

课堂教学

巧用生成 打造精彩的小学数学课堂

□天长市石梁九年制学校 胥文飞

随着《中国学生发展的核心素养》的提出，对教师的专业化成长有了更高的要求，不仅在教学过程中能够实现预设的教学目标，还要能够促进学生核心素养的养成。不少小学数学教师虽然精心设计了一节课，但因小学生处于天真烂漫、好思多问，对一切未知充满兴趣的年纪，往往在课堂中提出让人意想不到的问题，甚至某些时候还会影响正常的教学流程。生成是新课程着重提倡的教学理念，如何利用生成打造精彩的小学数学课堂，笔者谈谈自己的看法。

一、巧设情境，诱发“生成”

生成不是凭空产生的，它也需要一定的环境，良好的学习环境更能促进生成。良好的学习环境一方面需要必要的硬件环境，如创设多媒体情境，引起学生高度关注，同时需要调动学生眼、耳、脑等多种感官，促进学生大脑皮层的活跃度，开拓学生思维，从而才能有“生成”的可能性。这就要求教师课前精心设计课堂教学的每一个环节，创设有利于诱发“生成”多媒体情境，设计出便于引导学生根据情境产生头脑风暴的诱发问题，这些问题应从小学生生活入手，同时也要符合小学生的心理特征，否则只能望而却步，让课堂陷入一潭死水，毫无生机可言。

另一方面还要关注学生心理的软件环境。“生成”是师生在教学活动过程中互动而产生的，因为学生积极和消极的学习态度直接影响课堂教学的效果，所以要在课堂中及时关注学生心理变化。教师要改变或更新曾经的教学理念，要能够抛砖引玉，真正以学生为主体，引导并鼓励不断地思考和探索，从而诱发“生成”。总之“生成”需要一个宽容、民主、自由、和谐的学习环境，让学生思维互相碰撞，生成意想不到的收获。

二、善于倾听，重抓“亮点”生成

生成是在课堂教学中偶然产生的，是师生互动而产生的一种意外，而部分教师在上示范课或公开课时提前做好预设，为了实现课堂教学目标，可能不允许学生在课堂上多说话，可以说这样的课堂的确简练，预计目标完成的也堪称完美，然而教育家叶澜教授说：“现代理想的课堂应该是向未知方向的探索过程，即使是完整的预设，也要关注课堂中动态生成，并能够及时转化生成，为预设的目标服务，而不是直接屏蔽生成，使课堂成为毫无生命力的课堂。”

从这个角度来讲，教师不仅要设计好教学的每个环节，更要在实际教学过程中关注动态的生成，虽然并不是所有的生成都有意义，但是如果教师认真倾听，关注学生的一言一行，重点抓住有意义的“亮点”生成，并能够及时引导，为课堂教学服务，定能弥补预设的不足。

三、紧抓时机，巧捕“错误”生成

“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”这句至理名言，在教学过程中更是具有现实的教学意义。在这一教育探索的过程中，难免会有错误的生成，这既有可能是教师产生的错误，也可能是学生产生的错误，甚至可能是教材出现的错误。当然，有的错误是教师预设的，也有的是动态生成的，有的是知识方面的错误，也有的是情感方面的，无论是什么情况下产生的，教师应该抓住时机，及时捕捉这些错误，并变为宝贵的资源加以利用，激发学生探索求真的欲望，进而让学生在错误中分析、理解思考问题方式的不足，不断促进学生核心素养的养成。

一堂精彩的小学数学课堂，不仅只是按照精心设计的流程呈现数学知识，而要允许发生预设之外的“惊喜”，并能对这些意外生成及时转化，加以引导，挖掘其教育价值，形成有利于学生积极探索，使课堂成为有生命的，而非一成不变的教学流程。

爱的教育

用心呵护每一颗心灵

□马鞍山市雨山实验学校 夏正芳

“没有爱就没有教育”，这是我国著名教育家霍懋征从事教育教学工作60年的座右铭。爱是教育好学生的前提，亲身经历过一件事之后，我对霍教师的这句名言有了更深刻的理解，是爱心让“丑小鸭”变成了“白天鹅”。

刚接班不久，我们班转来了一位新同学晓畅。令我始料不及的是，他居然是一个典型的“后进生”：桌面总是脏乱差；坐立时总爱歪着脖子；早读课总是迟到；上课时，小手总是伸进书包里掏进掏出；写的字歪歪扭扭，成绩总要从后数；一到下课，就会恶作剧似的用铅笔戳同学、把女生的辫子绑在板凳靠背上……一听到教师、同学来告状，我就知道一定是他，天啊！我竟然遇到这样一个“丑小鸭”！我想就算不是教师，任何一个成年人面对这样一个小学生，都会诧异这个学生怎么会有这么多的不良习惯，是家庭教育，还是学校教育出现了问

