

校长论坛

春风化雨 润物无声

——临泉县城关街道中心学校班子队伍建设纪实

□徐治礼

教师是立教之本、兴教之源。教师的思想政治素质和职业道德水平，直接关系到青少年健康成长、国运兴衰和民族未来。学校管理后备人才是教育事业的未来和希望，是学校领导班子建设的“源头活水”。一所好学校，不仅需要一个好的校长，更需要一个富有凝聚力、战斗力的班子队伍。

“德”字为先

人以学而立，立以德为先。作为教育人牢记使命，以信仰为风帆，让教育回归初心。品德高尚是培养、选拔、任用领导干部的首要标准，加强师德师风建设是全面贯彻党的教育方针的根本保证。一个人不管他有多大才能，如果没有崇高的思想道德，那他一定是危险品，甚至是“毒品”，他对工作、对社会的危害更大。在培养任用学校班子成员方面，要把班子成员的个人道德放在首位，以师德为行动标杆。道德修养、政治素质必须过硬。让品德高尚的教师担任班子成员，走上领导岗位，也许他做不出轰轰烈烈的大事，但他一定不会出事。有了“品德”保障，在开展各项工作中，大家才会听他的，跟他走。“把学生培养成什么样的人？”这个命题或许过于宏大。但以德树人、以德立人应当是所有答案中最恰当的一个。

能力为重

传统的教育理念和教育框架能满足新时代背景下的教育需要吗？答案是否定的。基于这样的认识，我们要以能力建设为抓手，培养领导干部的创新精神。要培养大家信得过、服得过的领导班子，既要品德为先，也要能力为重。无论校长、教务主任抑或其他班子成员，在担任职务之前，必须在教育教学方面有着较为出色的能力。要在课堂教学、教育科研、职称荣誉等方面有着广泛影响力。只有在教育教学上成绩突出，深受学生爱戴、家长喜欢、同事佩服，才能在以后的领导岗位上更好地带领大家。一个教师若是在教育教学方面不能超过别人，或落在别人后面一大截，甚至连课都教不好，是不配进入学校领导班子的，更不能担任校长。其次作为校长能不能掌控全局？作为教务主任能不能指导全校教学？作为少先队辅导员能不能创造性开展活动？如果没有这方面的能力，也是不能提拔到领导岗位上来的。让不懂业务、没有业务能力的人搞业务不仅不会成功，还会搞砸。再次，还要看所要培养的班子成员有没有执行力、领导力、协调能力、人际沟通能力等能力。一两颗明星成就不了夜空的璀璨，无数个默默无闻，用行动说话的优良班子成员才能共同构起幸福教育的星辰大海。

位尽其才

唐太宗说：“君子用人如器，各取所长”，人的知识和才能，由于受天赋、阅历、环境、教育背景等因素的限制，因而表现出不同的特点。作为校长，通过调查研究，要对每一名班子成员都了如指掌，要了解每个班子成员的长处和短处，用心分析每个人的特点，然后把他们科学、合理、准确地使用起来，使人人都在适合的岗位上大显身手，使每人都能各得其所。

俗话说：“骏马能历险，犁田不如牛。坚车能载重，渡河不如舟。”是“良马”就不能让他去耕田，是“黄牛”就不能让他去远途。在培养任用学校领导班子时，要充分发挥每个人的长处和优势。人才发挥作用的环境分为物质环境与精神环境。有时，精神环境更为重要。信任人才、爱惜人才，是人才成长的沃土。习近平总书记要求：“对待特殊人才要有特殊政策，不要求全责备，不要论资排辈，不要都用一把尺子衡量。”只有认识到人才是社会的宝贵财富，才能让各种人才的潜能得到最大限度的发挥。

分层培养

学校领导班子的建设是个系统长期的工程，我们要着重长远规划，分层培养，做到源头活水不绝。哪个校长、领导班子都不是一辈子要干某一职务的。年龄因素、身体原因、工作需要，都可能交流、变动、调整。我们要多储备后备人才，要善于“搭台子”“架梯子”“压担子”，多措并举加快教师成长。通过科学的方案，公开公平公正的方式，把那些有能力有潜力的教师提到学校中层班子中来，像阶梯一样，培养学校领导使其不断层。通过一套多元立体的思想建设机制，唤起教育事业带头人中的使命与担当。

培养人才不仅是选拔，更重要的是流动，没有一劳永逸的方法。学校的领导班子配齐后，还要继续分层培养，哪个中层班子成员将来可继续进步，哪位教师可进入班子队伍，哪些班子成员已经不适合领导岗位，都要有个动态的过程。流水不腐户枢不蠹，班子成员有个良性循环，教育事业才更接地气、更有实效。

