

课堂教学

投之以和谐 报之以唯美

□六安市叶集区孙岗中心小学 王玉全

和者，氛围可协调；谐者，人人皆可言。和谐的课堂是人人有话说的课堂，是教师承认与尊重学生存在差异的课堂，是教师帮助学生实现自我价值的课堂，是让学生在活泼生动的氛围下快乐学习的课堂。营造和谐的课堂气氛，让学生寓教于乐收获新知，激发学生兴趣，提高学生自主学习的能力，既达到素质教育全面发展学生的目标，也能有助于教师教学水平的提高。想要收获高效的教学目标，就要创造和谐的课堂氛围。

一、发挥教师主导作用

课堂气氛主要是教师行为的产物，教师对课堂氛围的好坏有着最直接的影响。课堂中教师应全面发挥主导作用，只有通过教师的创造性劳动，才有可能发展为和谐的课堂气氛。教师可以根据不同层次学生的需求，在课堂上提出不同程度的问题，这样的组织引导会让每个学生都有话可说，让每个学生都能全身心地融入到课堂中。在与学生交流互动的过程中，教师可以提取许多有价值的信息，从而选择适合学生的教学方式，形成和谐的课堂氛围。

二、重视学生主体作用

学生既是学习的对象，又是学习的主体。学生主观能动性直接决定了课堂气氛的效果，使学生真正成为课堂的主体才能收获和谐的课堂氛围，从“要我学”，变为“我要学”。学习的过程本质就是心理活动的过程，不同的心理状态表现出不同的学习效果。心理状态好时，学生情绪高涨，课堂气氛热烈愉悦；心理状态坏时，学生心不在焉，课堂气氛枯燥乏味。所以，教师要把微笑常挂脸上，以心交心让爱的微笑在课堂中传递；要把鼓励传达出去，增强学生的自信，让不同层次的学生有着不同的收获，从而让学生在课堂中形成一种和谐的学习状态，也就形成了和谐的课堂氛围。

三、建立和谐师生关系

师生关系是课堂教学的前提和基础，对教学效果质量有着决定性的作用。因此，建立和谐的师生关系是实现和谐课堂氛围的关键。师生关系和谐，你问我答有来有往，教与学都沉浸在轻松愉快的课堂气氛之中；师生关系恶劣，无法配合无处配合，教与学都呈现在枯燥呆板的课堂氛围之中。建立和谐的师生关系，就要求教师要有爱心、诚心、耐心和信心，对学生要体谅、支持、信任和尊敬。只有这样才能建立和谐的师生关系，从而实现和谐的课堂氛围的目的。

总而言之，教学氛围和谐的课堂，处处渗透着自主的教学理念，时时彰显着教学的艺术魅力。教师与学生，在和谐课堂氛围的作用下，使教学过程成为学生感受情感态度与价值观的过程，成为学生主动高效学习的过程，成为学生收获成功与快乐的过程，成为学生养成健康人格及健全心的过程，以及成为学生培养终身学习习惯的过程。同时，也是教师提升自我道德水平的过程，展示课堂教学艺术魅力的过程，以及提高教学水平与业务能力的过程。和谐的课堂氛围中，师生均有唯美的收获。真可谓：投之以和谐，报之以唯美。

师生之间

润物无声 静待花开

□霍邱县城关中心小学 吴家银

记得不久前的一次练习中，要求学生们写一句关于儿童生活的诗句，很多学生都空着不会写。我就问了问他们：“你们背了那么多关于描述儿童的诗歌，你们为什么还不会写呢？”很多学生都支支吾吾地说：“我不知道什么是生活……”是啊，他们不能理解“儿童放学归来早，忙趁东风放纸鸢”是生活，“蓬头稚子学垂纶，侧坐莓苔草映身”是生活，“牧童骑黄牛，歌声振林樾”是生活，对于小学生来说，呈现在他们面前的，首先是他们自身的生活，如饮食、出行、学习、交往、休闲等活动，只有他们参与过的、体验过的，才会有真切的感受。

作为语文教师兼班主任的我，一直倡导注重因材施教，促进学生的健康成长和全面发展的教育理念，无论是对于课本上的理论知识，还是课外的道德教育，我都尽自己最大努力为学生们创设情境，通过让学生亲身体验来感知道理。我们班的一个小女孩，因为父母离异，平常和自己的爷爷生活在一起，老爷爷生活拮据，从来不让小女孩自己买东西，小女孩刚入学时对数字一点都不敏感，我就慢慢引导她对数字的认知。有一次我故意拿出自己的10元钱递给她并说：“我好想喝矿泉水，但放学后我还要批改作业，能请你放学后帮我买一瓶吗？”她很爽快地答应了，矿泉水2块钱，结果她只找回5块钱，我没有责骂她，因为我虽然丢了3块钱，却让她得到了一次锻炼的机会。

