

用心爱护每一个“失地农民”子女

教育部2015年10月发布的《关于加强家庭教育工作的指导意见》，对充分发挥学校在家庭教育中的重要作用提出了具体要求；2017年教育部制定的《中小学德育工作指南》中再次强调：“要积极争取家庭、社会共同参与和支持学校德育工作，引导家长注重家庭、注重家教、注重家风，营造积极向上的良好社会氛围。”

2016年9月22日，国家发展和改革委员会批准合肥新站高新技术产业开发区建设全国首批产城融合示范区，据《该区

2013“2017年工作完成情况”及未来五年工作计划》显示，新站区土地供应量连续四年位居合肥市第一。作为该区最大的“失地农民”安置小区配套小学，合肥市伦先小学“失地农民”家庭学生421名，占在校生总数的70%左右。这些失地回迁居民生活优越，但大多文化水平较低，家长的溺爱与呵护，给学校德育教育带来了严重的困扰。

“失地农民”子女的德育问题解决不好，直接关系到家庭、学校乃至整个社会的和谐与稳定。因此，合肥市伦先小学开展了《家校合作下“失地农民”子女的德育途径研究》的市级课题研究。旨在通过本课题研究，探索符合学校实际的家校合作，从而有效地加强学校对家庭教育的指导，提高家长素质，帮助家长学会用科学的方法教育子女，充分发挥家庭教育在学校德育中的重要作用，让家庭教育与学校教育形成合力，共同促进学生良好习惯的养成。

校长点评

用传统家庭教育指导德育教育

□合肥市伦先小学副校长 蔡 辉

孩子是父母的一面镜子，每一个孩子的言行举止都和他的父母相关联。传统家庭教育的核心是教子做人，其次才是教子做事。在中国传统家庭教育中，“尊德性而道问学”，强调知识授受的道德化，从而使知识授受与道德教化合二为一，在文化学习中培养道德，在道德训练中学习经典。强调品德教育，教子女如何做人，是传统家教最突出的特点，同时也是我们今天提倡素质教育的首要目标。

由此可见，结合传统家风，坚持家校合作，协同育人，才能把“失地农民”子女的德育工作落到实处。具体可以通过以下三条途径落实。

一、德育课程。德育课程是以培养学生品德为根本任务的课程，在具体实施时，可以《道德与法治》（中高年级教材是《品德与社会》）这一课程教学为依托，通过家校合作全面系统地实施旨在培养责任意识、树立“四个自信”、促进全面发展的德育内容。

二、活动育人。这是开展教育教学的重要形式，也是小学生道德形成和发展的重要途径，更是学生喜欢的一种学习方式。可通过家校合作充分利用各种活动资源：节庆纪念日活动、各种仪式活动、校园节会活动、少先队活动等对学生进行思想道德教育。

三、心理健康教育。心理健康教育能够引导学生正确认识自我，通过家校合作实施心理健康教育，培养学生良好的心理素质，促进学生德育水平全面提高，也是指导“失地农民”对子女进行德育教育的一条重要途径。

总之，学生的成长环境除了学校，还包括家庭和社会，学校教育的成效离不开家庭的支持和配合，也离不开积极健康的社会环境。

给我一点爱

□教导处主任 杨元元

从教11年，时间不算很长，但也慢慢体会到为人师的滋味，也总为教师这个职业而感到自豪。以前的老同学问我：“你每天重复地备课、上课、批改作业，不厌烦吗？”我很感谢老同学的这份提醒，我想我会用今后的每一天来给她答案。今年刚接手一批新的面孔。“老师，今天我的作业没带，丢在家里了。”说话的这个学生并不笨，由于家里是拆迁户，土地征收后爸爸去了外地打工，妈妈又要上班，没人管束的她特别爱耍小聪明，学习态度也不端正，每次数学考试成绩总在60分左右。这已经是我本周内第三次听见她用同样的理由了。很显然，她不是把作业丢在家里了，而是为了维护自己在老师心中的形象，自以为是地在老师面前撒了一个谎。

