

### 书香浸润桃花开

为体现“桃花朵朵开”的办学理念，让“三全育人”模式在师生阅读中得到充分体现；为展示学校“书香家庭”“书香班级”“书香校园”的共建成果；为了帮助学生在分享阅读中培养阅读兴趣，提高阅读能力，从而养成终身阅读的习惯，肥西县桃花工业园中心学校举办了“桃小校园阅读嘉年华”活动。活动旨在让桃小的每一位师生、每一户家庭在读书活动中沐浴文化的恩泽，接受传统的洗礼，享受阅读经典的快乐，让广大师生能借经典诵读的平台，更新知识，发展智力，开阔视野，为营造书香校园奠定基础，为终身学习发展奠基。本期班主任驿站，本报走进肥西县桃花工业园中心学校，与该校班主任共同学习，一起探讨阅读之美。

### 校长点评

#### 好读书 读好书

□肥西县桃花工业园中心学校副校长 王科

阅读使人明智、聪慧，阅读使人高尚、文明。为引导师生养成“好读书，读好书”的习惯，发现阅读之美，体会读书的乐趣，营造良好的书香校园文化氛围，桃花工业园中心学校采取多项措施培养学生良好的阅读习惯。除了建设校园阅读书吧、班级图书架之外，针对学校外来务工随迁子女较多、家庭居住条件较差的情况，提出“两个倡导”和阅读“三个一”活动。“两个倡导”即倡导每个家庭建设“一平米阅读区”，配备一张书桌，一个书架，若干书籍，为学生们在家里提供一方可以学习阅读的空间，提倡父母和孩子共读、共赏图书，营造浓厚的家庭读书氛围；倡导同一小区学生家庭开展“好书交换看”活动，换一本书，交一个朋友，分享阅读心得，既读到好书，又加深了同学家庭间的友谊。阅读“三个一”即每天父母和孩子一起要有30分钟的时间，每月父母陪孩子进一次书店，每学期学校开展一次“校园阅读嘉年华”活动，为学生提供阅读展示的平台，激发学生的阅读兴趣。在学校各班级的班主任及学科教师的努力下，桃花工业园中心校的校园中浸润着浓浓的书香，无处不在的阅读身影成为校园最美的风景线。

### 与书为伴 快乐成长

□二（1）班班主任 朱先云

为响应学校“书香浸润桃花开”主题建设，为了让一朵朵“桃花”能盛开在桃花源这块肥沃的土地上，作为培育者的我们一直在努力、思索。现就这学期班级开展的一系列课外阅读活动，与大家一起分享。

一、开展“家庭一平米阅读”活动，要求父母为孩子在家里打造一方可以学习阅读的空间。同时要求家长每个月都要陪孩子们去一趟书店；建议同小区的小伙伴们在家长的陪同下，周末结伴去周边阅读点阅读；要求每周至少上传2~3张阅读照片到群相册，为此，我还在班级群里给每个学生都建立了个人相册。

二、班级设立图书架。这学期，学校给每个班级都配备了书架，开辟了阅读角。为此，我委托家委会给学生们购买了图书，同时，我们还给图书角进行了装扮，将图书角装扮成教室里最靓丽的一道风景线。

在图书的选择上，要选择适合学生的阅读物，考虑到学生的年龄及性格特点，多选择想象力和好奇心强、内容简单连续且完整的短篇童话。在过去的一年多里，在教师和家长的帮助下，我们二年级的学生现在已经能够独立完成一本绘本故事的阅读了，也由原来的大声朗读慢慢变成默读了。

### 小阅读 大力量

□一（4）班班主任 叶婷婷

杜甫曾说过：“读书破万卷，下笔如有神。”指出了读书的一大好处，与此同时，阅读对人的理解能力、情感培养、人格塑造都有着巨大的推动作用。桃花工业园中心学校一年级的学生有如朝阳、如春芽，一切都是新的。学校教育要用知识充实他们的头脑，用阅读培养他们的习惯。

为打造书香校园，学校给班上的学生送来了缕缕“春风”。校园书吧和班级图书角是他们打发课余时间最好的去处，课前、课后、大课间，三五成群，四六结对，一个个好奇的小脑袋挤在一起探索书中的大秘密。除了每日的班级阅读，学校还会不定期举行阅读活动，讲故事、唱诗歌、颂美文、演话剧让学生们将书上的知识搬上了舞台，他们的阅读兴趣更大了。学校不但在校园阅读上做好了准备，而且在家庭阅读上也下足了功夫。每个家庭至少布置一个平米的阅读空间是学校对父母的最低要求，一年级的学生与父母共度的闲暇时间里，复习阅读课上学习国学知识和礼仪是必修课，睡前至少三十分钟的亲子共读是惯例，且人人养成了用照片和文字向教师反馈的好习惯。愿每个学生都能在文学经典中找到自己翱翔的那一片天空。

### 做好学生阅读的引路人

□二（2）班班主任 胡洋

回想起我的童年，那时家里除了课本就只有一本《毛泽东选集》，闲来无事时就只能看它了，爸妈也从未想过要为我们买一本书。这么一想现在的孩子多么幸福啊！只要他们想看，再贵的书家长都会买。周末的时候，家长还可以带着孩子前往各种书吧、图书馆，好看的、可看的、想看的书籍应有尽有，可以说我们的孩子正处在一个最佳的阅读时代！过去我们说个人推着国家进步，现在是国家带着我们每一个人前进！

