校本研究
建设书香校园的策略初探
□舒城县城关第二小学　尹梅存
俗话说“腹有诗书气自华”，读书不但可提高文化水平，更能改变思想，提高认识，尤其是在童年时期，养成爱读书的习惯，可提高学生的综合素质，促进他们形成积极的人生观、世界观。
一、创读书环境，营书香校园
一进城关二小校园，你会感受到浓浓的书香文化氛围。校园教学楼正面墙设置了一块大型横幅，可感受“书香走廊”“书香教室”的读书氛围。教学楼的外墙及横梁上，张贴“今天你阅读了吗？”等有关读书的名言警句；走廊墙壁瓷砖上，粘贴着相应年级应读的好书及海报简介；教室墙壁周围悬挂着名言警句，中华传统经典美文格言。此外，各班级后面的黑板上也展示学生自己创作的诗歌、文章等，这些设置在不经意间，陶冶了学生性情，启迪着学生心智。
为营造书香校园气氛，学校大力宣传创建“书香校园”的重要性，同时，开展多种纪念日活动，让“书香校园”理念深入每位学生心中。先创建书香班级再推广至全校，让读书成为习惯，让学习成为乐趣，形风气，形氛围，形学生主动学习、自由发展的人文环境。
为增强“书香校园”氛围，学校还组织开展一系列读书活动、学生作文大赛等。通过活动，帮助学生从小养成热爱书籍，喜欢读书的良好习惯，为营造“书香校园”奠定思想基础。
二、以图书室为阵地，开展阅读辅导工作
在阅读指导中，学校常通过问卷调查了解学生的阅读倾向。发现如：许多学生喜欢看情节紧张、故事情节强的文艺小说和连环画，而自然科学和各种知识性读物则借阅不多。针对这种情况，我们结合大纲要求和教学内容，向学生推荐合适的读物。
再如：有些学生阅读时不动脑筋，看书“走马观花”，还有学生怕写作文，写出的文章枯燥。针对这些，我们请语文教师给大家讲写作知识，推荐《怎样才能学习好》这本书，要求每人准备一本读书笔记簿，把书中的好词佳句摘录下来，写读书体会。经过一段时间的辅导，学生语文水平有了普遍提高。
此外，我们还根据少年儿童求知欲旺盛，喜欢思考等特点，开展了形式多样的阅读辅助活动等。
这些活动，都以图书为主体，实践证明效果良好，培养了学生的读书习惯与兴趣，可逐步形成浓厚的读书氛围，从而达成书香校园愿景。
三、有计划地选择晨诵书籍，让晨诵课程成为教学的一部分
在全校举办的读书活动中，我们按照地方课程晨诵推荐书目，进行有针对性地阅读活动，并根据不同阶段的学习，进行选择性阅读，如：一年级选读《三字经》等，二年级选读《弟子规》等，三年级选读谢尔的《阁楼上的光》等，四年级选读国学等，五年级选读《论语》等，六年级选读山水诗等。学生在阅读过程中还可联系实际写阅读体会，增强阅读效果。
晨诵的目的是为有效提高学生的阅读能力，让儿歌、童谣、经典诗文等滋润学生心灵，“与清晨共舞”，是让学生养成良好的习惯，每个早晨在诵读中积累知识、丰富情感。
每天晨诵由教师带领诵读，教师搜集整理优秀晨诵故事，开展有关晨诵课的交流活动，另外，学生也要准备专门的晨诵本，收集、整理每次晨诵的诗歌和文学作品，记录精彩的晨诵故事，也可记录晨诵中遇到的问题。在营造书香校园、创建特色学校的过程中，把晨诵课列为正常的教学课时，让晨诵阅读成为教学的一部分。
晨诵作业主要是抄写晨诵诗并配画和改写晨诵诗两种类型。在给晨诵诗配画时，由于学生美术水平参差不齐，常让追求完美的教师感到部分学生的晨诵作业太差。在此过程中教师对学生的画不能要求过高，只要他们能认真完成，能真实体现其实际水平即可，关键是持之以恒，教师要能积极引导学生，理性看待晨诵作业。
在建设书香校园策略道路上，我们也只是进行了一些初步探索，我们会秉承“只要行动就有收获，只有坚持才有奇迹”的理念，共同努力，为学校创造更加辉煌的未来。

聚焦新课改
让小学数学教学生活化
□濉溪县五沟中心小学　葛苗苗
数学源于生活，生活中又充满着数学。因此，这要求小学数学教学要与生活进一步接轨。让学生真正体验数学与生活的关系，从而实现“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数