“好的，老师知道了，你先去吧！放学再到我办公室来一趟。”“嗯。”她小声地答道。

放学后，她慢慢地走到我身旁。当办公室只剩下我们时，她睁着大大的眼睛看着我（刘海快把眼睛遮住了），却又不敢正视我的眼睛，似乎在等着我的责备。“其实你第一次撒谎的时候老师就知道了，没有当面拆穿你是想给你在老师和同学们面前保留一个良好的形象，并提醒你下次要记得带。但现在老师有点失望，因为你接二连三地犯了同样的错误。过去的事老师也不想追究了，老师现在只想问你，以后还会不会犯同样的错？”“不会了。”“你能保证吗？”“能！”她的回答虽然肯定，但我的心里却没底。总感觉不对劲，于是我拉着她的手，对她说：“中午回家跟妈妈说，让她把你的刘海剪一下。这样对视力不好，小女孩戴眼镜可就不好看了。”这句话似乎才真正打动了她的内心，看我的眼神明显不一样了，并主动提出下午把作业带来给组长查。

下午上课时，我注意到她前面的刘海剪短了，看起来也自信多了，慢慢地，我看到了她嘴角的笑容和别的学生一样灿烂；她坐直的腰杆和别的学生一样挺拔……一段时间后，意外的惊喜终于来了，她在这次单元考试中，得到了从未有过的好成绩：87分！

这件事，没有催人泪下的画面，没有刻骨铭心的瞬间，但就是这一件平凡的事，让我听到孩子们的呼唤：

给我一点爱，让我天天健康地成长；

给我一点爱，让我天天快乐地成长；

给我一点爱，让我天天向上地成长。

你的笑脸 温暖我心

□少先队大队辅导员 谌小英

时光一晃而过，从工作到现在转眼间快十年了，酸甜苦辣不觉地涌上心头，细细回味更多的是学生们那一张张稚嫩的笑脸。我和所有热爱教育事业的园丁一样在辛勤地耕耘着、默默地奉献着，用爱心滋润着每一颗心灵。

记得2012年我带了九年级五班的体育，班上有一名叫甄夏南的学生，他是一名留守儿童，从小缺少家庭的关爱，但是在体育方面很出色。知道这一情况后，我有时间就找他聊天，辅导他写作业，鼓励他积极参加班级活动。有一次我带他参加课外田径队训练，训练队的学生告诉我：“老师，我从来没有看到甄夏南笑得这么开心过。”是的，这个留守儿童的脸上从此以后有了笑容，学习成绩也在一天天的提高。看到这一切，我笑得比他还开心。在这以后，有什么困难他也会及时来找我帮他解决，我们成了无话不说的朋友，他上了高中后我们也一直保持联系。在今年9月他如愿考上了阜阳师范体育系，并在第一时间将这个好消息告诉我，在我向他送去祝福的同时，我也深深明白：师者，时常关心学生的衣食住行，关注他们的心理需求，让学生感觉到长辈的关怀，集体的温暖，这样才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

“爱”是工作的原动力，和许多教师一样，我的心中充满了对教育的热爱。我觉得作为一名教育工作者，除了爱学生，

我的个人价值也得到了体现，我享受着这份职业带给我的快乐。我愿把忠心献给事业、爱心捧给孩子、安心留给家长。

一元钱的肉烧饼

□五（2）班教师 崔 森

那是一个冬天的早晨，我起得稍晚来不及吃早饭，准备花两元钱到学校附近买个肉烧饼填饱肚子。大冷天的烧饼，自然是现打热卖。我等到肉烧饼就要出炉时，学生赵顾也来买烧饼。我就对赵顾说，“这个烧饼先给你，赶紧拿着去学校。”赵顾说，“我要买一元钱的素烧饼。”烧饼摊主说，“现在忙，没时间打素烧饼。”赵顾失望地转身要走，我喊住了他，一边把我的肉烧饼塞给他，一边训斥说道，“早上不吃点东西怎么行，快给我吃掉去上学。”赵顾瞟了我一眼，大口咬着肉烧饼，转身离去。我和摊主聊了起来说：“现在小孩在家都惯得很，挑食，我训他一下，肉烧饼不也吃吗？”摊主说：“他爷爷一个人在家带他，根本没有多余的钱给他买两元钱的肉烧饼呀！”我为自己刚才错误的批评感到内疚。于是，我对烧饼摊老板说，“下次赵顾来买烧饼，一元钱你也给他个肉烧饼，差价我来补但是不要告诉他。”老板认真地看了看我，并答应替我保守秘密。

放寒假的时候，我补了烧饼摊老板七元钱，可见赵顾也不是经常来买烧饼。领成绩单的那天，我让赵顾帮我清理废旧作业本，得来的钱给他买学习用品。春学期开学，赵顾没有来，我怀疑他因贫辍学了。后来打听到他随父母去市里读书了，也就放下下心来。

