

家园共育

培养学生在一日生活活动中的自主管理

□合肥市大西门幼儿园 胡仪艳

陶行知先生提出：“在生活里找教育，为生活而教育。”因此，在生活中我们则关注可以引导幼儿进行教育的点滴小事，班级管理亦是如此。

一、制定适宜活动的班级公约

一天吃点心时，只见洋洋把喝剩下的牛奶往别的小朋友身上撒，自己还在一旁开心地笑。理智迫使教师按捺住心中的怒火，只能对他耐心教育，却也治标不治本。

于是我便抛给幼儿这个难题：活动、午睡时我们怎么做，才能安静有序呢？全班热烈商讨，“图书管理员”“午餐管理员”便产生了。“如果违反规则又该怎么办？”只见洋洋特别大声地说：“那就惩罚呗”，研讨后达成共识：如果违反规则，在游戏时停玩10分钟或不给参与，严重时就扣除一颗星星等。因为班级公约是自定的，所以活动中幼儿们能主动认同、相互监督。

班级公约和管理员出现后，洋洋在游戏时愿意和伙伴商量了，上课的专注时间也变长了。经过努力，当上管理员后的洋洋，自控能力逐步增强。

二、找到幼儿进步点滴

这段时间洋洋喝白开水时，每次只接一点点。一天游戏后，教师便问：“洋洋，怎么就接一点点水？”“老师，我不渴，我只喝一点点就行，少喝水也不会生病，我很厉害的。”

听了洋洋的回答，教师心里一怔。于是，结合故事“熊宝宝怎么了”，在喝水区设立“今天你喝水了吗？”的喝水记录袋，每个幼儿在喝水板上都贴有自己设计的小熊袋子，幼儿们喝完水时就在自己的小熊袋上插上根吸管。

通过这个设置发现，若有的幼儿在喝水时只接一点，则会引起同伴投诉。基于这种现状，“喝水管理员”出现了，负责监督幼儿们的接水情况，只有喝了大半杯水后才能插一根管子。有管理员的监督，每天离园前洋洋都会看看自己小熊记录袋里吸管的数量，喝水量明显增多。

三、给孩子自我掌控的时间

午餐后，洋洋和几个幼儿吃完后便问：“老师，今天玩什么？”教师随口说：“今天就看书吧！”于是洋洋和几个幼儿每人拿起一本书看起来。可没过多久，就演变成有的在抢书、有的把书当玩具玩。洋洋也跑来说：“老师，我书看完了，不想看了。”老师虽严厉制止，可洋洋还是趁教师不注意，把书放了起来，甚至还有两三个幼儿偷偷溜进走廊旁的建构区玩起积木……

于是，教师和幼儿们就“餐后开展哪些活动”进行了讨论。讨论后根据提出的方案，进行投票，最后选取票数高的作为餐后活动，并制订安排表。因是“我的时间我做主”，幼儿们都兴致勃勃。丰富多彩的活动不仅满足了不同个体的兴趣和需要，更使活动安全而自主地开展起来了。

同时各区域的活动材料及时跟进。在生活区中，我们投放了各种纽扣、鞋带、编辫子、难易程度不同的拼图等游戏。这些活动既符合他们的年龄及身心发展的需要，又符合了餐后不进行剧烈活动的原则。

四、感悟

作为教师要在生活中敏锐地观察幼儿表现，观察的最终目的是为了了解幼儿，调整教师的教育行为，找出更适宜的教育方法。对于幼儿不恰当的行为或者存在的现象，反思和调整自己的教育言行，这样有助于教师在幼儿生活活动中的指导更加贴切有效。

每个孩子都有他内心的想法和需求，要站在孩子的角度和视角上，抓住切入点、换个位置或方式想，和孩子们建立相互信任。当孩子既爱你又信任你时，说明他才是真正接受你，有了爱和信任，你才能走进他内心，成为他真正的好朋友。

高效课堂

提高教学效率 构建高效课堂

□六安市叶集区孙岗乡中心小学 台维静

随着课程改革的不断推进，提高课堂教学效率，构建高效课堂，成了很多中小学校的工作重点。然而，在实际教学中，受教师的教学习惯、学生的认知水平等多方因素的影响，在如今的数学课堂上，常会出现“低效”甚至“无效”的情况。

一、当前低效课堂产生的原因

课堂要高效，教师就要认真备课，没有充分准备的课，肯定是低效或无效的。备课之关键在于备知识、备方法、备学生，三者缺一不可。

备知识就是“知己”，各学生就是“知彼”，而各方法就是研究战略战术。教师备课，不能仅限于课本上已有的知识，还应阅读相关资料，将本节课的知识背景掌握充分，将局部的知识放到整体的知识大背景来研究，只有这样，学生对知识的把握才能有“会当凌绝顶，一览众山小”的感受。