任人唯贤

任人唯贤是党一贯坚持的干部路线。德才兼备是任人唯贤的具体化，体现了任人唯贤的基本要求。坚持任人唯贤、德才兼备原则，就是要把政治标准放在首位，大力选拔靠得住、有本事的优秀干部。学校领导班子的培养一定要任人唯贤。作为影响和决定经济和社会发展的决定性事业，教育事业需要理想信念，需要担当精神，需要担当精神。选拔任用干部必须以党的事业为重，坚持任人唯贤，反对任人唯亲，坚决抵制用人上的不正之风，不搞小圈子，不凭主观印象取人，不以个人好恶选人用人，要正确处理德与才的关系，把那些思想政治素质好、科学文化水平高、组织领导能力强、成绩突出、广大教师公认的干部选拔进各层领导班子。要让真正有品德有才华的人上得去、出得彩。要抱着对教育事业负责的态度，让能者上，庸者下。当今社会上的一些不正之风、人情关系都要坚决杜绝。一个庸者可能会把一所好学校搞垮掉。要让榜样的力量起到引领、浸润感化作用，让所有教职工耳濡目染，将美德践行于生活细微之处。

作为一名教育工作者，要积极培养师德境界高远、理论素养厚实、教学艺术精湛、教学主张独特的骨干教师，还要加强选拔有与履行岗位职责相应的专业知识和领导能力，有与所担任职务相适应的宏观决策能力、统揽全局能力、组织协调能力和知人善任能力和处理复杂事件的应变能力的班子成员。只有抱着对教育、教师、学校、学生负责的态度，好校长才会越来越多，班子队伍才会越来越强，好学校也会越来越多。

皖教风采

学生的好老师 群众的贴心人

——记金寨现代产业园区实验学校扶贫先进个人刘开枝

□储友明 黄溢群 居英婕

刘开枝是金寨现代产业园区实验学校教师，也是学校党支部委员。自参加工作以来多次被上级或学校表彰。2017年3月，为响应党和政府帮助农村贫困户脱贫的号召，在下派33户贫困户脱贫任务中，除领导承担的多户脱贫任务，刘开枝毅然接受了剩余的三户扶贫任务。作为一名老共产党员，一名普通教师的他，感觉到了因扶贫而担负起的沉甸甸的任务和义不容辞的责任。

脚踏实地 促膝而谈

刘老师帮扶的三户贫困户都在园区三里井村，一户叫叶乃银，一家5口，属一般贫困户。因病致贫，另外两户分别是叶丙为和叶丙会。这两户都是五保户，岁数大，且常年有病，没有收入来源。他领受扶贫任务后，便立即挨家挨户走访，到贫困户家和贫困户促膝长谈，询问生产生活中遇到的困难，并尽最大能力帮助解决生活中的难题。他还认真学习政府发放的扶贫政策手册，逐条仔细研究，不懂就上网查询或请示领导。经过努力，他对党的脱贫攻坚政策有了更深刻更详细的了解，也对扶贫工作有了信心。

叶乃银老伴和儿媳妇身体不好，时常住院，刘开枝不顾工作忙碌，隔三岔五去看望，逢年过节还带礼品去慰问。经过努力和真情付出，他和贫困户之间距离拉近了许多。少了陌生，多了感情。有时他还和贫困户一起走进田间地头，实地查看，共同想办法增产增收，争取早日脱贫。无论是在白天还是在黑夜，别人都能看到他们一起努力奋斗的身影，或听到他们爽朗的笑声。

积极主动 心系村民

扶贫任务对于刘开枝来说并不是说说那么简单，他为村民做了许多实事。叶乃银儿媳妇因受刺激，患有精神疾病，生活不能自理。刘开枝多次联系村部协助园区派出所送其到六安市精神病医院接受治疗。终于在今年开春时，基本稳定病情！叶乃银老伴因常年患有类风湿，走路十分困难。经刘老师多方奔走，2017年全年她报销医药费十一万多元。今年又住两次院，直至去世，又报销了医药费九万多元。叶乃银逢人便说，如果不是政府的帮助和刘老师的辛苦奔波，他老伴早已不在人世。叶乃银一家五口全靠儿子一人在外打工挣钱，日子过得很艰难，刘老师就积极帮助他申报光伏入股分红项目，同时鼓励贫困户搞种植养殖业并且申报政府奖补，为贫困户早日脱贫打下良好基础。他还积极主动和扶贫工作队沟通，反映叶乃银家的实际困难，为叶乃银寻找就业机会，终于在积极争取下，园区政府和三里井村部为叶乃银提供了乡村道路养护工的职位，收入虽然不多，但能缓解拮据生活的压力。这样的事例还有很多，刘开枝将村民的事当自己的事，切身为他们考虑，心系村民。

克服自身困难 促扶贫工作

刘老师还非常注重通过抓党建，抓创先争优促扶贫工作。在扶贫工作中，刘老师率先垂范，克服自身种种困难，把扶贫工作做好做实，心中装着贫困户。其实，刘老师患痛风病也已十来年，时常发作，每次发作时都疼痛难忍。有几次他都是强忍剧痛，一瘸一拐地到贫困户家走访，宣传党的扶贫政策。他把好的扶贫经验传授给同事，遇到棘手问题，积极探讨，商量解决的办法，也使学校的扶贫工作卓有成效。

扶贫的道路还很长，刘开枝老师正是用他的实际行动，诠释着一个共产党员本该履行的责任和义务！他是众多扶贫干部学习的榜样，是扶贫队伍中的标兵，是学生的好老师，也是群众的贴心人！