

聚焦新课改

小学数学教学中情感教育的运用

□肥西县上派镇珍珠路小学 徐林

常听到数学教师抱怨：“语文课多好，可以讲讲故事，抒发情感，数学课的内容太抽象了，不知怎样才能让学生们感兴趣……”甚至有教师觉得数学课就是讲解知识，根本无情感可言。其实，数学中的那些数字、图形、符号、公式等，它们本身就是从人们的日常生活中提炼而成的，只不过因其严谨的科学性、逻辑性与抽象性，而削弱了情感的色彩。如何在数学课堂开展情感教育，作为一名小学数学教师，我谈谈自己的体会。

一、加强情感修养，合理调控自身情感

波利亚说：“数学教师的金科玉律是教师对数学的浓厚兴趣，如果教师讨厌数学，学生便毫无例外地讨厌数学”，这揭示了教师对数学的情感直接影响学生对数学学习的情感。因此，数学教师需要重视加强自身的情感修养，除了要认真学习新课程理念，提高业务水平外，还要加强其他方面知识的学习，以丰富的知识和情感，不断提高自身的情感修养。

二、树立尊重之情，时刻关心学生的成长

教育的宗旨是平等教育，每一个学生不管是身体相貌，还是学习程度，都有不同程度的差别，所以，小学数学教师在情感教育中要平等对待每一位学生，尊重每一位学生。尤其对于“学困生”，教师不应该忽视这些学生，而应加强情感交流不断激励他们，让他们知道教师并没有放弃他们，引导他们积极进步，让每个学生都能在教师的激励下，健康愉快地学习和成长。

三、具有宽容之情，正视学生出现的错误

小学数学教师要和学生多沟通交流，走进学生的生活，了解学生的学习生活情况，关注学生的情感变化，深入学生的内心世界，和学生成为好朋友，以宽容的心态对待学生在生活或学习中犯下的错误，使学生在数学学习中时刻感到轻松愉快。魏书生说：“学生反复100次，教师可以做101次转化工作。”因此，小学数学教师对学生充满关爱，以宽容的心态去纠正学生的错误，学生就会回报以真情，从而积极地投身到数学学习中。

总之，教育教学离不开情感活动，没有情感的教育是枯燥的、乏味的、缺乏生机活力的，积极的情感可以激发学生学习的欲望，使学生全身心地投入到教学活动中去。因此，小学数学教师要热爱教育、热爱学生，用爱去感染学生，尤其在教学活动中，要重视小学生情感态度的培养，采取多种手段激发学生的情感体验，让学生喜欢数学、学好数学，提高学生的数学综合能力。

校本研究

导入设计新颖 尽显课堂活力

□合肥市伦先小学 王娱

“导入”成为了英语课堂教学的首要环节，精彩的“导入”可以使学生的学习兴趣得以激发与提升，能够让学生在课堂上积极、主动地用英语进行交流，进而提高学习的积极性和自觉性，达到预期效果。在平时的教学中，我常采用以下几种导入的方式：

一、问题导入法

教师可以抓住小学生有着强烈的好奇心的这一特点，设计富有探索性与趣味性的问题进行导入，以问题引发其好奇心，使他们产生浓厚的探究欲，迫切想用新知识来解决疑惑，从而调动学生参与学习的主动性与积极性。它不仅能帮助学生复习和巩固旧知，还能引导学生去探求新知，寻找新问题的方法途径。例如，学习人教版五年级下册Unit 2《My favorite season》气候与季节时，教师问题可以设置为“*What's the weather like today? Are you cold/hot/warm...? Can you guess what's the season?*”

二、游戏导入法

游戏导入法是学生们最受欢迎的导入方法，可以瞬间抓住学生的心，有效激发学生学习的积极性。游戏能最大限度地活跃课堂气氛，消除学生因准备学习新知识而产生的紧张情绪。在进行人教版三年级下册《How many》数字教学时，我准备了一个盒子和几根蜡烛，一进班级，就引起了学生们的好奇心。我直接提问“*Today is my friend—Teddy's birthday. Can you guess how old he is?*”紧接着让学生玩“Guessing Game”，猜盒子里有几根蜡烛，猜对的蜡烛数就是Teddy的生日。通过游戏活动，既复习了旧知，又导入了新词。

