使他们一生受益。近年校园暴力事件屡屡发生，见诸报端的事例很多。严峻的现实告诉我们：拯救学生的精神世界，迫在眉睫。但校园内大多数学生对教师心存畏惧，尤其是那些学困生、贫困生、孤僻生，他们常陷入痛苦的心理折磨中。他们的内心潜藏的创造冲动和热情未被关注和看重，个性思维也未得到充分发挥。

新课标强调人文素质的培养，健全人格的塑造，是教育本质的回归。语文学科的人文知识是关于人生的“目的性”“方向性”的知识，具有陶冶情操，指导人生的重要价值。也是打精神底子，培养学生非功利的“人文”求知态度，追求真、善、美的崇高精神境界。让学生在学语文的过程中，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，是教育的真谛，也是教育所要达到的效果。

二、语文教学利用教材对学生进行做人教育

语文教材不仅有丰富的语文知识，还有丰富的人文内涵。对于提高学生的品德修养、文化品位和审美情趣，逐步形成良好的个性和健全的人格，具有良好的促进作用。因此，在语文教学的过程中，应重视语文的熏陶和感染作用，使学生在学语文的过程中学会做人。如：在教学《山谷中的谜底》一文时，通过文本学习，我让学生在反复朗读的过程中，明白做人和树一样，“在逆境和压力面前，要敢于抗争，也要学会适当退让的道理”。同时我拓展“韩信受胯下之辱”的故事，使学生明白与人相处时，“退一步海阔天空，忍一时风平浪静”的意义。语文教材内容丰富，体裁多样，只要教师引导得当，学生便能从课文中汲取营养，得到启迪。

其实，健全人格的培养，不仅是课内教学，更多的是在课外。作为语文教师，必须有“大语文教育观”，重视课外阅读，使课外活动的开展落到实处。这就要求语文教师要找准课堂教学与社会生活的联结点，使社会生活成为课堂教学的延伸、扩展和加深，让语文教育成为一池活水。为此，语文教师在阅读课上，可带学生走进书刊，读知识、读人文；走进自然，读社会、读人生。有计划开发语文的校本课程，引导学生定期读某一类书，加强阅读书籍的选择。在优秀作品的阅读中，在各种实践活动中认真体会，使学生的思想品格受到熏陶，规范自己的行为。

在语文课外活动中，还可引导学生从小事中发现善的乐趣，做到“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”善待他人。通过节假日，让学生感受向善的真谛。从“三八节”“母亲节”解读母爱；从“重阳节”中理解“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”的内涵；从“劳动节”中懂得尊重辛劳奉献的劳动人民。还可通过书法、画画、参观等活动丰富学生情感，增强向善意识。

语文教学的过程是培育人、塑造人的过程。无论是识字、写字，还是阅读、作文，都可以帮助学生养成良好的意志品格。学生学习语文的过程也是主动探究、团结合作、勇于创新的过程。在这个过程中，帮助学生养成良好的习惯和坚韧不拔的意志，对他们将来的学习、工作和做人都有促进作用。

在语文教学中，教师要能帮助学生从小形成健康的心理、健全的人格，才能使他们长大后成为“高尚、纯粹、有道德、脱离低级趣味、有益于人民的人。”

高效课堂

构建小学语文高效教学课堂之我见

□芜湖县赵桥小学 杨 梅

高效教学课堂是学生作为学习主体的课堂。构建高效教学课堂，就需要教师的引导和组织，要将此活动开展得有声有色。达到高效教学课堂，教师要扮演好组织者和引导者的角色。

一、激发学习兴趣，创设高效课堂

“兴趣”能使学生产生强烈的求知欲，从而培养学生多向思维，激发其想象力和创造力。教学中教师应精心创设学生感兴趣的情境，如：故事、谜语，去激发学生强烈的求知欲。如：在教学《我是什么》一文时，我先给学生出示简单的谜语，学生兴趣很浓，我顺势导入新课。在理解课文后，我给学生补充了一些有关天气的科普知识。把课内与课外结合起来，起到事半功倍的教学效果。

二、民主师生关系，创设温馨氛围

在新课改的背景下，教师应清楚地认识到课堂教学要建立一种和谐的、民主的师生关系，以更好地实现师生的相互沟通、影响。教师要确立“民主教学”意识，从真正意义上让课堂充满温馨的氛围。在课堂上教师一句看似平常的话语都能起到推波助澜的作用。如：“哪位同学还有不同的见解？说来听听。”这样学生便可发表自己独特的见解，从而营造自由、轻松的学习环境，让学生们充满自信地探究、交流。