学”的理念。
一、数学语言生活化
在小学阶段，数学知识是比较枯燥、抽象的，要想激起学生学习数学的兴趣，数学教师要充分发挥语言能力，从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事情出发设计数学活动，结合学生的认知特点、兴趣爱好、心理特征，运用高素质的语言艺术，把数学语言生活化。将数学知识创设到生活实际情境中。把枯燥的数学算法引导到丰富的现实生活问题中，使学生积极主动地探究问题。
此外，在教学中教师要善于从学生的生活中抽象数学问题，从学生的已有生活经验出发，设计学生感兴趣的生活素材以丰富多彩的形式展现。
二、课堂教学生活化
教育心理学研究表明：当课堂所学知识与学生实际生活联系越紧密时，学生主动学习知识的程度也就越高。在日常教学中，教师要用学生熟悉的生活经验作教学实例，用学生已有的生活经验学习数学知识。在课堂教学中，教师利用学生熟悉的生活情境创设教学活动，学生会发现，原来生活中这些平常的事物竟蕴含这么多的数学知识。
数学即生活，只有将学生引到生活中去，切实地感受数学的价值，才能使他们真正地理解数学，从而更热爱生活、热爱数学。
三、数学问题生活化
数学教材大多数呈现给学生的是抽象、理性、标准的数学模型，教师课堂教学就是要把这些枯燥的理论联系到丰富的实际中，使学生感受到数学问题就是生活中要解决的问题。
总之，数学来源于生活而最终服务于生活，教师要教会学生把所学的知识应用到生活中，使他们能用数学的眼光去观察生活，解决生活中的实际问题，引导学生捕捉生活现象，发现数学问题，将数学教学与生活接轨，真正调动起学生学习数学的积极性，培养他们的自主创新能力和解决问题的能力。

特别推荐
浅谈农村小学语文课外阅读
□天长市新华九年制学校　陆海舟
语言文字的积累，其途径是听和读；语言文字的表达，其形式是说和写。开展语文课外阅读，不仅利于学生开拓视野，陶冶情操，也利于学生积累语言，丰富知识。
一、农村小学语文课外阅读现状
阅读教学观点滞后。国家虽对基础教育实施全方位的改革，但农村小学对课程改革实施的状况不尽如人意。据不完全统计，大多数农村小学对于课程改革精神并没有进行深入学习讨论，受传统教育的影响，一些教师还是围着教科书转的模式。这样也直接导致语文课堂教学与课外阅读脱节。
学生语文课外阅读兴趣不浓。由于农村教学对阅读教学理解的偏差，在教学过程中，将阅读教学束缚在课堂的40分钟内，或对课外阅读的指导只停留在口头，没有很好地进行实质性阅读教学的拓展。走样的阅读教学，不知不觉中扼杀了学生二次阅读的机遇与激情，使阅读教学索然寡味。
农村基础设施薄弱。农村学校由于条件的限制，无力充实图书馆的藏书，现有的书籍过于陈旧。即使有一定数量的课外读物，也没能很好地制定相应的阅读计划，更谈不上开辟专门的阅读指导交流课或给学生提供阅览室。
缺乏阅读方法的指导。大多数农村语文教师或多或少知道阅读教学的片面性，但受传统教学思想的影响，并没有因此改变，最多也就是打打擦边球。由于缺乏指导，学生阅读书籍囫囵吞枣，鲜少做读书笔记，能自觉去写读后感的更是少之又少。
二、加强语文课外阅读的策略
更新阅读教学观念。学校领导应把这一工作列入考核，对语文教师加强相关理论学习，并针对不同年级学生的年龄特点，向教师推荐适合学生的读物，让教师先阅读，这样教师向学生推荐时能结合自己阅读后的感受来谈，可无形的感染学生，会收到更好的效果。
激发兴趣。“兴趣是最好的老师。”因为有兴趣，会减轻疲劳感。因此，只有培养学生对课外阅读的浓厚兴趣，学生才会以积极主动的心态，投入到课外阅读中。
瞄准学生兴趣区，激发潜在动力。根据小学生爱看电视的特点，鼓励他们看动画故事、儿童节目，或利用早读、语文活动课让学生听故事录音，常让学生上台讲故事。那生动的语言、

