

校长之道

陈罡：“儿童世界”的守护人

编前语 他山之石，可以攻玉。中小学名校长在我省教育系统是一个令人瞩目的精英群体，探寻其成长之路，解读其治校方略，对启迪新时代校长的教育理念提供有益的借鉴。为此，本报开辟全省名校长人物专访系列报道。本期，我们对话安徽省特级教师、教育部卓越校长领航工程首期中小学名校长领航班学员、安徽省教育学会小学教育分会副会长、合肥市包河区教育体育局副局长陈罡，聆听他的教育理念，感受他的教育智慧。

□居英婕 吴琼 吴晓霞

陈罡，1998年进入合肥市屯溪路小学（以下简称屯小）工作，2004年9月被任命为屯小副校长，2011年5月任屯小校长，2015年12月兼任包河区教体局副局长，2014年11月成立合肥市首个小学数学名师工作室（三年主持工作室期间，工作室一位成员被评为特级教师、两位成员分获华东六省一市课堂教学评比一等奖、苏教版教材全国课堂教学评比一等奖），2015年12月成立安徽省首个名校长工作室。

从一名普通的数学教师到德育主任、副校长，到一校之长，再到包河区教体局副局长，20年来，陈罡一直在教育这块他所钟情的热土上耕耘着，他的办学育人话题总是围绕“儿童”。在实际工作中，他也已将“儿童世界”悄然融入学校的办学体系和治校方略中。他希望每个孩子的童年是五彩斑斓的、是自然的、是轻松快乐的，他是这么说的，也一直是这样做的。近两个小时的采访过程中，他多次强调，每个孩子都是一个独立的个体，教育的目的并不是让每个孩子都考出高分、考上著名的学府，更重要的是要让人成为“人”，是将一个有血有肉独立的个体，经过教育成为一个全面发展身心健康、自食其力的对社会和国家有贡献的建设者和接班人。

博雅精神里的儿童世界

学校到底要培养什么样的人？这个问题伴随着陈罡的从教生涯。现有的教育规律和经验告诉他，作为教师不能以成人的视角去“俯视”儿童，要尊重儿童、理解儿童，要以儿童的视角去理解教育。在此基础上，他认真梳理了学校的办学历史，理清学校的发展轨迹，借助区域教育推进学校文化建设的契机，提出了“博雅精神，儿童世界”的办学理念。

何为“博雅”？陈罡对它的定义是，培养具有“知识广博、人格独立、心灵自由”的人的教育。一所学校最重要的莫过于学校的文化，但学校文化中最为核心的部分便是学校的价值观。陈罡认为“教育实际上是价值观的培养和价值品质的养成过程”，于是经过多次讨论研究，“博雅精神，儿童世界”成为了屯小的核心价值观。本着对学校未来发展的期待，他又相继提出了“博雅学园，儿童世界”的办学目标及“博雅精神，英才少年”的育人目标。

围绕着“博雅精神，儿童世界”的核心价值观，拥有“博雅教育”特色的“雅趣德育”体系应运而生，意在培养学生自由、平等、博爱、担当、独立、求是的品质。“自由源于交往”是雅趣德育的核心理念。班级是学校最重要的组织细胞，也是学生人际交往的主要场合，为让每个学生都能成为班级的主人，学校制定了自主管理和班级自治制度，如：升旗手、班级干部、图书馆管理员等，这些都由学生们自主选拔，轮流担任的，陈罡也表示“希望通过这个形式让每个学生都有独立表现的机会”，学校还将德育活动整合为“读书节”“体育节”“艺术节”“科技节”，同时还设置了很多仪式和典礼，如：游戏日，通过学生们喜欢的方形式传播学校的核心价值，传播学校文化。校园里处处可见的不仅是“雅趣德育”的影子，更有陈罡所一直倡导的在“儿童视角”的教育理念下成长的学生们快乐的影子。

还学生一份“真”课表

课程的定义一直都是仁者见仁、智者见智。陈罡认为从教育实践的层面看，课程可以分为宏观、中观和微观三个层面。所谓“学校课程”，就是学校依据课程的基本属性与本校的育人目标，创造性地将国家课程、地方课程及原有校本课程有机整合，从而整体建构的本校的课课程，它应该包含学校的育人理念、课程方案、课程体系等。那么，究竟应当怎样建设“学校课程”呢？

担任校长期间，陈罡曾造访过一所名校，在听该校校长介绍学校课程建设时，他觉得理念前瞻、逻辑严密、体系完整，课改全部都落到实处，并打算回校后认真研究学习。可就在课后他无意间走进一间教室，看到学生打开的文具盒里贴着的一张课程表，发现他们一周要上45节课，音乐、美术等非中考科目踪迹全无。原来这就是藏在文具盒里的秘密：真假课程表。本应该最讲诚信的校园，却在课程表中充斥着谎言和欺骗，真真假假、虚虚实实，究竟教给了学生什么？