“复旦大学校园投毒案件”中，两个孩子都是名牌的高材生，却因为宿舍里的一些小事而引发骇人听闻的事件，毁了家庭的幸福。深层次地去追寻这件事的缘由，这是德育教育的缺失。现在无论是家长还是教师都一味地强调竞争，什么都拿自己的和别人比，导致学生嫉妒心太重，人格发展不健全。在新教育理念的引领下，作为教师的我意识到时常进行德育教育的重要性，这就要求教师充分了解学生，不管是学生的缺点还是优点，做到对学生的缺点多鼓励、少批评，学会倾听学生的心声，给予他们最起码的尊重，平等地对待每一位学生。另外，教育孩子跟其他的小伙伴一起玩耍时，一定让学生多欣赏他人的优点，教会他们心胸宽广地与别人交往。

朱永新先生说过：“教育不能没有爱，没有爱就没有教育。”正确的教育学生，就应该用真心疼爱着学生，学生也会用他们的童真爱心回报着我，我特别喜欢看到学生们甜甜的笑脸，喜欢他们围拥在我的身边，喜欢他们稚嫩地呼唤着我“老师，老师”，在这种充满爱的师生关系中，学生不仅勤思、乐学，而且个性会得到充分发展，形成积极向上的精神状态。让我们同学生们一起教学相长，用我们的爱去滋润着我们祖国未来的花朵，静静地等待花儿绽放。

教师园地

不忘初心 与爱同行

□合肥市铜陵新村幼儿园 许璐璐

十三年前，刚从合肥学院毕业的我，带着对幼教这片净土的向往与渴望，迫不及待地投身于幼儿园这个多彩的世界，也如愿实现了儿时的梦想。高尔基曾说：“教育儿童的事业是要求对儿童有伟大爱抚的事业。”对于一名幼儿园教师来说，关心和爱护幼儿是做好工作的前提，是打开幼儿心灵之窗的一把钥匙，是每一位幼儿教师应尽的职责。

十三年以来，我用爱心浇灌着一批又一批的幼儿，奉献着自己的青春和热情。生活上细心地照顾幼儿们，不怕脏，不怕累；游戏时精心地指导，全身心投入；上课时认真准备材料，一丝不苟。面对家长的不理解，耐心解释，科学引导；面对个性差异的幼儿，不歧视，多鼓励。因材施教，因人施教，以良好的师德潜移默化地感染幼儿，深受家长和小朋友的喜爱。

记得，宋新羿小朋友小班时个性内向胆小，自理能力弱。针对他的现状，我在班里开展“今天我值日”活动，每天午饭时请宋新羿做值日生，帮助大家端饭菜。他慢慢地融入了集体，在帮助他人的同时也找到了自信，感受到了老师对他的关爱。每当我看到自己的辛劳和爱心使幼儿们取得一点点进步时，一股由衷地欣慰油然而生。通过这一件件小事，我得到了家长的认可、领导的称赞，并于2014年获得了合肥市“优秀班主任”的荣誉称号。

在多年的教学活动中，我领悟到“教学”应该为“学教”，即先引导幼儿“学”，然后才是教师适当的“教”。为幼儿创造良好学习的环境，把幼儿推上自主学习的舞台，以学定教，以教促学。教学工作中我深知要给幼儿一杯水，自己则

要拥有一片海洋，只有不断提高自己的业务水平，才能不断地提高教学质量。作为教研组长的我，在工作中处处起到模范带头作用，积极组织开展教研组各项活动，带领年轻的教师队伍深挖教材，不断提高年轻教师的教育教学能力，在辅导网的教学观摩、区域游戏等活动中表现突出，得到同行的一致赞扬。

在努力工作积极参加各项活动的同时，也不忘提升自我，力求发展，做到最好的自己。2014年我参加了瑶海区幼儿园骨干教师培训。2014年8月至2014年11月，我很荣幸地参加了国培计划（2014）安徽省幼儿园优秀青年教师成长助力研修项目，为期三个月的培训让我深深地认识到，在学前教育飞速发展的今天，幼儿教师只有与时俱进、不断学习才能肩负起历史赋予我们的重任，为未来国家的栋梁创造精彩的童年。

