课堂教学

提高教学效率 构建高效课堂

□六安市叶集区孙岗中心小学 台维静

学生对数学的学习兴趣与欲望,是支持他们参与数学学习活动的内在动力,也是学习的积极 情感与态度的表露。想要提高教学效率,构建高效课堂,我认为要做好以下几个方面的工

一、联系生活实际,激发学习兴趣 数学源于生活,又服务于生活。教师要善于把抽象的数学知识融入生活,让学生通过观察、 操作、对比、交流,体会到数学知识的产生、形成和发展,使知识、技能同步发展,相得益 彰。数学源于生活,但并不是生活本身,它具有高度的抽象性,这对于以形象思维为主、生 活经验匮乏的小学生来说,难以达到透彻的理解。教师要把抽象的书本上的知识,还原成学 生看得见、摸得着、听得到的生活情境,让学生走进生活、体验生活、理解生活,从而提升 数学的学习能力。

二、加强合作交流,增强问题意识

作为教师,要努力为学生营造合作学习的氛围,引导学生积极地讨论、交流,让他们相互促进、相互影响,使学生在合作学习中营造平等、民主的良好学习氛围,体验到在集体中探求 知识、积极参与的乐趣,增强学生的问题意识。通过学生间的互相质疑,合作交流,考虑问 题会更加周全,决策也更加趋于合理。学生间的互动交流过程,也是学生综合情况、对比分 析、概括判断的过程。因此,教师在课上要给学生创造这样的机会,一个学生说出自己的看法,要留给其他同学评议的时间和空间,让合作学习发挥应有的效益,增强学生的问题意 识,提高合作交流的实效。

三、设计开放练习,发展思维能力 合理的练习是学生学习数学、发展思维的一项经常性实践活动,也是师生信息交流的一个窗 口,练习应着眼于学生的发展,而非单一的、千篇一律的。练习设计不但要精,而且要有针 对性,教师要吃透学情,把学生分为优秀、中等、后进,不同的学生,布置不同的作业,使 人人都能获得必需的数学知识,不同的学生得到不同的发展。同时,要精心设计开放性问 题,发展学生的发散思维能力。每一个儿童身上都蕴藏着巨大的教育潜能,我们的教育必须充分尊重儿童的内在素质,要面对每一个有差异的个体,适应每一个学生不同的发展需要,要为每一个学生提供发展机会与可能。 总之,我们的课堂应该是有实际意义的课堂,应该使大部分学生能够有所收获,而不是追求

课堂气氛,仅让少数学生与教师配合。我们要以学生为中心开展教学,努力构建适应学生认 知特点、年龄特点、心理特点的学习环境,要让学生真正从内心喜欢数学,要求教师不仅要 发挥引导和主导作用,让每个阶层的学生都能够获得能力的提升,还要在实际教学中不断检 讨和反思自己的教学方法和教学模式,不断总结教训,吸取经验,才能真正构建小学数学教 学的高效课堂。

聚焦新课改

浅谈如何在数学教学中培养学生的创新意识

□泗县泗城镇第五小学 鲍东华

培养学生的创新意识是当前教育迫在眉睫的核心问题。课堂教学为培养学生的创新意识提供 了平台。那么,怎样在课堂中培养学生的创新精神呢?

一、创设氛围、培养意识

创设轻松愉快的学习氛围是培养学生创新意识的前提,在这样的氛围里,学生才会敢想、敢 说、敢做、乐于发表自己的见解。许多创新,都是人在心灵放松的时候灵光闪现的结果。也 许学生一个不经意的奇思妙想,在很多人看来不可能,恰恰就是这看似的不可能,往往就变 成了伟大的新发现。要实现这一情形在教学中的实现,我们教师必须转变角色,做学生的好朋友和引导者,只有这样,才能消除学生对教师的胆怯、畏惧心理。学生的思维只有被激活了,他才会有奇思妙想,才能真正克服胆怯心理,从而激发创造性,尤其是数学学科特别需要的发展的思维。 要这种创造能力,这也是培养学生创新意识的关键所在。

二、启迪智慧、点燃火花

在以往的教学中,个别教师喜欢唱独角戏,一个有创新精神的教师,要树立"课堂是属于学 生"的观念,要充分调动学生的积极性,让他们的手、脑、眼并用。给学生更大的自主权, 给学生更多的活动空间,更多表现自我的机会,让学生有更多机会体验成功的喜悦。课堂教 第1页