在陈罡看来，看一个学校好不好，一看课程，二看教师，二者相辅相成，缺一不可。而课程表是学校课程建设最真实的体现，也唯有课程表才能体现学校课程建设的真实状态。那次走

访学习回来后，陈罡开始致力于学校低年级“主题综合课程”的研究，以课程综合化的方式入手，从而实现“让儿童看见完整世界”的目标。

对此，陈罡明确了课程改革的方向：学校育人需要有一个整体的思考，所以学校要形成一个课程图谱；有了图谱，课程就有了一个整体直观的表达；实施学校课程，需要有时间的保证，就要有课时计划安排表；课程的具体落实，就要有课程表，这些都助于课程建设的思路变得更加清晰。

为了让儿童能够认识更加完整的世界，打破学科壁垒，在“博雅教育”价值体系的指引下，陈罡带头在屯小进行了主题综合课程的探索，编写出了主题综合课程学材，这些学材兼顾了丰富性、童趣性、综合性、主题性。他希望通过这种方式，打破学科壁垒，让学生能够研究真实的问题、真实地研究问题。以“博雅教育”理念为逻辑和主线，建构了中高年级“博、雅、趣、情”四个模块的课程体系。开始构建“以学习者学习为中心”的“博雅学堂”，也就是将学生的学习和成长放在中心位置来考虑教学，让课堂内的每个成员实现真实的学习，让学习在课堂真实地发生。在这样的课堂上，教师积极地把自已与儿童、教材与儿童、一个儿童同其他儿童、一种知识与别种知识串联起来，由此将儿童的现在与未来串联起来。

培养学生终身阅读的习惯

走进陈罡的办公室，一眼见到的就是他办公桌上摆的一排排的书籍，陈罡表示：“校长的学习，本质上也是属于终身学习。”在交谈的过程中，他也时常用名人的话语表达着见解，可见读书之多、读书之广，书籍俨然已成他日常生活中重要的朋友，而他也将会将阅读贯穿于他的教育理念中。

屯小的组织结构由博雅课程研究院、服务中心和图书馆构成，当然，图书馆和阅读工作也是围绕着屯小的核心价值观开展的。在屯小，博雅课程中关于阅读课程的开展已有七八年的历程，校本课程中也有阅读课程的影子，图书馆课、持续默读和大声朗读、晨诵则是校本课程的三种形式，其中默读和朗读每天30分钟，晨读是每天花10分钟诵读经典，图书馆课则每周一节，每班每周花40分钟的时间在图书馆由图书馆教师进行教学，图书馆课程的设置不仅仅为了培养学生的阅读素养，更多的则是想教会学生认识图书馆、使用图书馆从而利用图书馆解决学习问题。渐渐的“建图书馆中的学校”早已成为全校人心中的共识。随着师生的共同努力，学校的图书馆已成为外界人士参访的必到之处，对此，陈罡心中也有些许自豪。

此外，在屯小前任校长陈雪梅的阅读活动开展的基础上，2012年，陈罡成立了石头汤·悦读校园联盟，意在让学生们爱上阅读，而不是将阅读当做负担。他与合肥市20余所学校的联盟成员，共同开展“图书馆中的学校”的实践研究，支持成立了合肥市图书馆老师协会，指导研发了联盟的《图书馆课程》。“每日阅读、天天锻炼、常做家务”这12个字是屯小育人目标最通俗的表述方式，他认为，“一个人如果能坚持每天阅读代表着他在终身学习，这也是一个人最重要的能力、素养、习惯的体现，但一个人的成长既有精神的也有身体的，所以要天天锻炼，而锻炼又不仅仅局限在学校的体育课锻炼，在家也是如此。多做家务不仅可以培养学生的劳动意识，也是在培养学生正确的家庭观念。”

为了督促自己不断学习，陈罡开通了自己的微信公众号。他表示，为了要写出东西他必须不断地读书和学习，不断和同行、和学生沟通，汲取营养充分消化后才能变成文字。未来的日子里，已身为包河区教体局副局长的他也会将一些学校好的经验以及做法向全区推广，而做这所有的一切也都是为了帮助学生养成一个良好的阅读习惯，给学生创造一个更美好的童年。

从服务一所小学到服务包河区六十多所学校、十几万学生，陈罡一直坚持本心，他觉得自己未来还需要做更多的工作，围绕着关爱儿童这一“圆点”，他将继续画出一个超出学校、超出地域界限的美丽教育梦想。“人要学然后知不足，知不足后继续学”，陈罡这样总结他20年的从教生涯。他说道，“无论身处何种行业，人一定要知道自己的不足，学习也不仅仅是读书，每件事都值得用心体会，都有可学之处，你只有通过不断的学习才会发现自己的不足。”“学习是需要学习的”“人人事事皆可学，事事皆可修炼”是整个采访中陈罡给人印象最深的两句话，我想我们不光是要在他优秀的教育理念中汲取营养，更要学习他对于教育的初衷和热爱。