现在的学生多数没有课前预习的习惯，课前没预习，必然对教材内容陌生，故在课堂上不能有针对性地听讲，自然无法提高听课效率。

预习不仅是把书本看看，还要思考一些基本问题：是什么？为什么？跟以前的知识有什么联系等。这样，听课才能有的放矢，课堂自有成效。关于预习教师要先做示范。这里，我采用的方法很多，如：编谜语、编数学故事等，要求学生尝试并给出充分自由思考的时间。这样学生在尝试中遇到困难便会主动自学课本和接受教师指导。于是，学习就变成了学生的自身需要。

教师给学生布置的作业，多数依赖课后练习和基础训练册，且在布置作业时，没有考虑学生的能力层次，对所有学生作业的内容和要求都是一样的，导致部分学生浪费时间精力，但又无可奈何。

二、构建高效课堂的条件

学生的学习兴趣与欲望，是支持他们参与数学学习活动的内在动力，也是他们学习的积极情感与态度的表露。

教师要善于把抽象的数学知识融入生活，让学生通过观察、操作、对比、交流，体会数学知识的产生、形成和发展。要将抽象书本上的知识，还原成学生看得见、摸得着、听得到的生活情境，让学生走进生活、体验生活、理解生活，从而提升数学学习能力。

作为教师，要努力为学生营造合作学习的氛围，引导学生积极讨论，使学生体验在集体中探求知识、积极参与的乐趣，增强学生的问题意识。并且教师在课上要让学生说出自己的看法，留给其他同学评议的时间和空间，让合作学习发挥应有的效益，增强学生的问题意识，提高合作交流的实效。

练习应着眼于学生发展，练习设计不但要精，且要有针对性，教师要吃透学情，不同的学生，布置不同的作业，使不同的学生得到不同的发展。同时，要精心设计开放性问题，发展学生的发散思维能力，为每个学生提供发展的机会与可能。

总之，课堂应该是有实际意义的课堂，要以学生为中心开展教学，努力为构建适应学生认知特点、年龄特点、心理特点

的学习环境，要让学生真正从内心喜欢数学。教学实践证明，只有真正实现高效的课堂教学，基础教育课程改革才不会是句空话，才会实现师生双赢。

教育感怀

发展个性 快乐习作

□泗县草庙镇中心学校 徐艳丽

注重作文教学中的个性培养、重视学生的身心特点，已成为素质教育的最基本要求。所以，在作文教学中教师要关注学生的个性发展，给学生创设发展个性的广阔空间。

一、注重个性差异

教师出作文题目要尽可能符合他们的表达意愿，让他们有话可说、有话可写。如：写《假如我是》《我学会了》这样的半命题作文，命题灵活，不会束缚学生的写作思路，学生有话可说。

在平时的训练中，对于作文的命题我极少搞“一刀切”，常多出几个作文题目，或多提供些写作素材，让学生有更大的选择空间。如：我向学生提供了这样一段写作材料：“一阵大风刮来，把地上的小塑料袋刮起来了。小塑料袋飞呀，飞呀……”我引导学生拟定以下题目。如：《白色的污染》《你为什么还用我》等，此外他们还可自己命题。可供选择的作文题目多了，学生的写作思路也就宽了。

在平时的作文训练中，我要求“小作家”们写好后，只要经过认真检查，就可拿给教师批阅。对于一些作文水平不高的学生，我允许他们用更多的时间构思、查阅资料及修改自己的习作，满意后上交。如果作文质量太差，我就加以指导，再让他们重新构思。对于优秀学生，我适当加大作文训练的密度，如：每周安排写两篇习作，看两篇课外优秀习作，让他们熟悉各种题材的作文，不断提高自己的作文能力；而对于作文水平不是很高的学生，则坚持少而精的训练原则，训练时有疏有密。这样，学生才不会疲于应付，作文训练才会有效。

二、习作指导生活化

习作教学首先应打破“一篇习作教学就是两课时的习作教学”，让习作时空飞出课堂，走进学生生活。教师习作指导先要做“为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间”。如：可在作文课前一天，一周，甚至几周让学生明确习作要求，放手到生活中去搜集信息，精心构思、拟稿。因此，一篇习作的练习周期不是两课时，应根据具体习作要求，可以是一周，也可是两周，甚至一个月。学生所写之作也就不是“空话”与“套话”，而是他们眼中的世界与生活。

完成一篇佳作，必须是学生情感的积极参与，只有学生进入了激活状态，才能使学生的内部语言高度活跃起来。这样情感与语言同构共生，从而达到习作目的。因此，除选题时要贴近学生外，更主要的是关注学生的情感体验，活化学生的丰富积累，真正达到“我要写”的境界。