学的效果如何,与教师在课堂上设置的问题有直接的关系,有些教师设置的问题含金量太 少,或太难,或太简单,或没有多少思考价值,这样达不到预期效果。课堂上问题设置后, 一定想方设法让学生争辩与讨论,对于学生标新立异、奇思妙想的东西和答案,不先急于否 定,而是首先肯定他积极思考、敢于思考的勇气,然后顺着他的思路引导学生判断,使课堂 教学真正成为学生自主活动和探索的天地,启迪学生心中创新的智慧,点燃创新火花。 敢于争辩、大胆质疑

一、放了了点。 在教学中,教师要更多地设置有意义的问题,注重学生质疑精神和质疑能力的培养,合理科 学引导学生大胆质疑,多问几个"为什么是这样不是那样""怎么办""还能怎么办",让 学生敢于向权威挑战,敢于提出难倒教师和同学的问题,当然在这期间,要注意引导,不要 让学生陷入为提问而提问的怪圈中。例如:在讲解分数的分母为什么不能为零,为什么异分 母分数加减时要先通分时,学生们首先被我提出的问题调动起来,他们思维活跃,发言积极。他们的主动性被激发了,好学、善学、乐学的劲头也就铆得更足了。因此教师在平时的课堂教学中,要善于引导学生质疑。多给学生创设问题的情景,把提问权让给学生,使学生养成"善于发现问题,敢于提出问题,勇于争辩问题"的好习惯。总之,课堂教学是培养学生创新意识和创新能力的主阵地,每一位教育工作者都要以人为

本,从培养学生的创新能力为根本出发点,大胆进行课堂教学改革,适应新时代的要求,引 导学生勇于探索、敢于创新,培养更多新时代的创新型人才。

教学研究

浅析作业布置与批改的策略

□涡阳县第五中学 盛化彬

学生的作业是教师教学工作的一面镜子,认真研究学生作业的布置、批改工作,对提高教学 质量有重大意义。教师在处理学生作业时,必须具有正确的学生作业观,并要具有正确对待 学生作业中的错误的观点和方法。下面就本人的教学体会,谈谈一些看法。

一、在作业的功能上,应强调形成性和发展性

传统教学观将教学过程等同于知识掌握过程。因此,将作业的功能主要定位于巩固和检查知识掌握情况。现代教学观要求将知识与技能、过程和方法以及情感、态度与价值观的"三 维"课程目标全面或有侧重地体现在作业中,相应的作业功能应定位于三个层次:一是巩固 和检查功能,侧重于基础知识和基本技能方面,目的是强化记忆和获得反馈信息,重在对课 本知识、技能的巩固; 二是深化和提高功能, 侧重于过程与方法方面, 目的在于促进知识的 形成和能力的发展, 重在思维过程; 三是体验和发展功能, 侧重于知识、能力、情感、态度 及价值观的整合方面,目的在于促进学生更全面的发展,重在体验和实践。二、在作业的内容上,应突出开放性和探究性

种多样,如共同的探究、设计、体验、交流以及相互之间的检查等。

三、在作业的形式上,应体现新颖性和多样性

在传统的教学中,作业几乎都是以文字和作业本的形式进行的。新教育环境下,则要求改变这一单一的作业形式。比如,作业可以是文字式的,也可以是操作式的、实物式的和口头式的,可以是教材和教师提供的,也可以是同学、甚至学生本人拟定的。在题的叙述上也要尽 量避免程式化,应尽量趣味化。

四、在作业的容量上,应考虑量力性和差异性

传统的课程与教学,往往注重作业的量而不是质,以致"题海战术"一度成为提高教学质量 的法宝。在新教育环境下,作业更多关注的是作业的质量和学生的学业负担问题。作业在容 量上一是要考虑量力性,既不加重学生学习负担艾尽可能发挥学生的潜能;二是要有差异 生工。在平时的教学中我给学生布置作业主要是分层。比如:对优秀的学生,布置的作业除基本题型外还常常布置一些具有技巧性的题目。而后进生则只布置书本的基本题目。这样既避免了优秀生的"吃不饱"现象,又给后进生的学习增加了信心。总之,作业量遵循的不是"多多益善"原则,而是"少而有效"的原则。

