

## 学校精细化管理 夯实义务教育均衡发展

### ——东至县官港镇中心学校义务教育发展纪实

□韩如意 甘雪萍

东至县官港镇中心学校坐落于东至以南官港镇206国道旁，依山傍水，环境宜人。学校占地2816平方米，现有12个教学班，在校学生533人。学校配有电脑教室、音乐教室、科学实验室、师生阅览室、体育器材室、美术室等设施。近几年，学校借教育均衡发展之东风，以质量立校、改革兴校、管理强校为出发点，全面实施素质教育，精细学校内部管理，教学成果显著提升。

**安全稳定是第一要务**

学校始终把安全工作放在首位，开展专题讲座，利用校园广播、黑板报、宣传专栏、电子屏等媒体资源，不断提高教师和同学们的安全常识和逃生技能。学校还多次聘请消防大队官兵、交通警察、官港卫生院医生、食品安检员到学校为学生进行消防以及安全卫生知识讲座。

学校重视安全防范，力求做到全员安全无隐患。为此学校每周对围墙、校舍、电路、宿舍、食堂等设施进行一次拉网式安全排查，及时消除安全隐患；及时收缴学生玩具手枪、刀片等危险器具；为全校学生办理了校园责任险，进一步加大了学校安全工作保险系数；并且组织全校师生进行地震逃生演练和消防演练等活动。

坚持家长联系制度，向家长宣传安全工作的重要性，取得家长的支持和配合。每年组织全校性家长会两次，学期初即和家长签订安全责任状，明确安全职责。

**教学特色鲜明**

学校加大硬件设施的投入，逐步配齐图书阅览室、多媒体教室、微机室等多功能室，还安装了完备的校园广播系统和供教师上课的多媒体设备，办学条件实现了现代化，适应教育的需要。

在校园管理上，学校确立了现代化、精细化的管理理念，在弘扬传统教学优势的基础上，以国家级、省市级、校级课题研究为抓手，积极进行新课堂教学探索与改革、不断创新。搭建管理者互动、学习、分享的平台，积极参与县人事股干组织的中层干部培训，使学校管理工作再上新台阶。

学校从实际出发，把学校建成“师生向往的地方，孩子生活学习的乐园，像家园那样充满温馨，像花园那样美丽”作为校园文化建设的目标，紧紧依靠全校学生，采取有效措施，扎扎实实开展丰富多彩的校园文化。

我校全力打造科研型、智慧型教师队伍，采取“学习实践反思”的生成性培训策略，经常反思总结。鼓励教师进行课题研究，参与各种竞技活动。教师通过写教学案例、课后小结、教学随笔进行总结，将教学理论与教学行为有机融合。

我校“留守未成年人之家”先后被市、县评为“优秀留守未成年人之家”荣誉称号。

学校扎实开展“留守未成年人亲情家书”“留守未成年人集体生日”“感恩报告会”“留守未成年人捐赠会”等各种有效活动，让留守未成年人感受到关爱，形成健全人格。

**科学的管理体系**

学校实行校长负责制、各科室分管责任制，谁分管，谁负责，落实到人，以德管理，充分调动教师积极性、责任心。班级管理实行班主任负责制，班主任可在同班教师中挑选一名教师共同管理一个班，既减轻班主任负担，又强化对学生的教育与督促。对班级的考核，实行量化打分，并推行“卫生与安全周流动红旗”管理方法，让学生参与到学校管理中，培养学生独立自主能力及集体的凝聚力，每学期评选文明班级、先进个人。

坚持实施免试就近入学制度，关注困难群体学生入学问题，关心留守未成年人；加强学籍的管理；建立、健全学籍管理档案。实行“三包”“三查”：校长包入学率，班主任包巩固率，教师包合格率。学期初查入学率，学期中查巩固率，学期末查合格率；强化培训，提高师资水平，严禁教师从事有偿家教；健全各项管理制度，以制度规范教育教学。

**捷报频传 不忘初心**

近几年，学校先后被市委、市教体局、县委、县教体局等授予“先进单位”“优秀学校”“美好校园”“花园学校”“青少年文明礼仪教育示范基地”“市级语言文字规范化示范校”“安全文明校园”等荣誉称号。

在今后的发展上，学校会进一步提高认识，把义务教育均衡发展摆上突出位置。加大《义务教育法》的宣传和贯彻力度，依法确保家长送子女接受九年义务教育，严防适龄儿童少年辍学。学校要坚持推进素质教育和新课程改革不动摇，狠抓教学常规管理，充分调动教师工作的积极性、主动性，建成一支热爱集体、安贫乐教、甘于奉献、对学生负责的教师队伍，做到教风严、学风浓、校风正。进一步规范和加强后勤保障工作，把学校真正办成山里孩子求知的乐园、幸福的家园。

学校在今后的工作中，会扎实推进学校的教育均衡发展，抢抓机遇，开拓创新，奋力进取，为办好人民满意的学校，打造农村山区示范校而不懈奋斗。

## 探索行知课堂学科教学模式 ——合肥市行知学校行知课程发展纪实

□方飞 周向荣 张辉

合肥市行知学校坐落于合肥市瑶海区，这是一所以教育家陶行知先生名字命名的九年一贯制学校。全体行知人始终践行陶先生“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的教育理念。学校历经五十年的沧桑巨变，如今已有恒通、漕冲、东七、学苑四个校区，共106个班级，教师305人，学生人数达5400余人。

