

“悦读节”让孩子们快乐阅读 ——记池州市金碧秋浦幼儿园绘本互动式分享阅读

□杨永芳 陈祥 居英婕

池州市金碧秋浦幼儿园于2014年9月开园，现有9个教学班，每班设有宽敞的活动室、午休室，并拥有现代化教学设备互动一体机、钢琴及各类智力开发的教育资源。图书阅览室、美劳室、音乐厅、勇者挑战区、室外农作物种植区，及丰富新颖的玩教具，为幼儿创造了锻炼空间。

绘本阅读之幼儿园篇

绘本阅读是当今社会很熟知的话题，幼儿园绘本教学可把绘本的功能和优势作为一种教学媒介，通过教师创造性的教学，以多种手段调动幼儿的学习兴趣。

传统的绘本阅读多为语言阅读，单一的形式会使幼儿在理解绘本的思想等方面有所局限。因此，为帮助幼儿更好感受绘本所传内涵，在开展绘本教学活动的过程中采用了多种阅读方式，希望通过不同的形式调动幼儿积极性，并在阅读中获得各种生活经验。

绘本是以“图”为主，主要诉诸于视觉的媒介形式，又是视觉和听觉的完美结合。所以，教师在开展绘本教学时，要选择与幼儿年龄段发展特点及幼儿的心理特点相契合的绘本；开展绘本故事的阅读环节时，可让幼儿根据观察绘本的封面、封底、扉页等对故事内容进行大胆想象；遵循以幼儿自主阅读为主、教师为辅的原则，利用提问带领幼儿按顺序观察每幅绘本图画的内容，思考画面想要表达的意思，在重点观察画面的主角和配角的同时，兼顾图画的背景和细节，然后连起来想想整个故事的内容，以发展幼儿的观察力。

幼儿自身的图画阅读再结合教师的文字讲解，会使幼儿对故事的情节认识更清晰和深刻。教师还要鼓励幼儿自主阅读，引导有条理地说出故事的大致内容，并与其他人围绕一个主题讨论自己在阅读中的发现、体会和想法。通过绘本教学的有效指导，可让有关阅读的教育理论在幼儿园教育实践中得到运用、发展和创新，并落实到幼儿发展上。

为顺应幼儿的阅读需要，园里以阅读为办园特色，在幼儿园公共环境的打造中，能看到各种绘本的各种形式的展示，彰显阅读追求。在大厅阅读长廊上展示，师幼共读、亲子共读的照片、阅读日志等，每周一换，让更多的幼儿阅读身影被大家欣赏。

绘本阅读之家园合作篇

亲子阅读讲座可帮家长从幼儿阅读发展的价值、幼儿阅读的特点等方面了解自身参与幼儿阅读活动的重要性，提升亲子阅读活动质量，帮助幼儿逐渐养成良好的阅读习惯和兴趣。在讲座准备前期，教师可设计若干相关问题，如：“在开展亲子阅读活动中存在哪些困惑”“家中所藏书籍的数量、种类”等，向家长发放调查问卷，全面了解亲子阅读的现状及其主要问题。讲座中，教师设计些与家长间的互动交流环节，帮助家长将亲子阅读讲座的内容从“理论感知”过渡到“经验内化”，加深家长对亲子阅读活动组织与实施要点的认识，直观了解亲子阅读活动中自身需要关注的细节。

开展图书漂流、故事比赛等活动来推广互动式分享阅读。可将幼儿园和家长提供的儿童读物（以绘本为主），投放到幼儿园大厅的“阅读长廊”、班级的“漂流书屋”，并在墙上粘贴相应的“新书介绍”和“阅读提示”。家长和幼儿在来园和离园时可选择一本书，开展亲子阅读活动。阅读后，鼓励家长与幼儿一起写“阅读日记”，请家长和幼儿谈谈“书中讲述了一个什么故事”“最喜欢的故事情节是什么”等，深入了解幼儿的阅读体验。

绘本读物具有生动有趣的故事情节、个性鲜明的角色和特定的时间与线索，犹如一个个独立的儿童剧本。幼儿阅读认知和体验不仅来源于视觉和听觉的感知，还可通过自身的肢体动作和神态等表演走进阅读世界。另外，也会结合各种节日，教师选节日主题的绘本，培养幼儿的感恩意识，增进亲子关系。

绘本阅读之教师学习篇

无需质疑，只有教师书读多了，知识面广了，领悟能力强了，课堂上才会游刃有余。因此幼儿园开展“悦读节”活动时，教师不但是活动的指导者更是参与者。每位教师拟定个人读书计划和积极参加培训活动。首先园里有计划、有针对性地开展了绘本阅读与教研培训等活动，如“经典绘本介绍”“绘本教学概述”“绘本问题交流座谈会”等，通过学习理论知识，提高教育创新能力，同时通过阅读经典绘本，接触更多的课外知识，深化教师内涵，逐步养成多读书、读好书的习惯。读的绘本多了，教师们的生活便会增添一份童真童趣的色彩，更易于走进儿童的世界。

“腹有诗书气自华”，通过开展各种读书交流活动，能使教师不断增长专业智慧，且促进教师间交流，提高语言表达能力，更会形成不断阅读的氛围。教师在大量阅读书籍的同时，不忘做好读书笔记，使知识不断积累，思想与时俱进。

