

浅议小学英语分层教学

□合肥市和平小学花冲分校 晏能凤

教育家陶行知先生说：“教学就是要对学生实施因材施教，尊重每个孩子的特性。”目前，各个学校都存在学生学业水平参差不齐的状况，如果教师不注重分层教学和补缺补差，学习差的学生就逐渐对学习失去了兴趣，成了班级里的“后进生”。因此，在教学中找到适合本校校情的分层教学模式就显得尤为重要。

一、将备课内容分层，有助于教学目标的达成

在教学中，可将学生分为精英组、潜力组、加油组三个层次。精英组为学习能力强，成绩好、学习习惯好的一组；潜力组是学习能力中等，学习习惯尚可，有潜力冲向精英组的学生组成；加油组是学习能力比较弱，学习自觉性比较弱的学生组成。教师在备课时必须考虑不同层次学生的学习目标，考虑精英组的能力程度，也要考虑潜力组和加油组的能力程度，做到真正意义上的从学生实际出发，使每节课都有“备”而来，使每个层次的学生都享受到被关注的幸福，从而让每个学生都学有所获，让每个学生都闪烁思维的火花。

二、将教学分层，有助于提高学习效率

在组织教学过程中，特别注重什么是集体目标，什么是个体目标，一些难一点的问题交给精英组的同学去思考，同时也激励潜力组的同学去挑战精英组，在这两组自主讨论小组合作的过程中，教师可以走到加油组的同学中间，去辅导和帮助他们找到学习的方法。

三、作业分层，有助于提升每个学生的自信心

教师布置作业非常有讲究，不同层次的学生布置不同层次的作业，这有利于提高学生的自主学习能力，培养他们良好的学习习惯。借助QQ群的共享功能，每天精英组教师布置一个“自主作业show”的任务，让他们自主选择一套英语学习资料，或者阅读的书籍，将做完的作业或阅读语音、视频发到精英组里，由家长统计，教师再根据质量额外地给他们加学习之星。潜力组教师则是布置需要能完全正确完成的任务，正确完成就能加星；加油组的教师则是看每天谁错的最少，谁背书发到群里最早，谁在遇到不懂的问题时问老师，谁能全部做对，这些都可以得到不同数量的学习之星，让学生们感受量力而行的快乐和砥砺前行的喜悦。

四、辅导分层，有利于学生的培优补缺

教师在课后的辅导中实施分层辅导，对提升学习水平效果尤为明显。不同的学生给予不同的内容辅导，让优生乐于接受敢于挑战，让差生补齐短板，学有所获，这样远比吃大锅饭学生学到的多得多，在不懂的问题上能得到及时的解决，不留学习的死角，这样才能让学生在考试中体验成功的快乐。

总之，分层是为了进层，它一定程度上体现了因材施教的教学思想，符合了每个学生对个体发展的需求，有利于激发每个学生内在的战胜自我、挑战自我的内省力，也有利于学生自主学习能力、合作意识的培养和提高。

聚焦新课改

提高农村中学生课外阅读量的几点建议

□固镇县新马桥中学 郑伟

笔者曾对所在学校200名学生的课外阅读情况进行了一次问卷调查，结果显示：有阅读课外书习惯的同学占15%，无聊时才读课外书的同学占20%，极少阅读课外书的同学占15%。根本不读课外书的占50%。如果考虑到这些课外书还包括一些粗糙低劣的卡通漫画、玄幻暴力等书籍，而真正有文学阅读习惯的学生少之又少。这与《语文课程标准》之阶段目标（七~九年级）中关于课外阅读总量不少于260万字的要求相差甚远，那么如何改变这种极不乐观的现状，我认为应该做到以下几点：

一、因地制宜，多管齐下，解决无书可读的问题

要克服农村中学生课外阅读中存在的诸多问题，首先要解决无书可读的问题，解决学生无书可读的做法，主要有以下几点。一是勤俭节约购买图书；二是发动学生捐献图书；三是团结合作互相借阅；四是上级部门加强图书使用监督；五是争取家长支持。可利用家长会、家访的机会反复向家长说明当今语文学科的特点和要求，让他们明白课外书的阅读是学生学好语文的一项重要途径，使家长在行动上对子女阅读课外书给予支持和肯定，并在经济条件允许的情况下为子女购买、订阅一些书报。

二、依托学校图书室，完善制度，丰富活动，形成课程

对学校图书室应规范图书管理制度，确实发挥图书室的作用，并及时充实新的图书，购置适合不同年龄段的学生口味的书籍，学校订阅和购置图书时要注意“精”而“全”。所谓“精”，要选择适合学生口味，可读性强，有深远的教育意义且易于接受的书籍；所谓“全”

