

教学实践

小学低年级快乐识字方法浅析

□舒城县千人桥中心小学 张慧 束永存

新大纲提出：“要在课内外创设多种多样的情境，激发学生学习兴趣，让每个学生无拘无束地进行识字学习。”因此，教师在语文教学中要结合低年级学生的身心特点，培养学生识字兴趣，让他们快乐识字，随境入心，识字无形，有效提高低年级学生的识字效率。

一、活动吸引法

爱玩是每个孩子的天性，教师可根据学生的这一心理，让学生在游戏里学会生字。比如学生爱玩猫捉老鼠的游戏，教师可展示带有错别字的词语，让学生充当“小猫”的角色，错别字充当“老鼠”，在规定的时间内看哪个“小猫”抓住的“老鼠”最多，抓老鼠最多的学生奖励小红花，并授予“最勤劳的小猫”的光荣称号。

二、生活联系法

教师可采用让学生走出课堂，在各种课外实践活动中识字的方法，拓展学生自主识字的空间，也可收到较好的效果。如小学生对儿童食品情有独钟，为迎合学生的这一心理特点，在教学《自选商场》一课时，先让学生在自家附近的超市走一走，逛一逛，留心对食品包装纸上的字进行识记，并做成包装小贴报装饰在教室的展示栏中，这种识记过程充分刺激了学生的感官。

三、归类识字法

在学习识字中，可帮助学生将汉字进行归类，让学生帮汉字找到自己的队伍。这样既帮助学生识记汉字，又帮助学生拓展了识字范围。如，学习“草”字，偏旁是“艹”字头，有“艹”字头的字还有“花、荷、莲、茶、葱”等，这些字都与植物有关。让学生在认识教习字的情况下，又学习到了更多的生字，还知道了“草”属于植物，以及认识其它带“艹”字头的植物。归类识字是学生学汉字的重要方法，既有助于学生巩固旧知识，又让学生形成一定的识字架构来衔接新旧知识，有利于学生拓宽识字面。

四、氛围感染法

当代课堂是指在课堂教学中，师生之间营造的一种民主、平等、愉快、积极的氛围。构建和谐化教学课堂，旨在为学生营造一种宽松愉快的学习氛围，去感染学生引发乐学。而传统教学那种“开会式的学习”枯燥、呆板，学生缺乏主动；教师的“主导”几乎完全代替了学生的“主体”，使课堂教学缺乏活力。在教学中教师处于绝对权威地位，因而学生在学习方式上，就形成教师讲什么就听什么，教师让做什么就做什么的被动局面。在这里学生没有自己的主观创造可言，更不用说自己选择学习内容、学习时间，一切唯师是听，而逐渐将自己的主动学习精神和能力压抑于某一角落，直至丧失，成为一个听话的“乖孩子”。所以教师应蹲下来与学生平等对话，改变以往单一的教学模式，充当学生学习的指导者、研究的合作者，促进师生之间的和谐互动与合作。

总之，教师要不断地尝试用新的可行而有效的教学方式和手段来培养学生快乐识字，挖掘学生的文学潜力，整合教育资源帮助学生构建起知识体系的基础，全面提高学生的综合素质，为社会培养出适应时代发展的可塑性人才。

教学研究

浅谈如何转化后进生

□东至县实验小学 郑朝晖

后进生，一般是指思想品德和学习成绩暂时落后于同年级的学生。他们缺乏上进心，没有良好的行为习惯，常犯错误。

如何做好后进生的转化工作，现谈谈我在实践中的一些体会和做法。

一、尊重人格，保护后进生的自尊心

人们常把后进生当成坏学生，说是“朽木不可雕”“顽石不成材”，其实小学后进生同一般学生一样，具有强烈的自尊心，当其受到某种伤害，为了采取保护措施往往形成某种异常心理和畸形表现：有的存在对立情绪，不听管教；有的产生自卑心理，消极沉闷；有的采取疏远集体，回避教育；甚至有的故意违纪，离校逃学。凡此种种，根本原因在于缺乏爱的温暖而使心灵蒙受创伤，正常成长受到压抑。因此，在转化后进生的教育中，光用批评和处分是不能奏效的，必须对他们倾注爱心。