绘本是幼儿园课程资源的重要组成部分。但绘本作为一种资源，如何使用，检验的依旧是我们的儿童观、学习观、课程观。

探讨先进教育理念 积极践行核心素养

——利辛县城关学区苏店小学学生核心素养发展实践纪实

□蒋琪 张川 居英婕

利辛县城关学区苏店小学坐落于风光旖旎的西淝河畔，校园环境优美，设施完善。学校创建于2012年，是所农村完小，占地面积12000平方米，建筑面积3500平方米，现共有11个教学班，在校学生450人。学校配备多媒体教室、图书阅览室、卫生体育室、科学实验室、留守未成年人室、心理咨询室、学生食堂等设施。

管理规范 治学严谨

在管理中，学校抓常规，教师抓师德，学生抓养成。严中有爱，懂得感恩，持之以恒，要求适度，言而有信，率先垂范。

遵循一切为了学生，健康生活，快乐学习，全面发展的办学理念，培养学生学会生活，学会学习，学会做人，学会创造。以团结求真、严谨奋进为校训；以民主和谐、崇德兼善为校风。以爱为源、学贵心悟为教风；以快乐学习、健康成长为学风。学校秉承“以人为本，做人民满意的教师，办人民满意的教育”的办学宗旨，用工作培养人，用制度激励人，用氛围约束人，用人格团结人。大力推行体育艺术“2+1”活动，自编足球操和校园集体舞，每天锻炼一小时，着力打造以德育教育的特色办学，开展一系列活动，培养学生们的核心素养。

夯实文化基础 核心素养自然天成

“知仁楼”是学校小学部的教学楼，《论语》有云：“好学近乎知，力行近乎仁。”好学接近智慧，努力做事接近于仁义。知仁楼遵循德育和智育的理念，成为教书育人的乐园。

“昭贤亭”是学校的文化长廊，充满人文气息。走在其中，不仅能与先人对话，还会被一句句名言警句激励着。文化长廊是学生早读、课间最爱去的场地之一。每个月，在校园中，你会看到学校的主题展板，以一月一主题为内容，向学生、家长、社会开放。在学校教学楼走廊，离不开你眼睛的都是名言警句、小知识大道理。各个年级的图书角及楼梯图书角让书香文化感染到每个学生心里。

在这里，学校的文化底蕴熏陶了学生，学生知识的沉淀更加宁静有力，学生核心素养的培养自然天成。

培养自主能力 核心素养潜移默化

学生发展核心素养指学生应具备的，能适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方要求的综合表现。从建校起，学校就积极推进教育教学改革，以培养德智体美劳等全面发展

的学生为核心。自2016年《中国学生发展核心素养》发布起，学校就结合实际，大力引进“核心素养”新理念，以打造“学生发展核心素养”特色学校为目标，制定切实可行的教育教学改革行动三年计划。一年打基础，二年上台阶，三年见成效。

学校以学生发展核心素养为目标，进行了系统的教育教学改革。在教学理念上，改变当前存在的“学科本位”和“知识本位”现象，让学生学会学习生活，培养科学的探究精神，打造一支具有引领和专业的核心素养教师队伍。其次，加大校际、城际、区域内教学研讨及外出学习的培训力度，形成一支有专业化的教学课堂实践队伍。之后，充分利用教育均衡发展优质资源，进一步丰富学习文化生活。最为重要的是，在课堂教学方面，以学生为主体，教师引导为辅，突出自主学习理念，具有探究精神。

在这里，核心素养贯穿于教学的全过程，聆听一节课，不是让你记住多少知识，而是通过内心感染让你成为教学的主人，人生的成长不知不觉地被核心素养影响。

丰富社会参与度 核心素养能力展现

学校的校园活动丰富，总体来说分为六个方面。一是养成教育活动，活动贯穿整个学年，能让学生懂规矩守礼仪明是非；二是功能室活动，每天功能室都对学生开放，学生可在课间、放学后进行活动，丰富学生的课余生活；三是参赛类活动，亲子读书活动、经典诵读活动、兴趣小组活动等，能锻炼学生的创新能力；四是校园文艺活动，元旦六一文艺汇演，能激发学生的创作能力、责任担当；五是安全教育演练活动，每周定期主题班会，定期进行学校安全疏散演练等；六是开展研学旅行，拓展视野，增加社会实践能力；七是学校科普种植园种植活动，培养学生的科学探究精神。

成果频频传报 努力不忘初心

学校管理规范，治学严谨，虽为农村小学，但以特色立校，获得多项荣誉。如：2012年度被利辛县委、县政府评为“先进单位”；2013年度被评为利辛县第五届“文明单位”；2014年度被利辛县政府评为“利辛县应急管理示范点”；2016年被县教育局确定为“教育均衡发展样板校”；2018年被县教育局确定为“督学创新县样板校”；2018年被亳州市教育局、地震局、教科协评为市级“科普示范学校”等。

学校实施的学生发展核心素养也已初见成果。一是校园文化氛围浓厚，有力地提供了学生学习生活的环境，二是教育教研成果不断展现，优秀教师骨干教师逐年递增，获得的教科研成果更是比比皆是，学生参与的比赛及活动，更是斩金夺银。相信，经过努力，学校的荣誉会越来越多，学生发展也会越来越好。