教 学应 用
论小学数学课堂教学语言艺术的表达
□东至县实验小学　刘立勤
作为一名优秀的教师应熟练驾驭自己的教学语言，教师精练而启发性的语言如一杯甘醇透香的浓茶，引导学生思索和久久回味；幽默而轻松的语言犹如课堂上徐徐吹过的三春和风，为课堂增添几分神采。
一、小学数学语言要准确规范
小学数学教学语言的准确性是指数学教学语言应是严谨、准确无误的。数学中的概念、性质、公式、定律都有它特定的内涵和表达方法，有时虽只有一字之差，也可能演变成概念性的错误。如："数位"和"位数"，"增加了"和"增加到"是截然不同的概念。另外，作为教师要坚持用准确的普通话教学，避免在传递教学信息时因方言使学生对数学知识发生误解。教师的语言在准确的前提下，还要干净利落，故教师必须在备课时精心设计好问题。
二、小学数学教学语言要有较强的启发性
在教学过程中，要变学生的被动接收信息为主动地获取知识，这就要求教师要启发学生通过看、想、做等认识活动来掌握。如：教"圆的周长"时，教师拿出一个呼拉圈，问学生，你能计算出它的周长吗？学生回答能量出它的周长。用什么量？怎样量？（用皮尺绕一周）还能用什么量？（先用绳子绕一周，然后再用皮尺量绳子长度）……教师充分肯定学生的做法，接着问，如果给你们一个非常大的圆，还容易量周长吗？有没有简单的方法计算圆的周长呢？
上例中，教师用一系列启发性提问，不断点燃学生思维的火花，调动学生的学习积极性，使学生自主掌握知识。
三、小学数学教学语言要形象有趣
小学数学教学语言要通俗明白，使学生听得有滋有味，教师应使抽象的概念具体化，使深奥的知识明朗化，用自己深厚的文化底蕴教给学生丰富的数学素养，通过驱动学生的数学想象，达到培养学生数学能力的目的。如：在教学"时、分、秒的认识"时，为揭示课题，教师先让学生猜谜语："兄弟三人来赛跑，个子有矮也有高，他们会走没有腿，他们会说没有嘴。会告诉我们在什么时候睡，什么时候起、什么时候上学去。"当同学们猜对后，教师很自然地引出课题："今天我们来认识钟面"。很自然地把学生的学习动机、兴趣引到新知识的学习上。
四、小学数学教学语言要幽默风趣
幽默是一种较高的言语境界，可激活课堂气氛，调节学生情绪。教师要善于借助幽默的语言去创造利于师生情感沟通的课堂气氛，如：在教学中我故意将"邪"读成"牙"，于是，"这位同学的思想走到牙路上去了"这句话顿时引起学生哄堂大笑，这样做既可提高学生认真分析已知条件的重要性，又可告诉学生"重理轻文"的思想要不得。有时，教师用幽默的语言来处理，其作用和效果就大不一样。
值得一提的是，运用幽默语言时，应注意区分，不可滥用幽默讽刺挖苦学生。
五、无声语言要使用得当
我们常说"眼睛是心灵的窗口"，课堂上师生间的学习交流常靠眼睛来联系，教师要让和蔼亲切的目光洒遍教室的每个角落，使每个学生都感到老师在注意自己，这样无形中就起到控制课堂的作用。此外，教师可用严肃和警告的目光去批评课堂上的违纪学生，同大声训斥相比，这种无声的批评学生更易接受，且不影响大部分学生的注意力。
教学语言虽可传递各种数学信息，但若没有手势，课堂教学就像运转机械一样冷漠死板。在课堂教学中，手势使用得当，可增强语言力度，强化要传授的数学知识，给课堂增添亮色和活力。
当然，教师的课堂语言艺术多种多样，远非上述几点。教师的小学数学语言艺术不是天生的，教师只有在数学教学实践中不断探索、不断总结、不断完善，才能达到数学教学语言的科学性、艺术性的辩证统一。

教 学实 践
小学数学综合实践课初探
□和县历阳镇第三小学　董玲玲
随着时代的发展，现代小学数学的教学模式更趋向于实践。伴随着新时代的发展和新课标的要求，产生了综合实践课，它是一个新的概念。小学数学综合课的内容主要来源于学生生活中的事例，要想培养学生各方的综合素质，特别是数学知识的应用能力和实际动手操作能