，就是自然科学、社会科学、思想品德教育等各种门类的书籍，要适当地搭配，让学生有广泛的选择余地，能够满足他们强烈的好奇心和求知欲。

有条件的农村学校可以把读书纳入活动课程，每周安排一到两节阅读课在图书室内进行，学校应尽可能保证阅读时间，特别是节假日为学生创造自由宽松的阅读环境。开展丰富多彩的课外阅读活动，培养学生兴趣，调动学生主动阅读的的积极性，让他们体会到读书的快乐，激发他们读书的欲望。

三、有效指导学生的课外阅读

由于学生的个性品质发展迥异，对课外阅读的要求也有所不同，语文教师应该忙里偷闲对学生的课外阅读进行正确的引导。

阅读的内容要广泛。当今的世界是知识更新飞速的世界，当今的教育要求我们培养复合型人才，课外阅读要引导学生广泛涉猎各方面的书籍，文学、历史、政治、生物、理化、科技等方面的内容都应阅读，以开阔视野，汲取营养，不断提高学生各方面的能力。

阅读的书籍要有选择。阅读的内容虽然要广泛，也要有要求，市场良莠不齐，有些书籍宣扬暴力、凶杀、色情等，不适宜中小学学生阅读。教师应为他们提供健康的、积极的、适合学生年龄特点和心理特征的课外读物，帮助他们抵制“精神鸦片”的侵蚀，只有这样才能真正发挥课外阅读的作用。

阅读的方法要科学。语文教师应教给学生正确的科学的阅读方法，如阅读的不同方式，速读、精读、略读、精彩的地方要朗读等，还要使学生养成“不动笔墨不读书”的好习惯，做好读书笔记，把精彩的地方、重要的知识点随手记下来，写读书心得等，还要引导学生有计划、有目的地进行阅读。

总之，中学生的课外阅读，对于大面积提高农村中学语文教学的质量意义重大，特别是提高学生的听说读写能力，能使学生明辨是非，追求自我完善，树立正确的人生观，尽管农村中小学生的课外阅读存在这样或那样的问题，但只要广大教师为之不懈努力，相信这些幼苗定能茁壮成长为建设社会主义现代化的栋梁！

学科一见

从小学数学教育看“幸福育人”策略

□蒙城县庄周中心小学 于红丽

幸福是一个抽象的概念，我们不能通过三言两语去描述幸福，但在课堂的实践教学，我们可以结合学生的反馈，去分析如何带来更多的幸福信息，使得学生热情地参与数学的互动，将数学知识迁移到生活中从而获得思维的迁移利用，并主动地搭建活动，构建与学生的交流平台，我们积极地营造幸福的求知氛围，学生以童言稚语反馈给教师幸福感，循环往复，让幸福在数学的课堂上生根发芽，蔓延到学生的人生中，成为学生前进的不竭动力。

一、让情境点燃学生的求知热情

对于小学生来说，能够让他们感受到幸福的事情有很多，自由的玩耍是幸福的，而被制约在封闭的课堂环境里，机械化地背诵知识，梳理枯燥的问题是难以产生幸福感的，小学生此时往往求知的热情不高，被动的接受教师传递过来的数学信息，整体的认知能力停滞不前，面对抽象的数学定理，学生总是“知其然而不知其所以然”，为了根本上调动学生的数学参与积极性，教师可创设情境，打造自主的探究空间，允许学生进行独立思考，一改往日课堂的沉闷性，打破时间与空间的限制，使得学生的思维进行跳跃、拓展，燃起数学的求知热情。

二、让计算成为生活习惯

数学的计算问题很多，教师安排计算的任务，指引学生大量地进行数学的计算，学生错误频出，且在重复计算演练下，逐渐的感到不耐烦，教师可将数学的计算问题与生活衔接起来，提高学生的生活幸福感。例如，教学“混合运算”后，教师布置这样一个作业：与妈妈一同去超市购物，整个过程中都要自己去计算，最后与收银员提供的小票对比，并将整个经历记录下来，下堂课与大家分享自己的计算经验，相较于枯燥的计算题铺列，学生都能够主动去完成任务，且学生在计算中还连连受到家长、超市人员的夸赞，小学生小小年纪也能够为家庭生活出力，感到无比的开心，受到鼓励后学生感受到了数学的实用性，计算中的幸福感更强。