曲折的情节、声情并茂的诵读都会对学生产生强烈的感染力。这时再告诉他们，这些内容都在书里，书中还有无穷无尽的故事。让学生对阅读产生浓厚兴趣，从而引导他们投入到课外阅读中。
以课文为载体，激发学生的课外阅读欲望。教材中的课文都是经过精心挑选的文质兼美、人文性很强的优秀篇章。我在教学时，不仅注重文本的解读与感悟，也注重结合文本内在的空白点拓展学习的阅读空间，增加学生的阅读储备，达到让学生自觉地阅读课外读物的目的。
促进课外阅读形式的多样性。在组织课外阅读活动时，我不仅采用指名读、互读、分角色读等形式，还采用游戏、表演等方式，并结合现代化的教学手段。这样，学生在阅读中学到知识，就一定会感受到阅读的乐趣。
推荐读物。当学生读自己喜欢读的书时，便会津津有味，完全沉浸在书中的世界。因此，学生阅读的兴趣激发后，要适时引导学生选择合适的课外书，让学生有好书可读。推荐课外书时应考虑：结合语文教学推荐读物；学写人的文章时，可选择与这个人相关的其他文章或与这个人物相似的其他写人的文章来读；结合学生心理需要推荐读物；结合提升阅读品位推荐读物等。
三、指导课外阅读方法
使学生掌握有效的阅读方法，就好比给学生一把开启知识宝库的金钥匙。因此，我充分利用课堂，把阅读方法的指导寓于课堂教学中，帮助学生掌握科学的读书方法。阅读的方法有：精读法、略读法、浏览法。
开展课外阅读交流。为使学生保持阅读的兴趣，提高阅读效益，教师要经常指导他们开展丰富多彩的阅读交流活动。如：读书笔记展览；确定主题开展演讲；开故事会；办知识竞赛等。活动的开展不仅能使学生的阅读能力普遍提高，还能促进其整体学习水平和全面素质的提高。
总之，农村小学的课外阅读如果还是维持现状，将严重制约课程改革下的小学语文教学的实施。所以作为语文教师，必须认识到课外阅读的重要性，并采取切实有效措施，为学生的终身学习奠定坚实基础。

学科一见
小学数学课堂教学有效性思考
□全椒县古城小学　邹华道
“有效教学”指在一定的教学投入内（时间、精力、努力），通过教师的教学，学生所获得的具体进步和发展，带来最好教学效果的教学。下面笔者结合自己的教学研究，对提高小学数学课堂教学的有效性进行探索和思考。
一、通过整合教材提高课堂教学的有效性
教材只是为学生学习提供参考，不一定适合你的学生，因此整合教材是必要的，但并不是对教材进行简单的加工改造，也不是要脱离教材。另一方面，整合教材要目的明确，不能盲目和随意。如：我在上三年级下学期《分数的认识》时，将例题中猴子分桃子的情境改编成农民的三个儿子分钱的故事，因过于注重怎样吸引学生的注意力，把故事编得又长又不生动，结果学生听得毫无兴趣，未完成课堂教学任务。教师对教材的合理整合不仅能让学生感受生活中处处有数学，且可提高学生课堂探索的积极性，提高课堂教学的有效性。
二、课堂教学的有效性应体现出学生的主体地位
高效的课堂教学应充分调动学生思维，让学生在充分思考的基础上再对问题进行归纳总结，而教师在这一过程中不可给学生提供过多帮助。
并且在课堂教学中教师要把学生放在主体地位，放心大胆地让学生自己体验，经过“思考—猜测—验证”的过程，这样的课堂才是高效的课堂。教师不能为了一节课的成功，或顺利完成公开课而过多地代替学生的思考，适当的思考能让学生的能力得到提高。
三、有效的课堂教学应教给学生学习的方法
作为教师教给学生一个定律或规律不如教给学生如何找出规律的方法，但课堂教学中做到这一点并不容易。一位教师在教学四年级上册《运算律》这一课时给了我很大启发。
教师首先出示情境，引导学生得出等式：3+4=4+3，再让学生观察算式得出：两数相加，交换加数位置和不变。
师提问：任意两个数都这样吗？让学生产生疑问，接着教师指出：这只是个别例子得出的猜想。并板书“猜想”，同时在后面打上问号。
师接着问：怎样做才能知道这个结论是否正确？

生：验证。
教师请学生举例进行验证并板书：“验证”。
学生说出自己举的列子，教师分别板书不同学生的例子，当写不完时，教师又问：你能用你喜欢的式子表示出来吗？
生： 甲+乙=乙+甲 A+B=B+A……
师：为了统一，我们用a和b表示这两个加数。（板书：a+b=b+a）
师：如果给它起个名字应该叫什么呢？（板书：加法交换律）
紧接着教师给学生总结了找规律的方法。
师：我们是怎样得出加法的交换律的？（教师指着黑板上的板书）
生：“猜想——验证”的方法。
通过这一次的强调，不仅让学生知道了加法的交换律，同时也掌握了如何找运算律的方法，使后面教学加法的结合律时学生已能自觉运用“猜想—验证”这一方法进行自主学习，可看出良好的教学效果。
总之，有效的数学课堂教学应是充满活力、智慧和情趣的。