三、开放评价方式

教师要给学生提供展示作文的各种机会，可把一些佳作整理出来，贴在班级的学习园地，让学生阅读、欣赏、品评；可选取部分全班一起朗读欣赏，可帮学生投稿发表，还可把每位学生进步的作文保存在他的成长记录袋中，根据学生习作的具体情况，选几篇各具特色的作文，进行对比讲评，让学生在对比中得到启发；可围绕作文中的共同问题进行启发谈话，综合评述全班作文情况，提出总体性的修改意见；通过“评、改、评”的循环，让学生真正评有所得。

总之，在作文教学中教师要关注学生的个性差异，提出多层次的要求，积极引导学生在生活的有心人，鼓励他们平时积累大量的写作素材，确实培养他们自我评改和互评交流的能力，张扬个性，激活思想，学生必然享受快乐习作过程。

素质与创新

学生如何学会解方程

□天长市汉涧小学 陈银标

解简易方程是义务教育课程标准苏教版五年级的内容，这一内容看似是新内容，实际上在一、二年级已经开始渗透，如： $12 - (\quad) = 5$ ， $6 + (\quad) = 13$ 等此类练习，运用的是多种数量关系解决实际问题的思考过程。到了五年级把小括号换成了未知数，教材不再利用运算关系解题，而是运用等式的性质解未知数，学生掌握起来就更困难了。如： $20 - x = 6$ ，教材运用了等式性质，等式两边同时加上 x ，得 $20 = 6 + x$ 从而解出 x 的值。教师认为解方程是非常简单的知识，但对于学生来说，基础较薄弱，很难理解，这给教师提出了更高的要求。

一、理解方程的意义

教材是用定义的形式来揭示方程概念的。它是在等式基础上“含有未知数”。教材是通过天平直观演示，抽象出等式意义的。在实际课堂教学中，我让学生动手操作，得出天平左右两边相等，即为等式，再变换条件让天平重新平衡等操作。学生经过初步的体验和观察进而揭示方程意义。通过方程与等式的对比，加深对方程意义的理解。师生共同总结方程的两个条件：一是等式；二是含有未知数。两者缺一不可。最后适时引导学生说出等式与方程的关系。

二、方程的解题思路

现行教材解方程的类型一般的有： $x \pm a = b$ ； $ax = b$ ； $x \div a = b$ ； $a \div x = b$ ； $a - x = b$ 。稍复杂的如： $ax \pm b = c$ （ a 不为0）； $ax \pm bx = c$ （ a 、 b 不为0）等。这么多类型的方程，学生在短时间内学会解答方法是很困难的，加上为了与高年级的知识接轨，解答方程要求用等式的性质来解，这又给学生增加了难度。

方程的讲解要分两步进行，要让学生知道等式的性质，也就是等式两边加上或减去同一个数；或是等式两边同时乘或除以同一个不是0的数，这是学生首先必须记住的；其次，教师要引导学生依据等式的性质，将含有未知数那边的已知数想办法设法的去掉。此处要注意：加了什么数就减去什么数，乘了什么数就除以什么数，等式两边要同时进行。

当然，有些形式的方程根据等式的性质略显繁琐，如： $20 - x = 12$ ，此类方程按学生已有的知识结构，利用减数等于被减数减差，学生很容易解出来；而教材是利用等式的性质两边同时加上 x ，得 $20 = 12 + x$ ；再两边同时减12，得到 $8 = x$ 即 $x = 8$ ；学生反而解不好。还有未知数作为除数也是这种情况。

教材的目的是根据等式的性质解方程，是为了加强小学与中学数学知识间的衔接。这要求教师处理这两者间的关系时，让学生知道解方程的依据是等式的性质，有些特殊情况可灵活运用。

三、规范书写格式，力求解题思路简单化

在解法上我化繁为简，紧抓方程的本质特征——“等式的基本性质”。目标明确，解题思路显得异常简单。从学生的学习上来讲，我觉得学生只要记住把等式左边的已知数抵消、怎么抵消，基本上问题不大。个人认为，让学生按照书上的步骤来写尽管麻烦一点，但对于学生理清思路可能更有帮助。

此外，规范书写格式也是很重要的，解题时，应先写上解，打上冒号，等号要对齐；求出解后，必须进行验算，看求出的解能否使方程左右两边相等，使方程左右两边相等的未知数的值才是方程的解。

总之，在教学过程中，教师应根据学生已有的知识基础和认知规律开展相应的教学活动。在学生规范性地掌握等式性质解方程的基础上，恰当引入运用运算关系解方程的方法，既能克服等式性质运用在学生身上的局限性，又可丰富学生解

决问题的策略，提高学生学习数学的自信心，为学生初中阶段学习代数知识打下坚实基础。