三、让活动填补求知的满足

显而易见，学生在偶尔开设的数学活动上，总是有着比平时学习更高的积极性，教师可创设多样化的活动，使得数学课堂更加趣味多姿。例如：简单的九宫格数独，跷跷板算数等，让

学生分为几组互相出题，答错跷跷板就减一分，最后看哪一组所处的位置更高，教师从旁鼓励：“A组又落下来啦，加油升上去哦！”以虚拟游戏场景使得学生在竞赛中获得满足，表现自我、感受幸福。

综上所述，小学数学的教学中，教师应开辟自主的求知空间，让幸福走进课堂，开启素质教育变革的新篇章。

特别推荐

浅谈如何做好农村小学班主任工作

□泗县丁湖镇中心学校 张立军

“动之以情晓之以理，衣食住行安全第一”，是当今班主任工作的“家常菜”。在从事班主任工作过程中，我深深体会到班主任不只是文化知识的传播者，也是学生学习的引导者，以及学生的良师益友，更是班集体的建设者、领导者和组织者。班主任工作是学校整体工作中最为重要的一环。那要如何做好农村小学班主任工作呢？

一、用爱心感染学生

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“教师应该热爱学生，把自己的整个心灵献给孩子们。”一个根本不爱学生的教师，他的书教得再好，也难吸引学生参与教育合作，当然也谈不上有好的教学效果。爱，是架在师生之间的一座美丽桥梁。作为一名人民教师必须有颗爱心，给学生送去真挚浓烈的、发自内心的真爱。这里不仅仅指爱那些天真烂漫、天资聪颖、成绩优异的学生；更要爱那些长期留守的极富潜质的学生；尤其是留守未成年人中生理或心理上存在缺陷的孩子。作为班主任要用爱心去发现，要用耐心去引导，用诚信去打动，用恒心去坚持。

作为班主任，你轻描淡写的一句鼓励的话语，你看似简单的一个轻轻爱抚，你富有深情的那一瞥，你一句温情的嘘寒问暖，你讲的每一个感人肺腑的故事，你不露痕迹的一个暗示，你的一个浅浅的微笑，都会给学生留下刻骨铭心的记忆，温暖学生的内心。

二、做学生成长道路上的引路人

学生不仅要向教师学习文化知识，也要向教师学习做人的道理。学生每时每刻都在注意着你的言行举止，会经常拿你的言行和社会公德的标准相对照，并刻意去模仿。我们做班主任的和学生接触最多，稍不注意，自己做错一件事，说错一句话看上去并不要紧，可实质上有可能影响到一群学生、教坏一群学生。其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。班主任的言行举止对学生有教育作用、示范作用、启发作用，所以教师在生活及教学中应谨言慎行。

三、培养小助手，发挥班集体的作用

一个有着几十人的班级，单靠班主任一个人的力量是搞不好班级工作的，必须充分发挥好班委会的作用。班委会的得力与否，直接影响到班级的整体工作。班委会的形成是经过全班学生的充分酝酿，教师的细心观察后才产生的。班委会成员的选举不能由班主任包办代替，不仅仅为了培养“小绵羊”。班委会不仅要让自己放心，更要让学生满意。总之，班委会一旦形成，班主任就要充分信任他们。要充分培养他们的能力，发挥他们的作用，要帮助他们通过班主任工作来树立威信。通过班干部自身的言行，感染其他学生，从而调动整个班集体的活力，使全班同学树立信心，培养良好的班风，营造浓厚的学习氛围，形成一个团结、活泼、自强不息的集体。

四、做好家访工作，全面了解学生

家庭教育与学校教育同等重要，但是大多数家长不知道怎样教育学生，有的家长教育方法粗暴，有的家长溺爱孩子，这都可能给学生、学校工作带来负面影响。因此，多与家长沟通，经常进行家访是十分必要的。作为一名班主任，每学期开始，我都先根据学生的具体情况，制定好家访计划。通过家访可以使自己更了解学生，让双方信息得到及时反馈，也增进了感情。还能全面地了解学生，多渠道、多角度来教育学生。

有人曾戏谑说班主任是天下最小的主任：无名无利，工作繁琐复杂。作为班主任，我深知其中味，用“两头不见太阳”来形容班主任的生活，一点也不为过，但当看到学生成绩提高时，潜能生的才华得以发挥时，学生步入到更高级的学府时……我的苦恼、我的辛酸便顿时烟消云散！我要始终保持一个良好的心态：让教育回归自然，让教育者回归本真，让学生回归童真，让教育的天空更璀璨。