五、在作业的评判上,应重视过程性和激励性

传统的教学中,作业的评判是结论性和鉴别性的,作业一定是由教师批改,批改后的作业也 一定有一个分数或等级,这种作业的批改往往会对部分学生造成伤害。新教育环境下,作业的批改应是过程性和激励性的,其基本出发点是如何更有利于学生的进一步发展。在作业的 批改过程中,教师是主体,学生也是主体。在平时的教学中,我所采取的是这样的批改方 式: 我把班级分成八个学习小组,每个小组七至九名成员,每个小组同学的成绩都有好中 差,每次作业的布置都分层次进行,作业的批改也是从各组的好中差中抽取部分,其它作业 则由比较负责任的且成绩较好的小组长批改,这样既容易掌握学生的作业质量情况,又让组

内及组与组之间的同学起到相互帮助,优生带动后进生共同进步的作用。总之,在新课标的要求下,作业的布置与批改应灵活多样,作业的批改也不应仅按原有的模式,任何有利于学生学习能力提高的批改形式都可采用。而作业的布置应以培养和提高学生 的素质为目的。

教师园地

如何建立家长与教师之间的和谐关系

□无为县开城镇中心幼儿园 章灵芝

家园共育,即家长与幼儿园共同完成孩子的教育,在孩子的教育过程中并不是家庭抑或是幼 儿园单方面的进行教育的工作。

一、家园共育存在的问题

一是家园合作中家长的地位不对等,表现为以幼儿园教育为中心,要求家长配合幼儿园工

作,很少考虑家长的需要和想法,使家长处于服从的位置上。 二是家庭教育重视早期智力开发,忽视非智力因素的培养,尤其是忽视对幼儿进行做人教 育。突出表现为家庭教育小学化问题严重。家长对幼儿过早地进行认字、加减运算、认读汉 语拼音、背诵古诗等教育,只是重视眼前智力的培养发展,而忽略了培养孩子的学会生存、 学会做人、学会合作及交往能力,生活中一味迁就孩子、保护孩子,必然导致幼儿的片面发

三是家庭教育指导过程中,教师只是单纯将有关育儿知识贴到"家园天地"里,以单纯讲授为主,家长并不能真正理解,使得指导内容缺乏针对性,家长很难真正接受并内化为今后教 育子女的能力,影响家长参与的主动性和积极性。

四是不少家长片面地认为: 素质教育就是特长教育,就是通过一些社会上开办的培训中心, 使孩子掌握一技之长,盲目参加各种兴趣班,使幼儿丧失学习的兴趣。

五是幼儿的分离焦虑已经成为每年新生入园时幼儿园和家长非常重视和关心的问题,面对幼 儿的分离焦虑,家长往往表现出犹豫、担心、害怕,对幼儿园教师产生不信任。

二、做好家园共育的建议

为了做好家园共育工作我们可以从以下几点去努力:

一是召开入园前家长会,定期召开家长会。在每学期开学前由班主任及授课教师召开,向家 长介绍幼儿园本学期课程以及家长工作的安排,并向家长介绍入园时的一些注意事项,以及 幼儿园一日生活常规。

二是定期举行家长开放日。邀请家长参与幼儿园教育活动,让家长了解幼儿在园的表现,了 解教师工作的繁琐和细致,更好地促进家长和教师之间的沟通和交流。

三是开展家长助教活动。组织部分家长亲身参与幼儿园教育活动,体验幼儿一日生活,了解 幼儿园教育教学情况,作为家长资源,不同职业不同背景的家长都是教育资源的重要组成部 分,也可以让家长分享自己成功的育儿经验。

四是开展亲子主题活动。亲子游戏、共唱一首歌、共绘一幅画,共做一件手工、共制亲子服 装,既增进了亲子关系又能让幼儿在集体中大胆表现。

五是举行伙食听证会。组织家长代表共同参与幼儿园食谱的制定,商讨伙食中存在的问题以

及改进办法,保证幼儿园饮食安全、卫生、营养。 六是定期进行家访、家长问卷调查。教师在每学期开始前都要组织家访工作,既是对幼儿深 入的了解,也是对幼儿的生活环境和背景的了解,以便根据每个幼儿的不同特点因材施教。 七是育儿经验交流会。邀请有成功育儿经验的家长来园介绍自己的育儿方法,家长之间一起 探讨,共同学习。

总之,家长与教师是共同教育幼儿的合作伙伴,因此形成良好的合作关系是必不可少的,家 长对教师要尊重理解,教师对家长要平等耐心,真正做到为孩子一生的发展打好基础。