二、对后进生要有爱心

苏霍姆林斯基曾说：教育技巧的全部奥秘就在于如何爱护学生。但是在实际教学中，由于受升学率的影响，一些教师往往只重视优秀学生，对后进生总是放任自流。因此，我们必须转变教育观念，对待班上的任何一个学生，都要热爱，不能只偏爱学习好的学生，而对后进生漠不关心。有时即使是一个不经意的眼神或动作都会在学生幼小的心灵中投下难以抹去的阴影。对待后进生应该付出更多的关心，增强他们的自信心。

三、调动后进生的学习兴趣

数学的教学内容是严谨的，但教学方式是多样的。教师在讲课时要力求生动、有趣、通俗易懂，用幽默的语言说出严肃的道理，寓教于乐，让学生轻松愉快地理解教学内容。如果教师面对学生时总是一副严肃的面孔，或者教师把来自于工作、生活、家庭等的不满情绪带进课堂，学生就会产生畏惧心理，不敢发表自己的见解，不愿参加教师组织的教学互动，久而久之便对学习失去了兴趣。教学中，教师要放下架子，以愉快的心情、高昂的情绪去感染学生，在轻松愉快的教学氛围中把学生吸引到教学过程中来，使他们真正成为课堂的主体。

四、善于借助集体的力量

集体的力量是无穷的，我发现一个具有学习目的和团结一致的学习集体，能有效约束后进生的行为，起到潜移默化、熏陶感染的作用，使后进生的转变产生奇迹般的效果。例如，我在平时的教学中，创设各种教学情境，利用多种教学手段吸引全班学生听课注意力，提高他们的学习兴趣，并注重对全部学生良好的学习习惯的培养，使班级学生大多喜欢上数学课。班级的学数学、用数学的气氛浓，绝大部分同学数学成绩都很好，这对我班极少数后进生也是一种很大的教育力量。

后进生的转化是一项长期且艰巨的工作，不可能一蹴而就。转化后进生需要一个过程，要抱着满腔热忱、遵循因材施教的原则，进行反复、耐心的教育，还要有爱心、耐心和信心，要去包容后进生的不足和错误，相信后进生也是可教育好的对象。只要我们把握后进生的心理，加强学习，潜心研究，不断探索科学的教育转化策略，并付出真情和汗水，就一定会使后进生的转化工作获得成功。

教学应用

浅谈科学活动中操作材料的有效性

□界首市新华幼儿园 程雪侠

在幼儿园中，不管是语言活动，还是游戏，还是科学活动，活动的有效性都离不开材料，我们教师要帮助幼儿置身于能产生探索行为的环境中，必须及时提供丰富的、操作性强的、符合幼儿探索需要的材料，支持和引发幼儿积极主动地与材料相互作用。为促进操作材料的有效性，我认为需要注意以下几个方面：

一、选择贴近幼儿生活的材料，激发幼儿的探索欲望

幼儿已有的生活经验是探索未知的基础，因此要在科学活动中提供幼儿日常生活中经常碰到的、感知过的或触摸过的材料，引发和保持幼儿对材料的探索欲望。如：中班科学活动《神秘箱》，我们为幼儿提供了自制的神秘箱，设计为：上面仅能容一只小手伸入（触觉口），两边挖有数个小洞（嗅觉口、视觉口、听觉口）。并在神秘箱内放入幼儿生活中常见的、颜色鲜明、气味较强、触觉明显的物品，如：苹果、铃鼓、毛巾、玩具车、刷子等，引导幼儿尝试运用不同的感官去探索、发现、猜测神秘箱内的物品，并讨论使用不同感官猜测物品的感受。这样，幼儿运用各种感官与这些来源于日常生活的材料产生了共鸣，体验了成功的乐趣。

二、引导幼儿以自己的方式记录，积极表达操作情况

在科学活动中幼儿的记录表有着极其重要的作用：其一，有利于教师有针对性地进行指导。在记录表中，教师可以一目了然地知道：哪些幼儿使用了哪些材料，成功了没有？哪些幼儿对材料的操作不感兴趣，为什么？这样，教师在进行指导时就会做到心中有数。其二，有利于幼儿学习自我计划、自我调控。在有限的时间内，有可能有的幼儿不能一次完成科学活动的操作材料或忘记了之前自己的操作情况，记录表又能很有效地提醒幼儿，哪些我已经完成了，哪些还没有完成，什么材料发生了什么现象等等。所以，幼儿在与材料的相互作用中，教师应鼓励幼儿表达出对材料的各种认识，用记录的方式来表达、交流探索的过程和结果。