作为教师尤其是班主任，理所应当做好学生阅读的引路人，实践证明，绝大多数的家长也非常配合。以我班为例，从一年级的绘本开始，我带领学生坚持每天晚上睡前阅读并上传视频，到现在已经让班级大多数的学生养成无阅读不睡觉的习惯。到了二年级，我们又提倡家长参与到每晚的阅读中来，与学生一起探讨故事中的哲理，并将看过的书做好记录，积累好词好句等等。同时教师在教室里设置图书角，楼梯建立了读书吧。学生们可以将家中自己的图书带到班级里来与同学交换阅读，午间、雨天的大课间，所有的时间都成了他们的阅读时间。无论什么空间与时间，阅读无处不在。

### 让学生带着“一本书”上路

□三（3）班班主任 张礼玲

小学六年是为学生人生打下人文底色的最关键时期，让他们在六年时间内“带上一本书上路”，带上终身阅读的好习惯走出小学校门，是让他们受益终身、功德无量的大事。

开学伊始，作为一名资深的班主任，我给所有新生家长写了四封信，以帮助他们成为一名合格的一年级家长。其中一封信是专门围绕培养学生的阅读习惯展开的，信中我对家长进行了细致入微的指导与引领，让所有家长会操作并能带读。

入学后，我委托家委会给班级的“图书角”购买了大量的经典绘本，利用中午时间和雨天的大课间时间，由教师带领学生们一起阅读。在学生之间推荐“小领读员”“故事小王”，让他们利用课下的碎片时间带着小伙伴们阅读，从而提高所有学生的阅读兴趣，培养坚持阅读的好习惯。

随着学生年级段的升高，他们的阅读量也随之增加，真正热爱阅读和敷衍了事的学生特性也随之显现出来。在家长会上，我把两个群体学生的成绩与习作进行了对比展示，让家长们清醒地认识到阅读习惯养成的重要性，从而让每个学生都能够“带上一本书”走出小学校门。

### 亲子阅读 共品书香

□二（3）班班主任 王飞

亲子阅读，首先体现在家庭阅读氛围的熏陶上。父母是孩子的第一任老师，父母的言行举止、家庭的氛围对孩子影响巨大。可以设想，如果父母平时都有爱阅读、爱学习的好习惯，必然会潜移默化地熏陶孩子。所以重视亲子阅读，首先是家长要能静下心来，抽出空暇，陪孩子一起读读书，亦或在孩子阅读时，自己也能捧着一本书相伴左右。亲子阅读是孩子的一项作业更是对家长的一份期许，特别是低年级学生的家长，都该以实际阅读来共建家庭阅读

氛围。

亲子阅读，其次要重视对书籍的选取。古人曰开卷有益，但如果没有合理选择阅读书目，就会收效甚微。如何在浩如烟海的书籍中，选择学生爱读乐读又能受益匪浅的书，需要教师、家长和学生共同参与，考虑不同年龄段的学生接受能力；考虑不同学生的兴趣偏好。选书既要有知识性的补充和拓展，又要有人文情感的熏陶，既要有低年级段地画面感知，又要有逐步地注重文字魅力的提升，最后形成梯次阅读书目。

亲子阅读，还要学会分享。学生在阅读中获得了新知识，领悟了好词句，家长应该是第一个感受孩子这份欣喜的人，而家长的赞许和鼓励，又将是孩子坚持阅读的动力所在。家长还可以和孩子一起就书籍中故事人物剧情探讨，或者辩论一番，又或者，可以和孩子一起放声诵读书中文质兼美的段落。这，才是亲子阅读的目的所在。

让阅读变“悦”读

□二年级阅读教师 王兴敏

叶圣陶先生曾明确提出：“学习语文的目标就是得到阅读和写作的知识，从而养成阅读的习惯。”一个人养成良好的阅读习惯，将会终身受益，怎样做到阅读的有效性呢？

首先，要创造环境，营造氛围。充分发挥学校图书室、图书吧、班级图书角和家庭阅读空间的作用，形成学生身边有人看书，有书可看的氛围。

其次，推荐适合的阅读书籍。不同年龄、不同性别、不同年级的学生阅读能力和兴趣有所不同，教师可以推荐一些书籍让其阅读，由课内阅读迁移拓展到课外。

再次，一定要有阅读方法的指导。学生刚开始阅读是需要教给他们一些阅读的方法，帮助其选合适的书，要求读整本书，有些章节要求圈划、标注、写心得感受等，根据内容要求做到精读、略读等不同的阅读方法。

最后，读书还需要激励和反馈。有检查和反馈，有表扬与奖励，学生才会爱上阅读，我规定班上所有学生每学期精读一两本书，开学定下书名，人手一本，每天读，规定哪些章节细读、精读，学习作者的写法、语句等，再利用阅读课的时间进行交流展示或表演等……

总之，希望书成为学生们的良师益友，让其悦读一生。

由课内往课外延伸

□四（1）班班主任 夏 华

伴随着新优质学校创建工作的开展，在“书香浸润桃园”的活动中，桃花工业园中心校全校师生都投入到阅读活动中。通过阅读指导课有目的、有指向地引导学生掌握一些基本的阅读方法，从而培养他们良好的阅读习惯。在平时的阅读课上，我从以下两方面培养学生的阅读能力，结合课本教材，将阅读从课内向课外延伸。

培养学生的问题意识。培养学生的问题意识，首先要在确认学生是学习主体的前提下，最大限度地解放学生思维，特别是解放学生的时间，即：安排较充分的时间让学生质疑问难，按照自读——浅悟——质疑——深悟的基本过程进行阅读活动。

培养学生画批注的能力和习惯。边读边画批注强调的是学生在独立阅读过程中，在画批时，学生有感而发，有疑而注，有得而写，有很强的阅读自主权，满足了个体学习的需要，能够促进个性品质的发展，不失为培养个性化的理解和表达能力的有效方法。

培养学生良好的阅读习惯，从而真正提高课堂教学效率，提高教学质量，陶冶学生的情操，促进学生健康成长。

本报稿件由姚勇、刘形捷、吴琼整理