题，如果不改变，以后怎么办？我下决心一定要彻底改变这个学生。第一步肯定不是先和家长沟通，通过交谈我了解到，这个学生是在云南一个偏远的小山区长大，父母常年不在身边，都是姑妈在照顾他，能够不让孩子饿肚子就已经是万分感谢了，对于孩子的行为习惯，父母即使心里很清楚，也不敢多说什么，所以在学习上他们也没要求，可是随着年龄增长，妈妈越来越觉得孩子不如别人家的孩子，于是便把孩子从老家带出来，指望着在身边亲自教育。妈妈恳切的态度让我从此对他特别的关注，严格要求，每次看到他有所不足，都会严厉地斥责和批评。虽然他一时改过来了，但是从他无所谓的眼神里，我看出他并没有从心里接受，只是屈服于教师表面的权威。于是我开始处处留心对他的教育，对他更有耐心，争取在每一个细节上都给予他更多的关爱、更多的呵护，让他悉心感受，从而达到转变他、教育他的目的。一个星期一的早晨，学校要进行升旗仪式了，学生们一个个站得笔直，不过也有几个同学的红领巾戴歪了，于是我走上去，整理了几位同学戴歪的红领巾，当然也包括晓畅。在我给晓畅整理服装和红领巾时，突然发现他有意识地向后退了退。我不禁一怔，他以为我又要批评和训斥他吗？这时我才发现，原来自己与学生的心理距离是那么遥远，这肯定与我平日里对他严厉训斥和批评有关。懊恼与自责顿时涌上心头。看来这第一步，先要让心靠近才是。我帮他整理好红领巾，满意地冲他笑了笑。我意外地发现，一贯骄傲的他，脸上竟然泛起了红晕，不好意思地低下了头。我拍了拍他的肩膀便离开了。后来在整个升旗仪式中，他站得比以往都直，没有一个小动作，没说一句话。这些我看在眼里、喜在心头，总算让我找对方法了！

就在当晚，我意外地接到了晓畅妈妈的电话。电话那头，孩子的妈妈激动地说：“夏教师，今天孩子回家以后特别高兴，他说您喜欢他、表扬他了！一回家就写作业，说不再惹您生气了！”余音未了，我已经心花怒放，他改变了，他不再是“后进生”了！我由衷地为学生的转变而欣慰，也为自己找对了方法而高兴。回想从前对学生的态度，真是羞愧难当啊！看来，我以后得先在自己身上找到问题，这样才能用心去做每一个学生和家都都喜欢的好教师！

原来这世上没有改变不了毛病的孩子，只有没有用对方法的教师！如果我们用心去呵护每一颗心灵，他们就会比我们想象中还要光芒四射！我相信在我不断的努力下，会让更多的“丑小鸭”变成“白天鹅”，让每一个学生都真正成为健康、阳光、乐学的雨山实验少年！

教师园地

关于家教的点滴看法

□ 濉溪县南坪中心小学 吴济才

父母是孩子的第一任教师，足以说明家庭教育的重要性。每位家长都想做好孩子的第一任“教师”，可现实中由于种种因素，能真正“称职”的家长寥寥可数。下面就根据我自己的认识谈谈对家庭教育的看法。

首先是责任。孩子是我们的，更是社会的，从孕育他们开始就赋予了我们严肃而神圣的教育职责，如何履行这份职责的问题就摆在了我们面前。从一棵幼苗长成栋梁，要经过一个漫长的过程，孩子的每一点进步都需要父母付出心血和汗水。也许有许多家长觉得对孩子尽了最大的责任，但现实生活中，我感觉到有很多家长没有尽职或者尽职不到位，或有些做父母没有能力无从下手。也有既渴望孩子成才，但又不想尽责，把孩子交给别人照顾的“全托”父母，要知道不折不扣的履行好父母职责，培养好孩子才是硬道理，孩子成人、成才，才是作为父母应该终身追求的目标。

其次，那就是要学习、借鉴。教育孩子不是凭空说一说就行的，父母除了要有高度的责任心外，还要有育人的知识和智慧以及大量的时间投入。讲个发生在我们身边的故事吧，我们南坪小学原来有个同事蔡忠清，是一位平凡的普通教师，自从有了孩子，两口子就有了自己的计划，那就是如何安排自己的人生，经营好自己的家庭，教育好自己的孩子。妻子从事农机经营，他的任务就是教好书，教育好孩子。从孩子上幼儿园开始，他无论有多忙都会抽出时间去陪伴孩子，去感受、去发现孩子身上的闪光点以及遇到的困惑，并能及时地给予帮助、鼓励，经常与同事交流有关教育孩子的话题，搜集育儿经验并结合自己孩子的特点制定有针对性的计划。