三、课堂有效提问，引导学生去学

教师在课堂上扮演的应是引导者的角色。教师备课时要设想课堂上各种生成，设计好课堂上有效性提问。设计的问题要有明确的目的性，要有一定的思考价值，努力给学生创造思考的条件，使课堂气氛活跃。如：在教学《乌鸦喝水》一课时，当学生们理解课文内容后，我巧设一问：“乌鸦除这种方法外，你还能想出哪些办法呢？”我话音刚落，学生们都认真思考起来，一会儿有的说乌鸦用吸管吸水。有的说事先准备好一个盘子在瓶子旁边，让乌鸦把瓶子推倒……学生的设想各不相同，整个课堂气氛也活跃起来，课堂教学效果达到了最佳状态。

四、室内走向室外，学生亲身体验

教师在课堂上不能一讲到底，要把课堂学习的主动权还给学生，给学生个“开放的课堂”。“教学不仅是一种告诉，更多的是学生的体验、探究和感悟。”在教学《影子》一课时，我选择了阳光灿烂的晴天，把学生带到室外做踩影子游戏。学生一边玩，一边体验影子左右和前后变化与光线照射有关。学生在这节课中学得快乐、学得轻松，大大提高了课堂教学效率。

总之，教师要立足于学生，利用课堂现有教学资源，让学生积极参与学习语文，成为课堂学习的主人。

素质与创新

在生活中学习小学数学教学

□寿县安丰小学 王敬贤

在小学数学教学中融入生活实际具有十分重要的教育意义，可激发学生的数学学习兴趣，调动学生课堂上的参与积极性、主动性。

一、小学数学学习与学生实际结合的意义

在小学学习阶段，学生具有丰富的想象力及一定的思维拓展能力。为让这些能力充分发挥，教师就可在教学过程中适当结合学生的生活实际，提升数学课堂的趣味性，以此来激发学生的学习兴趣，构建积极活跃的课堂氛围。对小学生而言，部分数学知识是抽象的、不易理解的，但通过与生活实际结合，这些知识可变得具体化、形象化，有助于学生理解。

学生的日常生活中蕴含着许多数学知识，但由于学生的观察能力有限，因此就很难发现数学知识的实际应用。教师将生活知识融入教学活动中，就可引导学生主动观察身边的事物，培养学生的主动学习能力，充分体现学生在教学过程中的主体地位。此外，将数学知识的学习与日常生活进行有机结合，可促进学生主动探索，在最大程度上激发学生的学习热情，为接下来的学习打下坚实基础。

传统的小学数学教学中，教师通常采用“填鸭式”的教学方法。学生在教学过程中对于知识是被动接受，这对学生的动手能力及理解能力的提高有不利影响。此时，教师可将生活实际融入其中，让学生在相应的情境中学习数学知识，并进行积极计算，从而使学生的动手能力及对数学知识的运用能力不断提高。

二、在生活中学习需要注意的问题

在小学数学教学中生活情境的融入不仅能激发学生的学习兴趣、调动学生在教学过程中的参与积极性，还可培养学生的观察能力及实践能力。在实际的教学过程中，情境设置不要太牵强。教师要根据教学内容，对生活情境进行合理设置，将过于繁琐的情境进行简化处理，从而突出教学重点，使其发挥实际效用。

学生的“生活”与大人的“生活”是不同的，对待同一件事的思考方式也是不同的，教师需要站在学生的角度看待问题、理解问题，使生活情境的设置符合学生的日常生活，让学生更好地在实践中理解知识、掌握知识。

教师要根据教学内容，对生活情境进行科学、合理选择与设置，使学生更好地融入其中，使教学质量不断提高。首先，教师需要对教学内容进行分析研究，确定其中的重难点，以此来明确教学目标。其次，要对学生进行了解，观察学生学习特点及性格特征，了解学生的生活状态，为接下来生活情境的选择与设置奠定基础。最后，选择学生熟悉、内涵丰富的生活情境，将其在合适时机引入到教学活动中，帮助学生全身心的投入，进行积极有效的思考，使学生在不知不觉中掌握相关知识。

教师与学生进行交流能帮助学生迅速集中注意力，避免出现走神、困倦等情况的发生。故在交流过程中，教师可用风趣的语言为学生讲解些与教学内容相关的小故事，对于调动学生的学习积极性，对学生进行有效的引导有促进作用。

教师也可将活动管理的主动权交给学生，自己则作为引导者辅助学生管理。让学生对分组情况、分数统计情况等进行整理，然后统一汇报。这样一方面让学生运用相应的数学知识解决实际问题，另一方面也为师生交流及学生间的交流提供了空间，培养了学生的实践能力。

总之，每一位教育工作者都应做积极的探索者，为教育工作贡献自己的一点微薄之力。