三年后一个夏天的早晨，我骑车经过一个村庄时，被路边窜出的一个孩子拦下，这不是赵顾吗？他笑眯眯地对我说：“亲爱的老师，我终于又见到你了。”他让我等一下，急忙回屋中拎来一小袋龙虾，骄傲地告诉我是他自己抓的。我说，“你留着自己卖钱吧。”赵顾说，“我爸爸打工挣到钱了，烧饼的事，我早就知道了。”我愉快地接受了赵顾的礼物，更为他学会了感恩而感到高兴。

在我身边有很多这样的例子，学生们对老师的感情真心真意，在感动的同时我们也在与学生一起共成长。

掌声的魔力

□三（1）班班主任 丁 芳

“老师，今天中午有什么作业？”“老师，今天中午有作业吗？”……平时晚上布置的作业他们都不写，为什么现在主动打听起来作业来了？原来，这都是我与学生们一起学习了《掌声》后所发生的改变。这个时候的我不由得想到，既然“掌声”有这么大的“魔力”，我为什么不抓住这个契机做个实验呢？

作为班主任的我，每天利用放学前的3分钟，与学生们做简短的谈话交流。今天，我和往常一样走上了讲台，问学生，“同学们，学习了《掌声》这篇课文之后，大家懂得了什么？”学生的回答络绎不绝。紧接着我再问道，“那么你给过别人掌声吗？你得到过别人的掌声吗？”“今天你努力和进步了吗？”此时学生们议论纷纷，有的大声喊，“我进步了！”“我努力了！”……我注意观察，有几个同学默不作声，杜伟健就是其中之一，自一年级起，他的爸爸妈妈就没关注过他的学习及在校情况，家长会也没来开过一次。此时的他躲在角落里，很明显是因为自己没有努力和进步，所以不敢说话。我走到他们跟前抚摸着头轻声道，“好诚实的孩子呀！接下来就让我们为自己和同学的努力进步而鼓掌吧！”教室里顿时响起一片热烈的掌声。

第二天放学之前的3分钟，我再次问道，“你今天进步和努力了吗？把你的进步和努力说出来给同桌听，然后把掌声相互送给对方。”我注意到每一个同学情绪都很高涨，没有一个默不作声的了。

之后的每一天放学前的3分钟，我都会让学生们把掌声送给进步了的自己和他人，也就是这掌声一直鼓励着他们不断地努力和进步。任课老师都反映我班的学生上课认真听讲了，纪律也好多了，每个学生都有不同程度的进步。尤其杜伟健进步最大，课堂能专心听讲，课后作业主动完成，还参与班级各项活动。

在实验中我深切感受到了掌声的魔力，它是一种来自灵魂的声音，纯净而美好。它给予我们前进的动力，让我们充满信心，无所畏惧。

孩子抬起头来

□二（6）班教师 齐长春

自卑和自负，都是自我评价或自我意识的失衡，自卑心理一旦产生，容易使人过分低估自己的能力和品质，由此悲观失望，自暴自弃，进而对其人生发展形成障碍。作为一名教师，教学生涯中难免会碰到一些心理自卑的学生，我想如果我们能帮助学生解决这一问题，定能收获更多的职业幸福感。那么我们该如何帮助学生克服自卑呢？

我想首先要正确对待别人对自己的评价。有许多科学家、世界巨头年少时别人对他们的评价也非常低，如爱迪生在学校中曾被视为劣等生，比尔·盖茨也不是我们传统意义上的好学生。聂卫平曾说过，“要相信自己的努力，相信自己的实力，心强方可手不软。”

要让学生增加自信心，要让他相信自己的力量与自己的作用。相信天生我材必有用，自信心是建立在正确认识自己与评价自己的基础之上的。通过自我暗示，用言语暗示自己“我能行”。让学生多思考学习落后的原因，纠正不良的学习习惯。无论何时不能好高骛远，给自己目标过高，做人做事要脚踏实地。

最后还要让学生正视自己的家庭，不去攀比。我们不妨以自己的长处，比别人的短处，犹如田忌赛马，发挥自己的优点，努力改正自己的缺点。

然而作为小学生，很难有这么强大的自我调控能力的，这时候，家庭教育的氛围和学校教育的引导就显得格外重要。所以，良师如良药，可遇不可求，呼吁所有的教育工作者要不断提升自我综合素质，我们的一言一行也许正在不知不觉中影响着一位亟需指正的公民。

本版稿件由吴琼、陈静编辑整理