三、歌曲导入法

歌曲导入是课堂导入中最普遍的方法之一，歌曲有着欢快动听的旋律，对于调动学生、调节其情绪等起到重要的作用。使用与知识点相关的歌曲进行导入，可以使学生在得到快感、乐趣和享受的同时，轻松掌握知识。比如在数字教学中，我们就可以用*ten Indian boys*进行导入，在有关动物的教学中，可以用狮子王的主题曲进行导入。

四、多媒体导入法

目前，多媒体教学手段已进入我们的课堂，利用多媒体我们能为学生呈现出吸引他们眼球的形象生动的画面。如果在课的导入阶段能很好地利用多媒体将教学内容展示，那么对激发学生学习兴趣无疑是有益的。

五、复合式导入法

除了上述几种导入方法外，我认为在实际教学中，采取复合式导入方法更能吸引学生的眼球，激发学生的学习兴趣。在教学人教版六年级上册Unit 5《What does he do》Let's Learn时，我使用了问题导入、故事导入和多媒体导入多种方式，达到了很好的教学效果。

首先我直接引入了学生熟悉的卡通动物——哆啦A梦，激发学生的学习兴趣，唤起学生的好奇心，接着让学生欣赏一组哆啦A梦的图片，并配有英文介绍，学生和教师一起朗读的过程，体现了导入的另一个重要功能——复习旧知。欣赏完图片后，我提出一个巧妙的问题“*Why do you like Doraemon?*”隐含着让学生对前面欣赏的图片的回顾，比如，哆啦A梦很胖，但很可爱；哆啦A梦喜欢弹钢琴，我也喜欢……接着，教师引入了他的家庭成员，六个家庭成员分别是*father, mother, uncle, aunt, brother, grandfather*并将图片事先贴在黑板上，让学生识图片认人物，完成了对家庭成员的复习。最后用一句话将导入环节自然过渡到呈现环节“*What does Doraemon's father do?*”

整个导入以情境导入为主，辅以问题导入、多媒体导入，既体现了导入的激发学习兴趣，唤起学生的求知欲的作用，也体现了对旧知识的巩固和新知识的引导，是一个教学形式巧妙、教学内容丰富的导入环节。但导入环节应注意：第一，导入形式不宜过于复杂，时间不宜过长，应把教学的重点放在知识点的呈现上。第二，教师要充分考虑到小学生的特点，采用的导入形式不要千篇一律，要形式多变，不要使学生产生疲倦。

有效的课堂导入是一种教学策略。创设有效、精彩的课堂导入需要每一位教师在深入了解教材和学生特点的基础上，针对具体的教学目标与内容，运用相关策略，设计有效的课堂导入。这样，才会使英语课堂教学踏出成功的第一步。

学科一见

让体育课堂教学鲜活起来

□泗县黄圩中学 时超军

随着新课程改革的不断深入，以前传统的体育教学方法已经无法满足时代的需求。因此，作为体育教师应该转变教学理念，引导学生积极参与到体育课堂教学中来。

一、激发运动兴趣，渗透体育意识

教师首先应该培养学生运动的兴趣，使他们养成坚持锻炼的习惯，只有这样才可以使学生积极地参与到体育锻炼中来，从而形成他们终身学习体育的意识。除此之外，体育教师可以在教学的过程中，让学生自己设置体育游戏的规则，激发学生参加体育锻炼的兴趣，使课堂体育课程更加具备趣味性，使学生更好地融入体育教学。

二、发挥积极主动性，鲜活体育课堂

在教学过程中，教师要有意识地让学生充分展示自己的特长，提高学生的课堂参与性，只有让学生真正地融入到你的教学中，他们才会接受你的教学方法，才会让体育课堂鲜活起来。

三、增强教学实践性，提高练习密度

体育课堂教学过程的实践性特征，要求学生的大多数时间应用于体育实践，这就要求教师要有意识地提高练习密度，把尽量多的时间给学生用于练习和锻炼，避免因过多的时间在课堂上给学生讲授体育与健康知识。当然，教师还要善于抓住适当的时机进行心理健康和社会适应方面的教育，做到练习应穿插于课堂环节中进行，使学生在获得技术的同时又能掌握知识。

四、优化课堂教学结构，创建高效课堂

体育课的结构形式应根据体育课的不同任务、不同教材、不同环境及学生的实际情况和人体的活动变化规律合理地安排，并在实际操作中灵活掌握和运用。因此，教师应考虑学生的个性发展，进行多层次、多向性、多变化的课堂安排，设法做到优化课堂教学，引导学生积极参与课堂。