在孩子的学习上，无论哪一门学科，孩子学到哪里他就跟着学到哪里，从小学、初中甚至到高中，用孩子教师的话说：“他比我辅导的都好。”从南坪（小学、初中）到濉溪（高中），风雨无阻从未间断的接送，也从未因为饭局、牌局影响到他对孩子的关心、教育，有了困

难父子两个共同克服，总是处在平等对话且温馨的交流氛围中。孩子读大学一年后因对所学专业不感兴趣想改专业，作为父亲了解情况，经过一番思考后及时地给予大力的支持。经过努力孩子参加了英国高考，最终被世界名校牛津大学录取为本科生。一年后作为项目交流生到新加坡国立大学学习一年，在伦敦政治经济学院读了一年硕士后又被牛津大学录取为博士生。

我想说，孩子能有今天的成就绝不是天生就有的，那是父母尽职尽责的结果，没有这份神圣的责任心，能有孩子今天成人、成才的结果吗？父母给孩子树立勤奋、努力的榜样，孩子在这样的家庭环境中受到了熏陶、感染，可以说是既影响了孩子，又成就了孩子。所以，不断学习进取，积极认真尽责，才是家庭教育成功的最普通的硬道理！

师生之间

如何建立良好的师幼关系

□池州市金碧秋浦幼儿园 俞 蓉

良好的师幼关系是保证师幼互动顺利开展的重要条件。我觉得师幼关系是教育幼儿过程中最基本也是最重要的人际关系，如果幼儿对教师产生抵触心理会导致师幼关系的紧张，那么教学活动就不能很好地开展。所以，教师必须要树立正确的教育观念，在师幼交往互动的过程中采取相应的策略。

我们金碧秋浦幼儿园的教育理念是：敞开我们的胸怀，让幼儿在依偎中感到安全；走进幼儿的世界，让他们在理解中体验尊重；放开他们的手脚，让他们在活动中获得发展；给幼儿表现的机会，让他们在成功中找到自信。

一、敞开我们的胸怀，让幼儿在依偎中感到安全

幼儿教师应当对幼儿多一点爱心、多一点耐心、多一点关心，给幼儿们足够的安全感，帮助他们消除焦虑、恐惧、戒备的心理。

二、走进幼儿的世界，让他们在理解中体验尊重

幼儿的自尊心如同清晨树叶上的露珠，轻轻触碰便会滑落，也许一句话，也许一个眼神，所以教师需要站在幼儿的位置看幼儿的世界，去了解他们的想法理解他们的行为。每个幼儿都有自己的想法，如果教师一味地把自己的想法强加给幼儿，忽视孩子自身的想法和感受，那么幼儿就失去了积极性和主动性。对待有错误行为的幼儿，不要太多责罚，要倾听幼儿的心声。教育家苏霍姆林斯基曾经说过“真正的教育智慧在于教师从来不伤害学生的自尊心，而是经常激发他做一个好学生的愿望。”只有尊重幼儿，才能正确对待宽容和欣赏孩子的一切。

三、放开幼儿的手脚，让他们在活动中获得发展

放开幼儿的手脚，引导幼儿多观察、多思考的习惯，帮助幼儿去探索而不是包办代替。幼儿天生有能力，不要剥夺限制他，当他尝试自己动手的时候，不要阻止他，我们要做的就是正确地引导。

四、给幼儿表现的机会，让他们在成功中找到自信

时刻关注幼儿，善于发现幼儿身上的闪光点，对于幼儿的点滴进步给出及时、具体的表扬，尤其是缺乏自信的幼儿，要给予更多的关怀和鼓励，让他认识到每个人都有高手的一面，我们的一个眼神、一个微笑，一句鼓励的话都能帮助他们重新认识自己树立自信心，但更重要的是我们要给幼儿展示自己的机会，让他们看到自己出色的一面。因此，我们教师要为他们创造更多的展示机会。

建立良好的师幼关系最重要的还是爱，爱是一种职业态度，要蹲下身来倾听幼儿的心声；要打开胸怀接纳幼儿；要尊重理解幼儿。给幼儿更多的关心和爱护，要忘记自己教师的身份，缩短教师与幼儿心理上的距离，成为他们的朋友，让他们和你有言语上的分享。用微笑面对幼儿，用和善的目光鼓励幼儿，让幼儿感受到亲切，幼儿才会有安全感，才能很快地适应幼儿园环境，学会与同伴、教师交往，这样良好的师幼关系才能培养起来。