以行知课堂奠基师生幸福生活

课堂是教学的核心，合肥行知学校研发了一整套行知幸福课堂教学模式。确立学生是课堂主人的教育观念，改变课堂教学模式。倡导“以学为本，以学定教，先学后教，以教导学，自主学习，小组合作，注重差异，分层要求，共同提高”为基本原则，提高学生的自主学习能力和在课堂开展有意义的问题探究，教师适时指导方法，大力建设具有生命力，富有智慧和灵性的行知课堂，帮助学生实现当下的幸福生活，为学生未来的幸福生活奠基。同时促进教师专业化成长，从低效课堂解放出来，改变教师教育的生存状态。三年内逐步形成学校特色，符合各学科、各学段、各课型的高效课堂教学模式，切实提高教学质量，提升学校办学品位。

教师要引导学生主动预习，为提高课堂效率做准备。学生自学时，教师要勤于巡视、指导和鼓励。尽可能扩大反馈面，最大限度了解学生自学所遇到的疑难问题。对学生遇到的疑难问题分清性质，梳理归类，所有学生在自学后，先让学生讨论交流，再由教师补充更正评点。学生不能解答的问题，可在典型启发的前提下进行精当的讲解。及时小结，并再度鼓励学生进行求异思维。

课内训练是学生巩固知识形成能力的关键，课内训练的内容要具有针对性、量力性和典型性。在学生做课内作业时，要勤于巡视督查，查看部分作业，课后作业的设计、布置、批改应从精务实，及时批改学生的课内作业与课后作业，讲求质量和效果。教师还应重视课后辅导，基本实现教学目标，认真分析学生的学习情况，积累教学经验和教训。

通过课堂学习，培养学生自学能力，为终身学习奠定基础，为未来发展创造可能，为其一生的幸福打下底子。真正做到把课堂还给学生，充分尊重学生的主体地位，教师享受教育的幸福，让学生自主合作地学习，充分培养学生的学习和创造性，体验学习幸福感。

以多元课程促使学生全面发展

学校积极探索学生成长规律，以激发兴趣为目标，研发课程，进一步补充和完善国家及地方课程，构建行知教育课程体系。学校以月份为节点，每个月围绕特定的主题，充分挖掘活动主题的文化内涵和意蕴，开展全员参与的主题活动。

另外，学校请全国一流大师来校指导培训，组织教师和学生聆听名师、大家的专题报告，一方面引导学生学会关心社会，放眼世界，树立理想信念，形成正确的世界观、价值观、人生观；另一方面拓展视野，丰富师生的知识结构，提升持续发展的学习力。

学校编写了中国传统文化经典教育读本《经典日日诵》《经典诵读》《品读经典》《行知文化综合读本》和现代科技读本等，兼顾不同年龄、不同学段学生需求。根据学段，每周安排三至五节阅读指导课，由语文教师对学生进行一些必要的阅读方法指导。班级也会每月组织一次读书汇报交流会，师生一起来畅谈阅读心得，讲讲课外阅读的收益，让碰撞生出学习智慧。

学校积极鼓励学生制作诵读的拓展性作品，如：仿写小古文、诗配画、画配诗等，以此增强诵读的趣味性。每学期各班将学生的作品进行整理汇编成册，并在校内及家长会上进行展示。定期请名家来学校和师生面对面交流，接受高端文化的熏陶。学校还进行了校本课程研发，创编的武术操课程《武术操 当自强》已在使用中，并将继续完善；编写球类、田径运动校本教材，将各类运动课程与学校活动相结合，将课程融入大课间、田径运动会、趣味运动会、两操之中，实现学校运动课程校本化。

根据学校实际、教师特长和学生学段特点，逐步开展其它社团活动，每学期由学校组织一次各社团展示汇报，同时组织社团学员参加各级各类活动比赛，引导学生乐学、会学，具备开放、进取、关爱的品格与精神，促进学生身心全面和谐发展。

提升教育教学的品位与境界

学科课程的实施是学校教育、课程实施的主渠道，是学校生命线。倡导和鼓励教师依据学科特点，创设富于情感色调、充满智慧张力、具有审美效应、融通生活世界的一系列教学空

间、氛围或场景，使教学真正成为自我需求的活动。

吸纳活动课程的某些元素，加强学科知识和学生经验或活动的有机结合，让学生在主动感受、探究、体验、发现、感悟、表达等活动中获取和应用知识；鼓励教师高度重视各种课程资源，如：文本资源、自然资源、社会资源、信息资源、艺术资源、经验资源等的开发、利用和统整，为学生学习学科知识营造自由宽阔的空间。

通过教师与学生、学生与学生、学生与教材、学生与生活之间的互动，创造课程经验，促进国家课程、地方课程和学校课程在课堂情境中实现富有个性的融合，不断提升教育教学的品位与境界。

合肥市行知学校未来将以探索行知课堂的教学模式，提高课堂教学效率，培养学生自主学习能力，以行知课堂奠基师生幸福生活。加大校本课程研发和实施力度，构建具有学校特色的校本课程体系，以多元课程促使学生全面发展。依托显性的校园物质文化建设，丰富学校文化内涵，彰显出行知教育文化，以行知文化丰富学校内涵发展。将学校打造为办学特色鲜明、育人质量过硬、社会声誉良好的新优质学校。