在教学过程中，还应尽可能地利用实物、图片等教具，以及运用多媒体等电化教学手段，拓宽学生的视野，增强学生的感性认识，使抽象的知识具体化、形象化，大大激发学生学习体育的兴趣。

总之，只要我们方法得当，亦能使体育课堂变得鲜活、充满灵动性，以达到提高体育教学的有效性目标。

特别推荐

浅谈小学数学思想方法在教学中的渗透

□青阳县蓉城镇第二小学 陈刚

数学思想是数学方法的灵魂，数学方法是数学思想的表现形式和得以实现的手段，因此，人们把它们称为数学思想方法。向学生渗透一些基本的数学思想方法，是数学教学改革的新视角，是进行数学素质教育的突破口。数学思想方法不计其数，每一种数学思想方法都闪烁着人类智慧的火花，以下以具体实例来探讨如何在数学教学中渗透几种数学思想方法：

一、猜想验证思想方法

猜想验证是一种重要的数学思想方法，在小学数学教学中，教师要重视猜想验证思想方法的渗透，以增强学生主动探索和获取数学知识的能力，促进学生创新能力的发展。以教学“三角形的内角和”一课为例，可设计以下几个环节：

首先，学生随意画三个不同的三角形；

其次，学生测量所画三角形每个内角的度数，并填入表中；

最后，学生报出自己所画三角形内角的度数和，然后让学生猜一猜三角形三个内角度数的和大概是多少度。

这样，通过画、量、填、算、说，学生初步感知了三角形的内角和。

二、组合思想方法

组合思想是把所研究的对象进行合理的分组，并对可能出现的各种情况既不重复又不遗漏地一一求解。例如：在下面的乘法算式中，相同的汉字代表相同的数字，不同的汉字代表不同的数字，求这个算式：从小爱数学 $\times 4$ =学数爱小从。

分析：由于五位数乘4的积还是五位数，所以被乘数的首位数字“从”只能是1或2，但如果“从”=1，“学” $\times 4$ 的积的个位就是1，“学”无解，所以“从”=2。在个位上，“学” $\times 4$ 的积的个位是2，“学”=3或8。但由于“学”又是积的首位数字，必须大于或等于8，所以“学”=8。在千位上，由于“小” $\times 4$ 不能再向万位进位，所以“小”=1或0。若“小”=0，则十位上“数” $\times 4+3$ （进位）的个位是0，这不可能，所以“小”=1。在十位上，“数” $\times 4+3$ （进位）的个位是1，推出“数”=7。在百位上，“爱” $\times 4+3$ （进位）的个位还是“爱”，且百位必须向千位进3，所以“爱”=9。故乘法算式为：21978 $\times 4$ = 87912。

三、对应思想方法（函数思想）

寻找数量之间的对应关系，是解答应用题的一种重要的思维方式。在低、中年级整数应用题训练时，教师就应该让学生明白数量之间存在着对应关系。如水果店上午卖出橘子6筐，下午又卖出同样的橘子8筐，比上午多卖100元，每筐橘子多少元？这里就存在着钱数和筐数的对应关系。

四、数形结合思想方法

数形结合思想，是将抽象的数学语言与直观的图形结合起来，使抽象思维与形象思维结合，具有直观性强，易理解、易接受的特点；将直观图形数量化，转化成数学运算，常会降低难度，并且使知识的理解更加深刻明了。

例如，学生学完长方形和正方形的周长后，遇到这样一道题：用4个边长为2厘米的正方形拼成一个长方形或正方形，周长最大是多少？最小是多少（周长为整厘米数）？一开始学生看不懂，问我“老师，什么意思？”我说：“看不懂的话，照题目的拼拼看，可以同桌合作。”在我的启发下，学生很快拼出了两种：

第一种为长：8厘米 宽：2厘米 $(8+2)\times 2=20$ 厘米

第二种则是边长4厘米 $4\times 4=16$ 厘米

五、转化思想方法

转化思想就是利用已有的知识和经验，将复杂的转化为简单的，将未知的转化为已知的，将看来不能解答的转化成能解答的，简单地说就是将“新知”转化为“旧知”，利用“旧知”解决“新知”。如三角形的面积公式，可以将其转化成平行四边形来获取，梯形的面积公式可以将其转化成平行四边形、三角形等学过的图形获得，等等。

总之，数学知识与数学思想方法是相辅相成的，数学思想方法是点石成金的手段，以数学思想方法为主线开展数学教学活动，让学生以不变应万变，可以更有效地培养学生的创新意识。