力，我们就需要上好综合实践课。
一、小学数学实践活动课要有明确的目标
上实践活动课的目的是为让学生在良好的氛围下掌握所学知识，更加理解所学内容，以达到让学生运用所学知识来解释生活中的现象，解决生活中的问题。如：《周长是多少》一课中教师要力图体现“立足双基”“以发展为本”的教学理念，明确通过这节课让学生通过动手操作了解长方形、正方形特征及更明白图形周长到底指什么；掌握长方形、正方形周长的计算，并在实践过程中使学生创新意识得到提高，使学生的数学思考及合作交流能力得到发展。
二、要注意有效地开展实践活动
实践活动内容不仅简单、易被操作，还要紧密联系生活实际情况。小学阶段的儿童思维发展处于迅速期，与成年人相比是很不成熟的，每个年龄段具有各自的特点。如：《小小商店》这一课是苏教版小学数学一年级下册内容，这个年龄段的孩子思维非常具体、形象，善于机械记忆；知觉发展不够充分，在观察顺序性方面，他们显得杂乱无章。针对儿童处于这一时期，教师要想办法创设趣味情境，只有这样才能让他们的注意力保持较长时间，才能组织他们进行游戏探索新知、掌握新知、运用新知，让学生们从根本上得到质的飞跃。
三、小学数学综合实践课的教学设计要巧妙、合理
教师上课前要做好各种状况预设，不管哪种预设都要具有趣味性，符合儿童的心理，让儿童愿意去探索，整个教学过程教师要组织好学生分组，在合作交流中给学生们足够的时间，若出现教学设计外的情况，教师不要否定学生的想法，而要鼓励学生大胆说出想法，不管对与不对，教师都要对学生给出的各种想法做出适度表扬，然后组织学生进行分组讨论得出结论，最后教师要针对每个问题给予总结，说出每个问题的最佳答案。这样不仅可让学生在整个教学活动中真正掌握所学知识，且提升了他们思考的深度。
四、小学综合实践课要紧密联系生活实际学生处于小学阶段时，思维正处于皮亚杰所说的具体运算阶段，而处于这个阶段的儿童离不开具体事物的支持，综合实践课为他们提供了这个有效平台，使小学阶段的学生的数学思维更直观，能更好地将书本上所学知识带入实际生活中，使学生更懂得数学无处不在。
如：在《烙饼的问题》一课中，教师先让学生用教师事先发下去的模拟烙饼工具，自己动手探索“一个锅能同时烙两块饼的一面，那烙三块饼最少可烙几次？怎样烙最节省时间？”的问题，让学生在实际生活的经验基础上充分动手动脑，充分开拓学生的思维能力，发挥学生思维的无限潜力。
五、教师在课堂上要做到真正“放手”
“放手”不是不管，更不是随之任之，而是教师把大部分课堂时间留给学生，让学生自己探索，教师只是适当地指导和引导。另外课堂上教师要让学生自由讨论，这样不仅能加深学生间的同学情，也能让学生的互相合作能力得到有效培养，让学生更加明白学习数学的意义，使每个学生得到进步。
随着时代的不断演变与现代教育的不断发展，新式教育更能适应社会当下的需求，且能随时做出相应调整，产生适合当下的教学模式。让我们一同努力，把数学综合实践活动课堂变得让学生们更加喜欢，更加丰富多彩。

教 学反 思
生命化教育视角下小学中高年级数学作业设计思考
小学阶段正是人塑造生命的重要阶段，这时不能单一地只顾着学习成绩，更要对学生的生命负责。这个过程自然地融入到教学中是最适合的，教育不能忽略学生本身，生命化教育也是在素质教育和新课改的大旗之下。
一、“生命化教育”的概述
生命化教育是对教育本质的一种重新定义和理解，以个体生命为本，尊重个体生命的不同，尊重其独特的特征和需要，使生命得到完全的发展。生命化教育，要实现生命的价值，发掘生命的质量。其理论前提是“人学纲要”，注重人本，要求从人学发展教育，使教育更加人性化。其核心理念有：生命在场、范本教育、生命、生命化。
二、“生命化教育”和小学中高年级数学作业设计
小学教育避免不了的就是布置作业，数学课程也是这样。多数教师布置作业都是在课本或练习册上勾题让学生做，这种比较单一刻板的方式并不适宜于学生的特色发展。

把生命化教育的理念付诸于小学中高年级数学教育中，首先想到的是课堂的授课、对学生的单独辅导等，但其实数学作业的设计也同样要跟上。近年来，我们发现，小学生作业的内容和形式跟以往发生了很多变化，趣味性、思考性、应用性等都在增强，这也是教育的趋势之一，这和趋势和生命化教育的有些要求不谋而合，且生命化教育的要求更高。站在生命化教育视角下，小学中高年级数学作业可设计成可实践性、贴切性、协同合作、观察性、探索性等类。

