

学科一见

论如何提升小学生的数学创新思维能力

□天长市金集小学 金 英

作为教师，我们要不遗余力地使每一堂课变得积极生动，这样不但可以培养学生各方面的学习兴趣，寓教于乐，还为学生创造了一个可以激发创新性思维的广阔平台。以下几点是我在三十年中数学教学实践中学习并总结出的一些关于提升小学生创新思维能力的一些浅见。

一、培养教师自身创新意识

教师要培养学生的创造力和思维能力，首先自己要有创新意识。教师必须敢于随机应变，敢于与众不同，敢于随时随地开展创造性教育，打破传统的教学方法。同时，教师还应在课堂上弘扬民主课堂精神，营造生动活泼、积极主动的探索和大胆质疑的课堂气氛。这样，学生就会受到教师创新意识的激励，并使自己具有创造性，发挥创造性思维，释放创新激情的动力。

二、培养学生的创新意识

在数学教学过程中，教师要培养他们正确迅速地解决问题和学习数学的能力以及缩短运算繁琐的环节和在推理过程中的能力，使他们进行积极的思考和做出迅速的判断，这样学生能很快地找到解题的最简便途径。

提高学生的发散性思维能力，培养学生的思维灵活性。众所周知，在数学上的新概念、新思想以及新方法通常情况来自于发散性思维，而学生的发散思维能力应当和他的创新性能力成正比例关系，这是训练学生的发散思维能力以及培养他们的创新性思维能力的最佳途径。

举出生活中的数学案例，培养学生的思维灵活性。比如在介绍数学课本上平均数的内容时，我会问学生：“在朗诵比赛中，评委进行打分后，计算参赛者的得分通常需要删除最高分和最低分，这是为什么？”当被问到这个问题时，就会吸引学生的注意力，掌握学生渴望揭示生活的心理。这样长期培训不仅能培养学生的思维灵活性，还能培养学生的主观能动性。

三、提升小学生创新思维能力的方法

创设情境，设置悬念，诱发培养兴趣。在课堂教学的过程当中，教师应及时制定问题和创设适当的学习情境，教师在数学教学中营造积极快乐的学习氛围。例如：当我教“分数的性质”时，我会设计出这样一道题目：爷爷把3个大小相同的苹果各自均匀地分成2、4、6块，然后让他的孙子宁宁、江江和强强排队去领取。宁宁，江江和强强分别取了1、2、3块。爷爷问：“你们谁拿到的苹果多呢？”由于题目中增加了“苹果”和“爷爷”还有“孙子”，无聊的数学问题瞬间变得生动有趣，也激发了学生的学习兴趣，培养了学生的发散思维能力。

善用课件、激发兴趣。在数学课堂中引入多媒体，运用多媒体课件将抽象转化为具象，变静为动，变动为静，动静结合等等。能很好地培养学生学习数学的积极性和主动性，在促进素质教育方面也更加全面，使学生的创新精神得到进一步提高。

动手操作，巩固兴趣。在教学过程中，教师要想解决好学生思维形象性和数学知识抽象性之间的矛盾，需要为学生创造出一个可以动手操作的环境。需要让学生多动脑、动手，并用多种感官参与到活动中去，把具体的形象思维上升到抽象思维，以诱发学生的学习兴趣。

总而言之，在数学课堂中数学的教学与学生创造性思维的培养不仅可以有机结合，而且可以使传统的数学教学真正成为创新教学，数学课堂是其中最基本的部分。在数学课上培养学生的创造性思维，对提高学生的创新能力，对加快创新教育的实施和发展都具有重要意义。

特别推荐

强化德育工作，预防校园欺凌

□舒城县实验小学 孔令仓 赵贤松

近几年，全国各地校园欺凌暴力事件时有发生，事件的经过令人触目惊心，这些带有暴力倾向的事件无疑已经严重影响了学生们的正常生活和学习。

一、校园欺凌形成的原因

从国内外发生的众多校园欺凌事件来看，笔者以为，造成这些事件发生的原因，除了家庭教育的失守、社会不良风气的侵蚀、法律惩罚力度不够外，学校心理健康教育的缺位也是很重要的原因。