作为一名青年骨干教师，我敢于承担各类市区级教学比赛和各项活动。2017年11月我园承办了合肥市第八届幼教年会暨数学核心经验“学与教”专题研讨活动的展示活动，我和瑶海区7所幼儿园的骨干教师们，在各所幼儿园开展数学领域活动的专项实践与研讨；并且带领我园所有教师认真学习数学核心经验书籍，在各班有目的、有计划地创设数学区域环境、投放适合幼儿年龄特点的数学操作材料区角。最终，我园的展示获得了参加幼教年会活动的专家和同仁的一致好评。

回顾过去点滴成绩，得益于上级领导的指引和信任，得益于全体教师的帮助与支持。我将尽爱岗敬业之本职、扬骨干教师之表率，兢兢业业、努力钻研，争做党和人民满意的幼儿教师，为振兴幼教事业奉献绵薄之力！

爱的教育

从课堂到生活 让爱随行

□临泉县韦寨镇韦寨小学 孔 钰

著名哲学家雅斯贝尔斯在他的《什么是教育》中写到：“真正的教育是用一棵树摇动另一棵树，用一朵云去推动另一朵云，用一个灵魂去唤醒另一个灵魂。”这样诗意的描述写出了教育的真谛。我作为一个品德与社会教师，对这句话感触极深，的确，没有爱就没有教育，我们要给学生足够的关心和疼爱。只有在这样爱的感染下，才能对学生施行品德教育。

记得去年夏天，我正在上课。突然，韦娜的爷爷来到班里紧张地说：“韦娜的妈妈出事了，在天津打工被车撞死了，我今天来带她去走法律程序。”话没说完，只听“哇”的一声，韦娜哭起来了，我快步走到她面前，紧紧抱住她，轻拍她的后背说：“孩子，别怕，你还有我！”其他学生也纷纷走过来抱住她说：“你还有我们！”从天津回来的韦娜变得一言不发，不哭也不笑，这让我更加担心了。课后我找她谈心，并告诉她：“你可以叫我姐姐，也可以叫我妈妈，有什么事就跟我讲！”我引导她写日记、画画，把不开心的事和对妈妈的思念写出来，画出来，经过几个月的努力，她终于走出了阴影，脸上开始露出了笑容，下课也会开心地做游戏了。看到这些，我终于可以放心地笑了。

投之以桃，报之以李，我用自己的一颗真心、爱心对待学生，学生也用自己纯真的爱回馈了我。去年圣诞节，我一走进班级，哇，一大桌的平安果，感动之余，我还批评他们乱花钱。午饭期间，我用电热锅把平安果温热，分给了学生吃。一个留守未成年人在日记里这样写道：“这个圣诞节真难忘，老师在班里给我们热平安果吃，虽然平安果吃到嘴里还有丝丝凉意，但心里却是暖暖的、甜甜的，是妈妈的味道……”看到这里，我的眼睛湿润了。

除了给学生足够的爱，我还意识到课堂教学一定要超越单一的书本知识，将活动作为教和学的基本形式，把握住学生自主的特点，让学生在课堂中找到自我，发挥个性，并且轻松快乐地完成每学期的任务。

教学不只是学生学习的过程，更是师生互动、共同发展的过程。于是，在教学中我设计了很多开放性的问题，如在教学“读懂天下父母心”中“孟母三迁”的故事时，我提问学生“孟子的母亲为什么要不断搬家”，把问题抛给学生，让他们进行充分讨论。在课堂上，我发现有的学生会很传统地给出预设的答案，但是有的学生思维却很跳跃，会提出许多新颖的想法。开放性情境的设置，催促着学生个性的种子破土而出、茁壮成长。同时，也促使我不断更新思想、转换观念，从而跟上学生成长的步伐。

作为一个品德与社会老师，我还注重把品德课渗透到学校的各项活动中，比如升旗时安排学生国旗下讲话；比如德育活动的每一项活动都会与品德课紧密相连，力争把品德与学生的学习生活、每一项活动有机串联。在课外活动时，还提倡发扬学生的“弯腰精神”，培养学生良好的行为习惯，使学生逐步从“无律”“他律”，过渡到“自律”的道德水平。

为了帮助学生挖掘生活的意义，寻找生活的价值，作为教师的我只是陪衬，在教学中我尽量将学生的目光引到课本以外，以此希望对学生们的生活、行为规范、道德观念、思想品德等方面有所启发，使学生在生活学习过程中形成良好的品德。