三、在生命化教育的视角下设计小学中高年级的数学作业

教师可从下面几方面考虑作业的设计：

设计具实践性的作业。生命化教育要求是要教育出更具生命力的学生。因此数学作业的设计要考虑让学生实践。其实小学课本的题本身都是取材自生活，这说明编写题目的人目的之一也不是让学生只会做题。教师可针对学生的生活具体情况，提高实践性而对作业题目稍作改动设计。

设计贴切小学生生活的作业。生命化教育就是在要求教师尊重学生本身的特性。因此作业题的设计必须考虑小学生那个年龄阶段的生活特点，贴近他们的生活。

设计小组完成的作业。生命化教育信任学生的发展潜力，敢于给学生更多的发展平台和机会，这不仅包括学生个人的发展，还包括学生的团队合作发展。教师要有意识地设计一些需要分工合作才能完成的作业，让学生们发展出更好的与人交往的能力。

设计其他种类的作业。生命化的教育是个理念，这个理念提供了广阔的方向，因此作业的设计方法很多，除上述几类，还有探索类作业的设计、自我设计作业的设计、观察作业设计等，教师还可根据学校当地具体情况，或时兴的文化、焦点的事件等，设计出学生们更愿意参与的作业。

生命化教育的关键不是用新颖去吸引学生，新颖只是其中的特色之一。教师不能在这个点上“走火入魔”。还有在生命化教育中，教师被更多地要求改变，主动服务于学生的学习和成长。因此教师应不断提升自己，讲台不是一味空谈知识的，还要求更深更多的层面。所以不仅包括传授知识的能力和培养学生品格的能力，还有教师自身的内在素质。

总之，生命化教育的理念是尊重人本身，不仅是知识的传授，更有生命和生命的碰撞。当然，生命化教育的理念也还有很多可供开发的方法，在设计小学中高年级的数学作业上也是一样，有待教师们做更多的研究与开发。

教 学研 究

论语文教学中“小组交流”策略的研究

□合肥师范附小二小　孙翠平

何炳章先生“引导自学型”课堂教学就是真正把课堂还给学生，学生就是课堂教学中的主人。交流自学情况是“引导自学”课型的一个重要环节，其中的小组交流，就是把课堂还给学生的重要体现。

一、合理安排交流的时间

在“引导自学型”课堂教学中，需严格按照《何炳章文选5》中的指导，留给学生8~10分钟的小组交流时间，多数情况下，由于害怕下一环节时间不够，每次一到时间都会让学生停止讨论，开展下一环节，但在全班交流中，总感觉学生的交流不充分，小组成员代表小组发言不够具体或者不够完整。通过几次的调查、分析，发现这是因为学生刚开始接触“引导自学型”课堂，因教学时间短，学生的能力还没完整提高，且学生对小组讨论的环节了解的不够熟练，导致部分小组成员没有表达自己自学重点中的收获，小组成员间也没时间在一起进行总结。

故在“引导自学型”课堂教学初级阶段，我给予学生充足的“小组交流”时间，在教师逐步的指导、参与交流的情况下，现在的交流时间都能控制在10分钟以内，且交流效果良好。实践证明，在教师精心组织和引导下的小组交流能充分调动学生的学习主动性和创造性，使学生通过动手、动口、动脑，积极参与教学过程，提高小组交流的实效性。

二、小组交流技巧培养

有了充足的时间，还需培养学生充分地参与讨论，小组中的每位成员都要积极参与小组交流活动，在组内发表自己的见解。很多时候，小学高年级语文课堂的小组交流往往会成为少数学生的舞台，且在讨论的过程中，有些学生只注重自己的发言，不认真倾听其他同学的发言，学生间产生不了真正意义上的思维碰撞，不能使其思考进一步深化。所以，为避免此类现象，我常在“引导自学”课堂小组交流前，提示学生主动交流，学会倾听，逐渐培养学生善于交流的习惯。在小组内形成激烈讨论，再由小组中的组长发言，而且我常点名小组中能

力相对突出的学生，代表小组发言，虽然小组交流的主体是学生，但教师在讨论中不能只当听众。
总之，运用“引导自学”课型开展教学，我发现小组交流学习是一种行之有效的学习方式，它利于学生良好学习习惯的培养。要想达到何老的要求，我还要运用“引导自学”课型积极引导学生吸收、内化。发挥小组群体活动在课堂教学中的主体功能、互助功能，培养学生参与活动、与人合作、与人竞争、交往沟通等意识，提高学习的能力，最终达到主动发展、提高实效的目的。