首先，很多学校重智育轻德育，忽视了学生的心理健康教育。不少学校看重学生的分数而轻视学生良好心理的培养，因此，当成绩好的学生参与校园欺凌事件时，教师往往“睁一只眼闭一只眼”，无形中纵容了这些学生的不良行为。而那些学习成绩落后的同学，即使道德表现优良，也得不到教师和同学的关心和尊重，于是便破罐子破摔，这也是很多学生日后产生欺凌行为的重要原因。

其次，学校缺乏相应的预防及惩戒机制。很多学校没有成熟的校园欺凌预防及惩戒机制，一旦出现校园欺凌事件，学校和教师往往不知道应该如何处理，往往只是对欺凌者进行批评教育或者简单惩罚，难以对校园欺凌形成足够的警示和震慑作用，从而导致欺凌事件屡禁不止。此外，学校法制教育缺失也是一个不可小视的原因。

二、预防校园欺凌的对策

加强和改进未成年人思想道德建设，重视学校的德育工作，培育学生良好的心理健康素质，是党中央、国务院站在全局和战略高度上做出的重大决策。作为一名教育工作者，如何有效地探索并实施学校德育工作，培养小学生的好心理素质来预防校园欺凌行为的发生呢？笔者认为可以从如下三方面进行尝试：

营造良好的德育环境，预防校园欺凌。学校应努力营造一个适应学生心理健康发展的优良德育环境。在校园走道两旁、楼梯转角或室内走廊等地方，布置名人图像、格言警句、师生艺术作品等，还可以根据教育要求布置“阅报栏”“知识栏”“光荣栏”，以及黑板报。要努力让校园的一草一木、一字一画都能给师生以美的享受、美的熏陶、美的教育，对学生进行耳濡目染，进而预防校园欺凌的发生。

重视各学科教学的德育渗透，预防校园欺凌。当前，学校以教学为主，学生在学校大部分时间都是上语文、数学等文化课。因此，通过道德与法治、心理健康课之外的其它学科教学向学生进行德育渗透是最经常的、最基本的途径。因材施教，培养他们良好的心理素质。另外，学校在评价教师的课堂教学是否成功时，不能全以成绩论英雄，还要看他有没有进行德育的渗透，教学的“三维目标”中的“情感、态度、价值观”有没有落到实处。

多方搭建德育活动平台，预防校园欺凌。学校应采取形式多样的德育活动，对学生进行心理教育引导。如：定期召开主题班会。可以围绕学生身边发生的事情，围绕校园欺凌的话题，结合社会实际展开讨论，让学生知道什么是有意义的事；开展专题教育活动。结合形势，组织开展“远离校园欺凌，共建和谐校园”等专题活动，引导学生树立积极进取的思想；国旗下讲话活动。上述活动能促进学生的思想品德素养，帮助学生形成良好的心理，是学校德育工作的重要阵地。学校要充分运用这一阵地，加强对学生的心理健康教育，进而预防和遏制校园欺凌事件的发生。

校本研究

浅谈小学高年级学生自我保护能力的培养

□肥西县上派镇丽景小学 陈超

《中小学公共安全教育指导纲要》明确指出：把中小学公共安全教育贯穿于学校教育的各个环节，使广大中小学生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，具备自救自护的素养和能力。针对小学高年级学生安全意识初步树立，但好奇心强、活泼好动、模仿欲强、缺乏生活经验等特点，结合自己的工作实际，我总结出以下几种培养小学高年级学生自我保护能力的途径和方法：

一、加强思想教育，培养学生自我保护能力意识

学生的自我保护能力是指他们对安全的认识、理解和对周围环境中各种安全因素的敏感、判断及回避等自我保护能力，自我保护能力是一个人在社会中保存个体生命的最基本能力之一。教师在开展安全教育活动时，通过一桩桩血淋淋的悲剧，一个个令人警醒的案例，使学生在受到那些意外伤害事件深深震撼的同时，也感受到提高自我保护能力的必要性与紧迫性，从而积极主动地学习自我保护的方法，在实践中能合理运用学过的方法进行自我保护。

二、多渠道、多途径、全方位地培养学生自我保护能力

首先，通过安全主题教育活动进行培养。主题教育活动是进行安全教育的主渠道，教师根据《中小学公共安全教育指导纲要》规定的小学高年级相应的教育目标和六个模块的教育内容开展教育活动，通过主题活动教育，让学生亲身经历整个过程，增加体验，增强安全意识，提高自我保护能力。