三、耐心等待，满足幼儿与材料充分互动的需要

耐心等待，意味着教师不应以自己的智慧代替幼儿的智慧；意味着教师要给予幼儿充分探索的时间，满足幼儿的探究欲望。幼儿进行材料操作时，教师要做到从开始到结束都关注幼儿，当幼儿出现困难时，不要急于介入，要给予一定的等待时间，让幼儿通过充分的操作、探索，尽可能自己解决困难。教师如过早介入幼儿的活动，急于肯定或否定幼儿发现的答案，在无形中就会打断了大多数幼儿的探索行为或影响了幼儿的思考过程，使原本富有创造性的探索活动，因教师的一个标准答案的出现而告终。

教学反思

小学数学创新教学之我见

□金寨县金江实验学校 赵兴琼

传统教学方法主要“以教师为中心”的课堂教学方式，没有以学生为主体，不能充分调动学生的积极主动性，久而久之，学生失去对数学学习的兴趣，学习显得乏味。必须通过创新教学，让学生轻松学习，快乐学习，达到全面提高教育的目的。

一、树立创新意识

当前小学生大多数处于7岁~13岁，世界观、人生观和价值观还没有形成，对任何事物都充满了好奇和强烈的求知欲，这时教师可以根据学生的身心发展规律和心理特点，正确引导，顺水推舟，帮助学生形成创新意识。小学数学学习主要培养学生养成良好的学习习惯，如：认真听课的习惯、仔细审题的习惯、独立思考的习惯、作业反复检查的习惯等；获得正确的学习方法，如何预习，如何合作，如何探究，如何交流，如何质疑，如何总结……小学数学在学生的学习生涯中起着至关重要的奠基作用，因此，教师要帮助学生树立创新意识，以迎合当今社会的需要，尽力将自己打造成为社会需要的全面发展型人才。

二、创新教学方法

小学数学教学中，教师应充分考虑到学生掌握基础知识方面、接受能力方面、性格等方面个体差异，从而找到最佳的教学方法进行教学工作。首先，小学教师必须完成一些基础知识的教学，然后因材施教，制定不同的教学计划，做好培优辅差工作，从而全面提高学生的素质及数学学习能力。此外，小学数学教师还可以开展探究式小组教学。在课堂上提出问题后，让学生在小组中讨论，然后由小组得出结论，最后，学生作为全班的“小老师”对知识进行分析、讲解，激发学生的学习兴趣。同时培养学生的潜能，提高学习效率。

三、创新体验情境

在传统教学中，教师只关注教学结果，忽略学习过程与方法，对学生知识的掌握只是“灌输”，学生对知识只能死记硬背，生搬硬套。可不明白算理，提高数学学习能力只是空谈。所以在实际课堂教学中要创设生活情境，灵活使用教材，让他们置身其中，亲身体会，得出结论，更好地感受到学习数学的快乐，知识的获得是一种享受，从而对数学产生浓厚的兴趣，这不仅让学生熟练地掌握当前数学知识，对后期数学乃至其他学科的学习也是有利无害的。因此，在数学教学中，教师应尽可能地引入生活情境，以举例说明，使学生从小就养成热爱数学的思想，从而更好地发展。

四、重视创新精神

教师要培养学生的创新能力，自己必须具有先进的创新精神。因为教师自身的创新精神，会极大地激发学生的创造热情。一方面，学校可以不断引进一些高素质、创新型的教学人才，丰富教师队伍。另一方面，要重视教师创新意识的培养，为教师创造尽可能多的学习机会：组织一些兄弟学校的观摩课活动，让不同学校的教师互相听课，以便从中吸取他人课堂上的创新元素；邀请校外知名数学教育家来校做专题讲座，让教师及时地学习到先进的教育理念，提高自己的创新意识；利用业余时间，组织教师观看一些特级教师的在线课堂，从中学习到具有创新性灵活性的教学方法。

五、创新教学媒体

在信息化发达的今天，多媒体技术已经进入到每一个课堂，是课堂中一道亮丽的风景。在教学中，借助多媒体课件，也可以使用“微课”“翻转课堂”和“互联网+”的思维方式，充分利用网络教学资源，提出传统教学、微课、翻转课堂、学校智慧课堂的融合策略，并通过这种新的教学方法提高课堂教学效果，激发学生学习兴趣。

在传统教学中，要打破常规，创新教学，积极进行教育创新，渗透教育中的人文关怀，引导学生自主学习，培养良好的学习习惯，激发学生的兴趣，使学生的数学素养全面提高。