其次，通过环境教育进行自我保护能力的培养。创设良好、安全的环境不仅美化校园，同时也是一种直观的教育元素。精心设计相应的自我保护宣传环境，对学生进行生动、直观、形象的教育，可以使学生自我保护意识能力得到进一步加强。

再次，通过开展各种实践活动进行自我保护能力的培养。合理有效利用各种活动契机，使学生掌握自我保护的方法。组织学生走出校门，开展“我是小小交通引导员”活动，学生在实践中不仅能感受到遵守交通规则的重要性，同时也学会了如何遵守规则，从而提高了自我保护的能力。

最后，密切家校联系，构建和谐教育网络。教师利用家长会、家长开放日等时机，及时与家长进行沟通，并让家长提出建议。此外，针对部分家长安全意识较淡薄的现状，要向家长宣传安全教育的重要性，增强家长的安全意识，并配合学校进行安全教育。只有家校密切配合，对学生实施安全自护的同步教育，才是学生健康、安全成长的必要保证，也是提高自我保护能力的关键。

三、建立长效机制，为学生自我保护能力的形成提供保障

小学高年级学生身心发展规律决定其自我保护能力的培养也是“螺旋式”前进的，这就要求我们每一位教育工作者要保持耐心和恒心，日复一日，抓反复，反复抓，坚持常抓不懈，在教育中内容不断更新、形式不断丰富、要求不断提高，从而使学生的自我保护能力不断提高。我们的最终目标，就是让学生将所获得的安全知识转化为自我保护能力，自己为自己创造安全的环境，自己保证自己的安全。

聚焦新课改

小学生阅读能力之我见

□蒙城县庄子小学 丁 凤

阅读是语文教学的重要环节。学生阅读能力的提高可以加强学生对汉字的灵活运用。小学生的阅读能力，是检验学生学习基本功是否扎实的关键所在。

然而小学阶段学生对阅读并不感兴趣，导致小学生阅读能力不足。

一、小学生阅读能力不足的具体表现

首先，阅读的时限过长。学生对学习的过程产生一定的懈怠心理，在实际的学习过程中忽视了字典的使用以及自身的思考，经过长时间的演变，学生在生字学习、阅读、写作以及拼音学习的能力逐渐下降。并且部分学生喜欢针对具有故事情节文字进行阅读，对于结论性、说明性的文字语言并不感兴趣，最终使得学生成为阅读“学困生”。

其次学生的理解不到位。学生对文章的中心思想不能予以完整的总结，这表明了学生对文章的理解不够。然而对文本文章的理解程度，是学生在阅读和解题之间的桥梁，对写作能力也有着较大的影响。同时，学生对阅读题目理解也存在问题，无法进行完整的阅读，经常性地丢三落四，进而不能准确把握题目的表述内容以及意义。

二、如何有效提高小学生阅读能力

阅读困难表现的因素非常多，小学语文教师在实际的教学过程中，要尊重学生之间的差异性，掌握学生阅读困难的原因，只有这样才能有针对性地提高学生语文阅读能力，促进其不断地发展进步。

尊重学生阅读心理差异，选择合适的阅读材料。教师在引导学生提高阅读能力的过程中，要充分了解并掌握学生的个性差异，针对阅读能力不同的学生做好阅读指导工作。教师还可以为学生布置相关的课外书籍阅读任务，并引导其做好相应的阅读笔记，让其在之后的课堂上进行发表，分享自己阅读过的相关精美段落或是自己喜欢的故事情节等，以此来激发其阅读的主动性，进而提高其阅读能力。

规定适度阅读时间，引导学生养成查阅工具书的习惯。教师在课堂上进行阅读训练时，要规定阅读时间，培养学生的时间观念，同时让学生在有限的时间完成阅读任务，使学习更有效率。教师应当规定学生在遇到不认识的词汇时要用字典查阅，培养学生良好的查阅习惯。

指导学生阅读方法，提高其自主阅读能力。教师在培养学生阅读能力的过程中，要加以有效的阅读方法指导，帮助学困生掌握科学的阅读方法，其中开展质疑阅读教学就是比较有效的方式，让学困生带着问题去进行阅读，促使学生在强烈的求知欲中进行文章的阅读。

总之，在语文教学中，教师要重视其阅读能力的培养，要尊重不同学生学习能力的差异性，结合学生的实际阅读需求、兴趣爱好，选择合适的课外阅读资料，拓展学生知识面，进而达到最优的教学效果，促进学生的发展进步。